

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Департамент образования Администрации города Омска
БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 6"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
начальных классов

Т.А. Инкина
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Е.В. Шерстнева
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ю.Н. Нечаева
Приказ № 174 -од
от «30» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Мои первые проекты»
(уровень начального общего образования)
для обучающихся 1– 4 классов

г. Омск 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мои первые проекты» для обучающихся 1 - 4 классов составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
6. ООП НОО;
7. Годового календарного учебного графика на 2023/2024 учебный год БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6»

Общая характеристика курса «Мои первые проекты»

Программа курса предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Мои первые проекты» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;

- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Основные принципы программы

Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадях для самостоятельных работ и хрестоматий. ***Метод проектов*** – педагогическая технология, цель которой

ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объеме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-

исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Описание места курса «Мои первые проекты»

Согласно учебному плану БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6» на изучение курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» в 1-4 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2-4 классах.

Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу «Мои первые проекты»

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов,	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно

<p>понимании детьми сути проектной деятельности, умения поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.</p>
---	--	--

Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений

1 класс

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- вести рассказ от начала до конца;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.

2 класс

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- пересказывать подробно и выборочно;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;

- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

3 - 4 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

В результате изучения курса «Мои первые проекты» **обучающиеся на уровне начального общего образования:**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину,

народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- альбом,
- газета,
- гербарий,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- паспарту,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,

- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия

Содержание курса «Мои первые проекты» 1 класс (33 часа)

Занятие 1.

Тема: Что такое проекты.

Занятие 2.

Тема: Что такое проблема.

Занятие 3.

Тема: Как мы познаём мир.

Занятия 4-5.

Тема: Школа почемучек.

Занятия 6-7.

Тема: Удивительный вопрос.

Занятия 8-9.

Тема: Источники информации.

Занятия 10-11.

Тема: Любимое число. Игры с числами.

Занятия 12-14.

Тема: Проект «Алфавит».

Занятия 15-16.

Тема: Проект «Почему мы любим встречать Новый год».

Новогодние подарки.

Занятия 17-19.

Тема: Проект «Игры наших дедушек и бабушек».

Игры нашей семьи. Зимние забавы.

Занятия 20-23.

Тема: Проект «Растения».

Занятия 24-25.

Тема: Проект «Симметрия вокруг нас».

Занятие 26-31.

Тема: Проект «Сказки».

Занятие 32-33.

Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

2 класс (34 часа)

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей - 2ч.

Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования – 2ч

Тема 6-7. Цели и задачи исследования – 2ч.

Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы - 2 ч

Тема 10-13. Организация исследования (практическое занятие) – 4ч.

Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 4ч.

Тема 18-19. Коллекционирование - 2ч.

Тема 20. Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди» -1ч.

Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях – 2ч.

Тема 23. Что такое эксперимент - 1ч.

Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1ч.

Тема 25-27.Сбор материала для исследования - 3 ч.

Тема 28-29. Обобщение полученных данных - 2 ч.

Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.

Тема 31. Как подготовить сообщение - 1 ч.

Тема32. Подготовка к защите - 1 ч.

Тема33. Индивидуальные консультации - 1 ч.

Тема34. Подведение итогов работы - 1 ч.

3 класс (34 часа)

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.

Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2ч.

Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.

Тема 5-6. Какими могут быть проекты? – 2ч.

Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.

Тема 9-10. Планирование работы – 2ч.

Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 2ч.

Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.

Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 2ч.

Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы – 2ч.

Тема 22-23. Исследование объектов – 2ч..

Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.

Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.

Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч..

Тема 29-30. Оформление работы – 1ч.

Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2ч.

Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.

Тема 34. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

4 класс (34 часа)

Тема1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Тема2-3. Культура мышления.

Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Тема 6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.

Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.

Тема 10-11. Предмет и объект исследования.

Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1ч.

Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2ч.

Тема 15-16. Наблюдение и экспериментирование -2ч.

Тема 17-18. Техника экспериментирования -2ч.

Тема 19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2ч.

Тема 21-22. Правильное мышление и логика – 2ч.

Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных - 2ч.

Тема 25-27. Что такое парадоксы -3ч.

Тема 28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.

Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1ч.

Тема 32. Защита исследования перед одноклассниками – 1ч..

Тема 33. Выступление на школьной НПК – 1ч..

