

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОМСКА
БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 6"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
начальных классов

Т.А. Инкина
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

А.В. Сорокина
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ю.Н. Нечаева
Приказ № 174 - од
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 937120)

курса внеурочной деятельности

«Легко ли писать без ошибок?»

(уровень начального общего образования)

для обучающихся 1 – 4 классов

Разработчик:
Шерстнева Е.В.,
учитель начальных классов

Г. Омск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

«Русский язык» – один из основных предметов в учебной деятельности младших школьников, отставание, по которому может повлиять на общее отношение к школе. Возможности русского языка вводят младшего школьника в общественную жизнь, дают ему возможность общаться со взрослыми и друзьями, помогают обучающимся выражать свои мысли, чувства. В ходе изучения школьного предмета у обучающихся возникает немалое количество проблем, связанных с культурой языка (лексической, грамматической, фонетической сторонами). Программа имеет общеинтеллектуальное направление и рассчитана на четыре года обучения.

Актуальность данной программы внеурочной деятельности определяется запросом со стороны родителей и опирается на анализ работы учителя начальных классов. В школу поступают дети с разной интеллектуальной подготовкой (слабый фонематический слух, низкий уровень зрительного восприятия, логически непоследовательная устная и письменная речь, небольшой словарный запас, ограниченный кругозор, невысокий уровень развития познавательных процессов и т.д.). Систематическая внеурочная работа по расширению и углублению знаний о русском языке поможет обучающимся повысить интерес к изучению родного языка, будет способствовать развитию речи младших школьников, обогащению словаря и выработке орфографических навыков.

Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит внеурочная деятельность «Я люблю русский язык», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Я люблю русский язык» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения программы содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Цель курса: формировать основы предметных знаний, умений и навыков по русскому языку, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования.

Задачи:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Общая характеристика учебного курса:

Программа «Легко ли писать без ошибок?» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности.

Содержание курса строится на основе:

- системно-деятельностного подхода;
- системного подхода к отбору содержания и последовательности изучения грамматических понятий.

Разделы программы:

- 1 класс «Страна Слов».
- 2класс «Тайны орфографии».
- 3класс «Как устроен наш язык».
- 4класс «Я - лингвист».

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающихся.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут (в 1 классе), по 35 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4 классов.

Планируемые результаты.

1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

№	Тема занятия	Количество часов
1-2	В страну слов. Первые встречи.	2
3-6	Чудесные превращения слов.	4
7-11	В гости к Алфавиту.	5
12-21	К тайнам звуков и букв.	10
22-31	Чудеса в Стране Слов.	10
32	Конкурс знающих.	1
33	Итоговое занятие. Необычный урок.	1
Итого 33 часа		

Тематическое планирование.

1 класс «Страна Слов»

Тематическое планирование (33 ч)

Содержание занятий.

Тема 1. *В Страну Слов. Первые встречи. (2ч.)*

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды».

Тема 2. *Чудесные превращения слов. (4ч.)*

Сказка А. Шибаяева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А. Шибаяева.

Тема3-4. *В гости к Алфавиту. (5ч)*

Чтение отрывка из книги С. Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р». Прощание с Азбукой.

Тема 5. *К тайнам звуков и букв. (10ч.)*

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

Тема 6. *Чудеса в Стране Слов. (10ч.)*

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Головоломка. Слова – синонимы. Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Тема7. *Конкурс знающих. (1ч.)*

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову».

Тема 8. Итоговое занятие. Необычный урок. (1ч.)

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами. Инсценирование рассказов, рассказов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса

Обучающиеся должны знать:

- Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
- Признаки гласных и согласных звуков.
Буквы русского алфавита.

Обучающиеся должны уметь:

- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.
- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Составлять текст по вопросам учителя.
- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

2-й класс «Тайны орфографии» Тематическое планирование (34 ч)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Меня зовут Фонема.	1
2-3	Опасные согласные	2
4-6	На сцене гласные	3
7-9	Ваши старые знакомые	3
10-12	«Фонемы повелевают буквами»	3
13-22	Память и грамотность	10
23-25	Где же хранятся слова?	3
26-30	Слова – «родственники»	5
31-34	Участие в конкурсах и викторинах. Олимпиада.	1-4
Итого		34 часа

Содержание занятий.

Тема 1. Меня зовут Фонема. (1 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 2. Опасные согласные. (2 ч.)

Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Тема 3. На сцене гласные. (3 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 4. Ваши старые знакомые. Практическое занятие. (3ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 5. «Фонемы повелевают буквами». (3 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 6. Память и грамотность. (10ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки».

Тема 7 Где же хранятся слова? (3ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 8. Слова – «родственники». (5ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Тренировочные упражнения.

Тема 9 Участие в конкурсах и викторинах. Олимпиада. (4ч.)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2-го класса

Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки согласных и гласных звуков.

Признаки родственных слов.

