

БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 6"

РАССМОТРЕНО

ШМО классных руководителей

Председатель ШМО

_____ (Гаран Е.А.)

Протокол № 1 _____

от "27" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ (Сорокина А. В.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ (Нечаева Ю.Н.)

Приказ № 174-од _____

от "30" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности
«Копилка знаний»

для обучающихся 5,6 классов

Разработчик: Серянина А. В., социальный педагог

Омск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа курса «Копилка знаний» для учащихся 5,6 классов составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменения и дополнениями);
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- основной образовательной программы основного общего образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа разработана на основе программы Е. В. Федосенко «Замкнутость. Трудности общения», А. В. Микляевой «Программа работы с «неуправляемым» и «немотивированным» классом», «Создание условий для поддержки школьной мотивации учащихся».

Цель программы: создание условий для формирования социальных компетенций у учащихся пятых и sixth классов.

Задачи программы:

- способствовать формированию эмоциональной устойчивости пятиклассников, развитию эмпатии к окружающим людям;
- создать условия для повышения социального статуса школьников среди одноклассников посредством создания ситуации социальной успешности;
- формировать гибкость поведения у подростков через включение их в новые виды деятельности;
- сформировать позитивное отношение к правилам здорового образа жизни;
- способствовать развитию правовой культуры школьников;
- создать условия для развития толерантности, любви к Родине, родному краю;
- способствовать самопознанию подростков, что поможет в выборе будущей профессии.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Сроки и этапы реализации программы.

Программа реализуется в течение учебного года (34 часа). Занятия проводятся для школьников в возрасте 11-13 лет один раз в неделю. Все занятия носят практико-ориентированный характер. Форма занятий - занятия с элементами тренинга. Программа составлена на основе работ таких авторов, как Гущина Т. Н., Микляева А. В., Румянцева

5 классы

Представлен пятью блоками:

Задачи 1 блока - «Я» и мои одноклассники (15 часов):

Вводная часть (2 часа):

- создание дружеской, доверительной атмосферы в группе,
- проведение начальной диагностики.
- становление позитивных отношений «подросток» / «ведущий», «подросток» / «подросток», «подросток» / «группа».

Основная часть (10 часов):

- создание условий для самопознания и самораскрытия подростков,
- развитие коммуникативных умений подростков,

- расширение и обогащение позитивного опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками,
- формирование навыков конструктивного общения,
- развитие способности к эмпатии, пониманию и сопереживанию чувствам другого человека, развитие рефлексивных способностей.

Заключительная часть программы (3 часа):

- обобщение итогов всего курса занятий,
- проведение итоговой диагностики.

Задачи 2 блока – Город здоровья (5 часов):

- познакомить школьников с правилами здорового образа жизни;
- ознакомить с последствиями компьютерной зависимости;
- провести тестирование на уровень информированности о воздействии на организм человека никотина, алкоголя и других психоактивных веществ.

Задачи 3 блока – «Я» и моя семья (5 часов):

- познакомить школьников с историей развития «института семьи»;
- провести проективную методику;
- сформировать устойчивое мнение школьников о значимой роли семьи в жизни современного человека.

Задачи 4 блока – «Я» - гражданин (5 часов):

- воспитание правовой культуры школьников;
- познакомить с Конвенцией о правах ребенка и Всеобщей декларацией прав человека;
- углубить знания о символике Российской Федерации, Омской области, города Омска;
- содействовать развитию толерантности, любви к Родине и родному краю.

Задачи 5 блока – «Я» - профессионал (5 часов):

- познакомить с типами и видами профессий;
- провести тестирование при помощи опросника – «Мои интересы»;
- провести тестирование на определение степени развития внимания, волевых качеств;
- сформировать понимание необходимости осознанного выбора будущей профессии.

2. Раздел (6 классы)

Представлен тремя блоками:

Задачи 1 блока «Пойми себя» (22 часа):

1. создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем,
2. расширить знания участников о чувствах и эмоциях, создать условия для развития способности безоценочного их принятия, формирования умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций,
3. способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей,
4. способствовать осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения.

Задачи 2 блока «Мои права, мои обязанности» (6 часов):

1. закрепить знаний о правах человека,
2. воспитание правовой культуры шестиклассников,
3. развитие правового самосознания школьников.

Задачи 3 блока «Этическая грамматика» (7 часов):

1. закрепить основы эмоционально-положительного настроения школьников в отношениях друг с другом,

2. способствовать формированию у шестиклассников понимания необходимости и желания выполнять основы этики общения,
3. развивать способность к сочувствию, сопереживанию,
4. развивать коммуникативные навыки, умение общаться с детьми разных возрастов.

Структура занятия:

Вводная часть (5 минут) – приветствие, разминка.

Основная часть (35 минут) – основное содержание занятий.

