

БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 6"

РАССМОТРЕНО

ШМО классных руководителей

Председатель ШМО

_____ (Таран Е.А.)

Протокол №_1_____

от "_27" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ (Сорокина А. В.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ (Нечаева Ю.Н.)

Приказ №_174-од_____

от "_30" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности
«Свой голос»

для обучающихся 9 класса

Разработчик: Серянина А. В., социальный педагог

Омск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа курса «Свой голос» для учащихся 9 классов составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменения и дополнениями);
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- основной образовательной программы основного общего образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Цель программы: профилактика, диагностика и коррекция коммуникативных проблем учащихся.

Задачи:

1. Анализ типичных способов реагирования на конфликты;
2. Освоение позиции медиатора;
3. Освоение коммуникативных навыков;
4. Практическая тренировка в работе с конфликтами в ролевых играх;
5. Формирование команды волонтеров, распространяющих информацию о службе примирения.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Сроки и этапы реализации программы.

Программа реализуется в течение учебного года (34 часа). Занятия проводятся для учащихся девятых классов в возрасте 15 - 16 лет один раз в неделю.

Все занятия носят практико-ориентированный характер. Форма занятий - занятия с элементами тренинга. Программа составлена на основе работ таких авторов, Е. В. Федосенко «Программа коррекционной работы, направленной на снижение агрессивности подростков», М. Ю. Савченко «Тренинг как активная форма работы с подростковыми группами», на основе методических рекомендаций БУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Омска.

Средством решения поставленных задач служат групповые дискуссии, ролевые игры, психогимнастика.

Структура группового занятия

1. **Вводная часть** – Мотивация на занятие, актуализация знаний. Приветствие. Энергизатор.

2. **Основная часть** – Упражнения, игры, задания, способствующие достижению поставленных в программе задач.

3. **Заключительная часть** – Рефлексия по кругу «новое-хорошее» с использованием «микрофона», фиксация главного вывода на ватмане напротив номера занятия, заключительное слово ведущего.

В ходе **групповой дискуссии** участники обучаются умению управлять групповым процессом обсуждения проблемы, а также выступать в роли рядового участника дискуссии: коммуникатора, генератора идей, эрудита и т.д. В процессе такой активной работы приобретается целый ряд групповых коммуникативных навыков.

В **ролевой игре** упор уже делается на межличностное взаимодействие. В игре участники «проигрывают» роли и ситуации, значимые для них в реальной жизни. При

этом игровой характер ситуации освобождает игроков от практических последствий их разрешения, что раздвигает границы поиска способов поведения, дает простор для творчества. Следующий за игрой тщательный психологический анализ, осуществляемый группой совместно с педагогом, усиливает обучающий эффект. Нормы и правила социального поведения, стиль общения, разнообразные коммуникативные навыки, приобретенные в ролевой игре и скорректированные группой, становятся достоянием личности и с успехом переносятся в реальную жизнь.

Психогимнастика включает разнообразные упражнения, направленные на формирование комфортной групповой атмосферы, тренировку различных коммуникативных свойств, повышение чувствительности в восприятии окружающего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты:

1. Увеличение количества участников с адекватной самооценкой, деловой направленностью личности и направленностью личности на взаимные действия.
2. Получение участниками опыта организаторской, творческой, интеллектуальной деятельности.
3. Положительная динамика развития коммуникативных и организаторских способностей, лидерских качеств.
4. Овладение старшеклассниками – медиаторами-тренерами технологией урегулирования споров, формами и методами работы с младшими и старшими школьниками.
5. Реализация старшеклассниками медиаторами-тренерами технологии в работе «школьной службы медиации».