Обучающиеся должны уметь:

- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных.
- Работать со словарем.
- Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак –показатель мягкости, писать с ними слова.

3 класс «Как устроен наш язык»

Тематическое планирование. (34 ч)

№	Тема занятия	Количество часов
1-3	Чудесные превращения слов.	3
4-5	В гостях у слов- родственников.	2
6-7	Синонимы в русском языке.	2
8-9	Слова- антонимы.	2
10-11	Крылатые слова.	2
12-13	В стране Сочинителей.	2
14-19	Праздник творчества и игры.	6
20-29	Занимательное словообразование.	10
30-34	КВН по русскому языку. Участие в конкурсах, олимпиадах, тематических неделях.	4
		Итого 34 часа

Содержание занятий.

Тема 1. Чудесные превращения слов. (3 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка.

Тема 2. В гостях у слов родственников. (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.

Тема 3. Синонимы в русском языке (2 ч.)

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 4. Слова- антонимы (2ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема 5. Крылатые слова (2ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

Тема 6. В стране Сочинителей. (2ч.)

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 7. Праздник творчества и игры. (6ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 8. Занимательное словообразование (10ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 9. КВН по русскому языку. Участие в конкурсах, олимпиадах, тематических неделях. (4ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

**Основные требования к знаниям и умениям
учащихся к концу 3-го класса**

Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

4 класс «Я - лингвист»

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
1-2	Звуки не буквы!	2
3-4	Банты и шарфы.	2
5-6	Имена вещей.	2
7-10	В царстве смыслов много дорог.	4
11-12	Многозначность слова.	2
13-17	Фразеологические обороты.	5
18-22	Словарь- грамотей.	5
23-34	КВН по русскому языку. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах, тематических неделях.	12
		Итого 34 часа

Тематическое планирование (34 ч)

Содержание курса.

Тема 1. Звуки не буквы! (2ч.)

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 2. Банты и шарфы. (2ч.)

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Тема 3. Имена вещей. (2ч.)

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 4. В царстве смыслов много дорог. (4ч.)

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

Тема 5. Многозначность слова. (2ч.)

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 6. Фразеологические обороты. (5ч.)

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 7. Словарь-грамотей. (5ч.)

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Тема 8. КВН по русскому языку. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах, тематических неделях. (12ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса

учащиеся должны знать:

- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

- основные орфографические и пунктуационные правила;

- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

- пользоваться орфографическим, фразеологическим, словарями

Оборудование и кадровое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по программе «Я люблю русский язык» необходимы следующие принадлежности:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- подборка видеофрагментов;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедийный проектор;
- набор ЦОР по русскому языку

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	<i>Звуки не буквы! (2ч.)</i> Наука фонетика, правилами чтения и записи транскрипции..	1	0	0	03.09.2024	Устный опрос;
2.	Отличие «буквы» от «звука». Составление транскрипций	1	0	1	10.09.2024	Практическая работа;
3.	<i>Банты и шарфы. (2ч.)</i> Наука орфоэпия, нормы произношения.	1	0	0	17.09.2024	Устный опрос;
4.	Произношение слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.	1	0	1	24.09.2024	Практическая работа;
5.	<i>Имена вещей. (2ч.)</i> Лексика, лексическое значение слов.	1	0	1	01.10.2024	Практическая работа;
6.	Толковые словари русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.	1	0	1	08.10.2024	Практическая работа;
7.	<i>В царстве смыслов много дорог. (4ч.)</i>	1	0	0	15.10.2024	Устный опрос;
8.	Многозначные слова, словами - омонимы.	1	0	1	22.10.2024	Практическая работа;
9.	Способы и причины образования нескольких значений у слова.	1	0	1	05.11.2024	Практическая работа;
10.	Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».	1	0	1	12.11.2024	Практическая работа;
11.	<i>Многозначность слова. (2ч.)</i> Свойство «многозначность слова», строение словарной статьи толкового словаря.	1	0	1	19.11.2024	Практическая работа;
12.	Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».	1	1	0	26.11.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	<i>Фразеологические обороты. (5ч.)</i>	1	0	1	03.12.2024	Практическая работа;
14.	Особенности фразеологических сочетаний.	1	0	1	10.12.2024	Практическая работа;