Тема 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Рабочая тетрадь. Казанцева И.В. Создаю проект. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Издательство Москва «Просвещение». 2023
- Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», 2008.
- Казанцева И.В. Создаю проект. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Издательство Москва «Просвещение». 2023
- М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://www.proshkolu.ru>

<http://www.voron.boxmail.biz>

<http://www.n-shkola.ru/>

<http://www.wikiznanie.ru>

<http://interneturok.ru/ru>

Поурочное планирование 1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Что такое исследование?	1	04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
2-3	Как задавать вопросы?	2	11.09 18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
4-5	Как выбрать тему исследования?	2	25.09 02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
6	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1	09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
7-8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	2	16.10 23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5c50
9-10	Наблюдение как способ выявления проблем.	2	30.10 13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09ae8 https://m.edsoo.ru/f29f539a
11-12	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2	20.11 27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09962 https://m.edsoo.ru/f29f54c6
13-14	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2	04.12 11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f55de
15-16	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2	18.12 25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51294
17-18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2	15.01 22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50bbe
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52bd0
20-21	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2	05.02 12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52da6
22-23	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2	19.02 26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52bd0
24-25	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2	05.03 12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4

26-27	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	2	19.03 02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f548
28-30	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	2	09.04 16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e45e
31-32	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2	23.04 04.04 07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4
33	Анализ исследовательской деятельности.	2	14.05 21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f548
				Итого 33 часа

Поурочное планирование. 2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей.	2	11.09 18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47a6e
4-5	Тема, предмет, объект исследования.	2	25.09 02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47b72
6-7	Цели и задачи исследования.	2	09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47c76
8-9	Учимся выделять гипотезы.	2	16.10 23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
10-13	Организация исследования. (практическое занятие.)	4	30.10 13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a8fe https://m.edsoo.ru/8bc4875c
14-17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	4	20.11 27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48892
18-19	Как стать изобретателем.	2	04.12 11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc489a0
20	Экспресс-исследование «Какие изобретения сделали люди»	1	18.12 25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a8fe https://m.edsoo.ru/8bc4875c
21-22	Сообщение об изобретениях.	2	15.01 22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48892
23	Что такое эксперимент.	1	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc489a0
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	05.02 12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bfb0 https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
25-27	Сбор материала для исследования.	3	19.02 26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bfb0 https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
28-29	Обобщение полученных данных.	2	05.03 12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bfb0

				https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
30	Как подготовить результат исследования.	1	19.03 02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bfb0 https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
31	Как подготовить сообщение.	1	09.04 16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bfb0 https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
32	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	1	23.04 04.04 07.05	
33	Индивидуальная консультация.	1	14.05 21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4fda
34	Подведение итогов. Защита.	1	24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cd98
Итого 34 часа				

Поурочное планирование. 3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4fda
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2	11.09 18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cd98
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	25.09 02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4fda
5-6	Какими могут быть проекты?	2	09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cd98
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	16.10 23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4fda
9-10	Планирование работы.	2	30.10 13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3	20.11 27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	04.12 11.12	
16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2	18.12 25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
19-21	Анализ прочитанной литературы.	3	15.01 22.01	
22-23	Исследование объектов.	2	29.01	
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	05.02 12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	19.02 26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	05.03 12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
29-30	Оформление работы.	2	19.03	Библиотека ЦОК

			02.04	https://m.edsoo.ru/c4e1383 с
31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2	09.04 16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1366 б
33	Мини конференция по итогам собственных исследований	1	23.04 04.04 07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338 с
34	Анализ исследовательской деятельности.	1	14.05 21.05	
Итого 34 часа				

Поурочное планирование 4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1	04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
2-3	Культура мышления.	2	11.09 18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2	25.09 02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2	09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
8-9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2	16.10 23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2
10-11	Предмет и объект исследования.	2	30.10 13.11	
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1	20.11 27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
13-14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2	04.12 11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4
15-16	Наблюдение и экспериментирование.	2	18.12 25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
17-18	Техника экспериментирования	2	15.01 22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
19-20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
21-22	Правильное мышление и логика.	2	05.02 12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4
23-24	Что такое парадоксы	2	19.02 26.02	
25-27	Обработка и анализ всех полученных данных.	3	05.03 12.03	
28-30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3	19.03 02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66

31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1	09.04 16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
32	Защита исследования перед одноклассниками.	1	23.04 04.04 07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
33	Выступление на школьной НПК.	1	14.05 21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1	24.05	
Итого 34 часа				