| Направления развития | Уровень сформированности |
|------------------------------------|---|
| Адаптивность | - успешность социальных контактов - усвоение норм и ценностей общества, в котором находишься - адекватно осознает свои и чужие достоинства и недостатки |
| Позитивное отношение к самому себе | - сформирована потребность в самоизменении и личностном росте - сформированы умения принимать самого себя и других людей |
| Коммуникативность | - приобретение дружеских контактов с одноклассниками - установление доверительных отношений с учителями - подчинение школьной дисциплине - формирование адекватного устойчивого эмоционального реагирования ребенка на внешние факторы |
| Личностная рефлексия | - способны осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата изучения | Виды деятельности |
|---------|---|--------------|---------------|--|
| 1,2 | Из истории медиации | 2 | | Работа в парах. Беседа. Анкетирование |
| 3,4 | Знакомство с понятием «медиация» | 2 | | www.mediacia.com |
| 5,6 | Принципы медиации | 2 | | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
| 7,8 | Этапы восстановительной медиации | 2 | | Круглый стол |
| 9 | Качества медиатора | 1 | | Беседа, обсуждение практикум |
| 10 | Роль медиатора | 1 | | Беседа, обсуждение практикум |
| 11, 12 | Стили поведения в конфликте. Способы продуктивного разрешения конфликтов в школьной среде | 2 | | Беседа, обсуждение, практикум |
| 13 | Восстановительный подход в решении конфликтных ситуаций «учитель-ученик», «ученик-ученик» | 1 | | Обсуждение, практикум, брейн-ринг |
| 14, 15 | Что такое эффективная коммуникация? Техники активного слушания | 2 | | Обсуждение, урок-исследование |
| 16 | Бесконфликтный стиль общения | 1 | | Беседа, обсуждение практикум |
| 1 7,1 8 | Как организовать подготовительный этап медиации | 2 | | Беседа, обсуждение, видеолекторий |
| 1 9,2 0 | Подготовка и организация основных этапов медиации | 2 | | Обсуждение, практикум |
| 21 | Создание условий для диалога между сторонами | 1 | | Беседа, обсуждение практикум |
| 22, 23 | Как закончить медиацию | 2 | | Беседа, обсуждение, работа в парах |
| 24 | Чем заканчивается медиация и что делать, если возникли проблемы | 1 | | Беседа, обсуждение практикум |
| 25, 26 | "Круг сообщества" – технология работы с групповыми конфликтами | 2 | | Беседа, обсуждение, работа в группах |
| 27, 28 | Особенности работы медиатора в Кругу сообщества | 2 | | Обсуждение, ролевая игра |
| 29 | Организация деятельности службы школьной медиации. Как завоевать доверие сверстников. | 1 | | Обсуждение, урок-исследование www.infourok.ru |
| 30, 31 | Откуда медиатору взять столько сил и терпения? Тренинг | 2 | | Беседа, обсуждение, практикум |
| 32, 33 | Разработкк информационных листовок | 2 | | Беседа, обсуждение практикум |
| 34 | Итоговое занятие. Чему мы научились? | 1 | | Обсуждение, тестирование |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Айвазова А. Е. Психологические аспекты зависимости. – СПб.: Речь, 2003.
2. Александровская Э.М. , Кокдркина Н. И., Б. Ван дер Линден , К. Де Баккер Доверенные ученики, М., 2001г.
3. Атватер И. Я вас слушаю. Советы руководителю, как правильно слушать собеседника, М., 1988г.
4. Баева О.А. Ораторское искусство и деловое общение, Мн., 2000г.
5. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. Пер. с англ. – М., 1988г
6. Вилсон Г., Маккафлинг К. Язык жестов,- СПб., 1999г.
7. Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В. Психологический практикум. Межличностные отношения: Методические рекомендации. СПб.: Издательство «Речь», 2001.
8. Ефремцева С.А. Тренинг общения для старшеклассников, Киев, 1994г
9. Жариков Е., Крушельницкий Е. Для тебя и о тебе: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1991.
10. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. Под ред. Леванковой, М., 2000
11. Коновалов А. Четыре шага к восстановительной работе с пространством школы// Восстановительная ювенальная юстиция. Сборник статей. М.: МОО Центр «СПР», 2005, с. 113
12. Коновалов А. Ю. Школьная служба примирения.// Справочник заместителя директора школы. - №2 - 2008. - с.68 - 76
13. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства, С-Пб, 2001
14. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Москва «Генезис», 2002
15. Лукманов Е.В. Психология школьного конфликта// Справочник заместителя директора школы. - №5 - 2008. - с. 61 - 67.
16. Лютова Е.К. Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Издательство «Речь», Санкт-Петербург, 2000)Школьная служба восстановительной медиации (примирения). Система подготовки медиаторов. 5-9 классы: практические занятия, тренинговые задания / авт.-сост. О.А. Уварова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 123 с.
17. Школьная служба примирения: от идеи к действиям // «Педагогическое обозрение» - Ноябрь 2010 № 10 (107) с. 8-9.

Используемые интернет-ресурсы

1. www.mediacia.com
2. www.infourok.ru/meropriyatiya

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мобильный класс (ноутбуки)
Интерактивная панель