Заключительная часть (5 минут) – ритуал прощания, рефлексия.

Средством решения поставленных задач служат групповые дискуссии, ролевые игры, психогимнастика.

В ходе **групповой дискуссии** участники обучаются умению управлять групповым процессом обсуждения проблемы, а также выступать в роли рядового участника дискуссии: коммуникатора, генератора идей, эрудита и т.д. В процессе такой активной работы приобретается целый ряд групповых коммуникативных навыков.

В **ролевой игре** упор уже делается на межличностное взаимодействие. В игре участники «проигрывают» роли и ситуации, значимые для них в реальной жизни. При этом игровой характер ситуации освобождает игроков от практических последствий их разрешения, что раздвигает границы поиска способов поведения, дает простор для творчества. Следующий за игрой тщательный психологический анализ, осуществляемый группой совместно с педагогом, усиливает обучающий эффект. Нормы и правила социального поведения, стиль общения, разнообразные коммуникативные навыки, приобретенные в ролевой игре и скорректированные группой, становятся достоянием личности и с успехом переносятся в реальную жизнь.

Психогимнастика включает разнообразные упражнения, направленные на формирование комфортной групповой атмосферы, тренировку различных коммуникативных свойств, повышение чувствительности в восприятии окружающего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса позволит участникам достичь следующих **личностных результатов**, представленных в таблице.

Результаты	Методика, опросник	Критерии достижения результата
Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего возраста, взрослыми	«Изучение степени выраженности пяти качеств личности»	Повышение уровня эмоциональной устойчивости Повышение уровня открытости в общении Снижение уровня враждебности
Понимание ценности здорового и безопасного образа жизни	«Что я знаю и чего не знаю»	Сформированность позитивного отношения к правилам ЗБОЖ
Воспитание чувства ответственности, развитие правовой грамотности	«Сказочно-правовая викторина» Права литературных героев	Повышение правовой культуры, применение знаний в повседневной жизни

Содержание

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5 класс

№ п /п	Наименование разделов	Кол-во часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	ЭОР
1	Модуль «Я и мои одноклассники»	15	1 четверть	Индивидуальная работа, работа в группах, работа в парах	Групповые дискуссии, психогимнастика, анкетирование	https://урок.рф/library/pechatnyi_sbornik_dlya_pedagogov.html
2	Модуль «Город здоровья»	5	1, 2 четверть	Индивидуальная работа, работа в группах, работа в парах	Групповые дискуссии, ролевая игра, психогимнастика	https://videouroki.net/course/info/
3	Модуль «я и моя семья»	5	2 четверть	Индивидуальная работа, работа в группах, работа в парах	Групповые дискуссии, ролевая игра, психогимнастика	www.school25.tomsk.ru
4	Модуль «Я гражданин»	5	2,3 четверть	Индивидуальная работа, работа в группах, работа в парах	Групповые дискуссии, ролевая игра, психогимнастика	https://урок.рф/library/pechatnyi_sbornik_dlya_pedagogov.html
5	Модуль «Я - профессионал»	4	4 четверть	Индивидуальная работа, работа в группах, работа в парах	Групповые дискуссии, анкетирование, психогимнастика	https://videouroki.net/course/info/

6 класс

№ п /п	Наименование разделов	Кол-во часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	ЭОР
1	Модуль «Пойми себя»	22	1, 2 четверть	Индивидуальная работа, работа в группах, работа в парах	Групповые дискуссии, индивидуальная работа, анкетирование	www.school25.tomsk.ru/asterskaya-dobrikh-del.pdf

					ие	
2	Модуль «Мои права и обязанности»	6	3 четверть	Индивидуальная работа, работа в группах, работа в парах	Видеолекторий, анкетирование, презентация проектов	www.school25.tomsk.ru
3	Модуль «Этическая грамматика»	6	4 четверть	Индивидуальная работа, работа в группах, работа в парах	Групповые дискуссии, ролевая игра, психогимнастика	www.school25.tomsk.ru

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Виды деятельности
Модуль «Я и мои одноклассники»				
1	На старте	1		Работа в парах. Беседа. Анкетирование
2	В добрый путь	1		Обсуждение, практикум
3	Я рад тебя видеть	1		Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4	Мое лучшее Я	1		Круглый стол
5	Символика моего класса	1		Обсуждение, практикум
6	Мой дракон	1		Обсуждение, практикум
7	Внимание, конфликтная ситуация	1		Беседа, обсуждение, практикум
8	Страна молчунов	1		Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
9	Захват инициативы в диалоге	1		Обсуждение, урок-исследование
10	Снежинка»	1		Беседа, обсуждение, практикум
11	Бумажная кукла	1		Беседа, обсуждение, видеолекторий
12	В гостях у сказки	1		Обсуждение, практикум
13	Чемодан в дорогу	1		Обсуждение, урок-исследование
14,15	Коллаж	2		Беседа, обсуждение, работа в парах
Модуль «Город здоровья»				
16	Здоровье – это успех	1		Беседа, обсуждение, работа в группах
17	Видеолекторий	1		Обсуждение, ролевая игра
18	Курить-здоровью вредить	1		Обсуждение, урок-