15.	Понятие «фразеологические обороты».	1	0	1	17.12.2024	Практическая работа;
16.	Правильное употребление фразеологизмов в речи.	1	1	0	24.12.2024	Практическая работа;
17.	Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».	1	0	1	14.01.2025	Практическая работа;
18.	<i>Словарь- грамотей. (5ч.)</i>	1	0	1	21.01.2025	Практическая работа;
19.	Знакомство со словарной статьей орфографического словаря.	1	0	1	28.01.2025	Практическая работа;
20.	Значение орфографического словаря.	1	0	0	04.02.2025	Тестирование;
21.	Работа с орфографическим словарем.	1	0	1	11.02.2025	Практическая работа;
22.	Работа с орфографическим словарем.	1	0	1	18.02.2025	Практическая работа;
23.	<i>КВН по русскому языку.</i>	1	0	1	25.02.2025	Практическая работа;
24.	<i>Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах, тематических неделях. (12ч.)</i>	1	0	1	04.03.2025	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	<i>Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах, тематических неделях.</i>	1	0	1	11.03.2025	Практическая работа;
26.	<i>Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах, тематических неделях.</i>	1	0	1	18.03.2025	Практическая работа;
27.	<i>Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах, тематических неделях.</i>	1	0	1	01.04.2025	Практическая работа;
28.	<i>Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах, тематических неделях.</i>	1	0	1	08.04.2025	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Шарады.	1	0	0	15.04.2025	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Шарады.	1	0	1	22.04.2025	Практическая работа;
31.	<i>Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах,</i>	1	0	1	29.04.2025	Практическая

	тематических неделях.					работа;
32.	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.	1	0	1	06.05.2025	Практическая работа;
33.	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.	1	1	0	20.05.2025	Письменный контроль;
34.	<i>КВН по русскому языку.</i>			1	27.05.2025	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	20		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Чудесные превращения слов. (3 ч.) Представление о превращении слов, «сбежавшие» из слов буквы.	1	0	0	03.09.2024	Устный опрос;
2.	Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».	1	0	1	10.09.2024	Практическая работа;
3.	Шарады. Рассказ –загадка.	1	0	0	17.09.2024	Устный опрос;
4.	<i>В гостях у слов родственников. (2ч.)</i> Родственные слова	1	0	1	24.09.2024	Практическая работа;
5.	Отличительные признаки слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов.	1	0	1	01.10.2024	Практическая работа;
6.	<i>Синонимы в русском языке (2 ч.)</i> Слова- синонимы.	1	0	1	08.10.2024	Практическая работа;
7.	А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы».	1	0	0	15.10.2024	Устный опрос;
8.	<i>Слова- антонимы (2ч.)</i> Слова – антонимы. Употребление антонимов в русском языке. Л. Н. Толстой «Лебеди».	1	0	1	22.10.2024	Практическая работа;
9.	В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова».	1	0	1	05.11.2024	Практическая работа;

10.	Крылатые слова (2ч.) Значение «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста.	1	0	1	12.11.2024	Практическая работа;
11.	Переносное значение выражений. Н. Силков «Прикусил язык» и В. Орлов «Ни пуха, ни пера».	1	0	1	19.11.2024	Практическая работа;
12.	В стране Сочинителей. (2ч.) Рифма. Загадки. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам.	1	1	0	26.11.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.	1	0	1	03.12.2024	Практическая работа;
14.	Праздник творчества и игры. (6ч.) Творческие задания.	1	0	1	10.12.2024	Практическая работа;
15.	Творческие задания.	1	0	1	17.12.2024	Практическая работа;

16.	Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.	1	1	0	24.12.2024	Практическая работа;
17.	Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.	1	0	1	14.01.2025	Практическая работа;
18.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1	0	1	21.01.2025	Практическая работа;
19.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1	0	1	28.01.2025	Практическая работа;
20.	Занимательное словообразование (10ч.)	1	0	0	04.02.2025	Тестирование;
21.	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?»	1	0	1	11.02.2025	Практическая работа;
22.	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?»	1	0	1	18.02.2025	Практическая работа;
23.	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?»	1	0	1	25.02.2025	Практическая работа;
24.	Игры на превращения слов:	1	0	1	04.03.2025	Самооценка с

	«Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?»					использованием «Оценочного листа»;
25.	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?»	1	0	1	11.03.2025	Практическая работа;
26.	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?»	1	0	1	18.03.2025	Практическая работа;
27.	Шарады.	1	0	1	01.04.2025	Практическая работа;
28.	Шарады.	1	0	1	08.04.2025	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Шарады.	1	0	0	15.04.2025	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Шарады.	1	0	1	22.04.2025	Практическая работа;
31.	<i>Участие в конкурсах, олимпиадах, тематических неделях. (4ч.)</i> Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.	1	0	1	29.04.2025	Практическая работа;

32.	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.	1	0	1	06.05.2025	Практическая работа;
33.	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.	1	1	0	20.05.2025	Письменный контроль;
34.	<i>КВН по русскому языку.</i>			1	27.05.2025	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	20		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2015.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 2011.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2016.
4. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2015.
5. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2016.
6. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996.
7. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 2011.
8. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 2017.
9. Журналы: “Начальная школа”.
10. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2018.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2017.
12. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 2014.
13. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 2014.
14. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 2015.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. “АРД ЛТД”, 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>.

Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>.

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>.

Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>.

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL:

<http://www.krugosvet.ru>. Культура письменной речи. URL:

<http://grammar.ru>.

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.

Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>.

Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>. Портал «Русские словари». URL:

<http://slovari.ru>. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL:

<https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>.

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>.