				исследование
19	Умей сказать НЕТ	1		Беседа, обсуждение, практикум
20	Компьютерная зависимость. Что это?» Модуль «я и моя семья»	1		Обсуждение, практикум
21	От домостроя до наших дней			
22	Роль семьи в жизни современного человека	1		Обсуждение, ролевая игра
23	Роль мужчины и женщины в различных религиях и верованиях, типы мам, пап	1		Беседа, обсуждение практикум
24	Мои семейные традиции»	1		Беседа, обсуждение, практикум
25	Семья будущего	1		Обсуждение, практикум
Модуль «Я - гражданин»				
26	Азбука права	1		Обсуждение, урок-исследование
27	Королевство права	1		Беседа, обсуждение, ролевая игра
28	Мир детей	1		Обсуждение, практикум
29	Моя Родина	1		Обсуждение, урок-исследование
30	Знатоки права	1		Беседа, обсуждение практикум.
Модуль «Я профессионал»				
31	Ярмарка профессий	1		Беседа, обсуждение, практикум
32	Человек и профессия	1		Обсуждение, практикум
33	Калейдоскоп	1		Обсуждение, урок-исследование
34	Я в лучах солнца	1		Беседа, обсуждение практикум

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Виды деятельности
Модуль «Пойми себя»				
1	Приветствие	1		Работа в парах. Беседа. Анкетирование
2	В мире эмоций	1		Обсуждение, практикум
3	В мире людей	1		Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4	В глубине души	1		Круглый стол
5	Прошлое, настоящее, будущее	1		Обсуждение, практикум

6	Осознание себя	1		Обсуждение, практикум
7	Умеете ли выслушать	1		Беседа, обсуждение, практикум.
8,9	Типичные проблемы	2		Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
10	Опыт общения	1		Беседа, обсуждение, практикум.
11	Мотивы наших поступков	1		Беседа, обсуждение, видеолекторий
1 2,1 3	Барьеры общения Стало 1	2		Обсуждение, практикум,
1 4,1 5	Обида Стало 1	2		Беседа, обсуждение, работа в парах.
16	Мой дневник	1		Беседа, обсуждение, работа в группах
17 ,18	Как справиться с плохим настроением	2		Обсуждение, ролевая игра
1 9,2 0	Тактика поведения в конфликтной ситуации	2		Обсуждение, урок-исследование
21	Способы решения конфликтов	1		Обсуждение, практикум
22	Роль медиатора в решении конфликта	1		Обсуждение, практикум
Модуль «Мои права и обязанности»				
23	Мои права и права других людей	1		Беседа, обсуждение, практикум
2 4,2 5	Виды административной ответственности	2		Беседа, обсуждение, практикум
26	Общение онлайн	1		Обсуждение, практикум
2 7,2 8	Безопасность в сети интернет	2		Обсуждение, урок-исследование
Модуль «Этическая грамматика»				
29	Зачем нужен этикет	1		Обсуждение, практикум
30	Умение вести беседу. Речевой этикет.	1		Обсуждение, урок-исследование
31	Телефонный разговор	1		Беседа, обсуждение, практикум.
32	Как провести день рождения?	1		Беседа, обсуждение, практикум
33, 34	В театре, этикет выходного дня	2		Обсуждение, практикум

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список литературы

1. Батаршев А. В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности. – М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 176 с. – (Психология для всех).
2. Гущина Т. Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТН, 2008. – 120 с. (Школьное образование).
3. Диагностика здоровья. Психологический практикум / Под ред. проф. Г. С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2007. – 950 с.
4. Дружинин В. И. Психология семьи: 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 176 с.: ил.
5. Кулагина И. Ю., Колытский В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2001.
6. Микляева А. В., Румянцева П. В. «Трудный класс»: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007. – 320 с.
7. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2005. – 688 с.: ил.
8. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1993. – 144 с.
9. Чистякова М. А. Психогимнастика / Под ред. М. И. Буянов - 2-е изд. – М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1995 – 160 с.: ил.
10. Федосенко Е. В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 320 с.
11. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения./ Пер. с нем. – М.: Генезис, 2003. – 400 с.

Используемые интернет-ресурсы

1. <https://school25.tomsk.ru/docs/obrazovanie/obrazovat-programma/ooo/programmy/vneuroch-deyatelnost/masterskaya-dobrikh-del.pdf>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мобильный класс (ноутбуки)
Интерактивная панель

