

**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 6»

_____ Ю.Н. Нечаева

Приказ №78-од от 18 апреля 2025 г.

**ОТЧЁТ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ОМСКА «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»
ЗА 2024 ГОД**

Омск 2025 г.

«

»

Наименование Учреждения:

полное -

«

»;

сокращенное - БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6».

Юридический адрес Учреждения: 644122, Российская Федерация, город Омск, улица 1-я Северная, дом 39.

Местонахождения Учреждения: 644122, Российская Федерация, город Омск, улица 1-я Северная, дом 39; 644122, Российская Федерация, город Омск, улица Волховстроя, дом 5.

Тип Учреждения – бюджетное общеобразовательное. Организационно-правовая форма Учреждения - учреждение.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование городской округ город Омск Омской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет департамент образования Администрации города Омска (далее - Учредитель).

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ город Омск Омской области. Права собственника в отношении закрепленного за Учреждением имущества осуществляет в пределах своей компетенции департамент имущественных отношений Администрации города Омска (далее - Собственник имущества).

Место нахождения Учредителя: 644043, Российская Федерация, город Омск, улица К. Либкнехта, дом 33.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в установленном законом порядке, печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием.

Обеспечение повышения качества образования в соответствии с изменяющимися запросами участников образовательного процесса и перспективными задачами развития общества и экономики за счет совершенствования управления деятельностью, развития благоприятного климата в школе, повышения профессионального мастерства педагогов и познавательной мотивации обучающихся.

Создание условий для получения образования на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся для их последующей успешной трудовой адаптации и социализации.

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6» была построена и приняла первых учеников в октябре 1936 года, на территории бывшего Сталинского района города Омска.

За годы своей деятельности школой накоплен богатейший опыт; она стала культурно-просветительским центром для жителей своего микрорайона. Школа богата своими традициями, багаж которых достаточно весом:

- 1940 год - заложен школьный сад, один из первых среди школ города;
- 1941-1945 года - выпускники, учителя, технические работники во главе с первым директором школы Агеевым М.А. ушли на фронт.

В школе учился Герой Советского Союза Горячев Владимир Петрович.

Память об этом человеке одна из важнейших страниц героико-патриотической деятельности в воспитательной системе школы.

Одной из отличительных черт школы остаются «школьные династии»: более сорока процентов учителей - бывшие ученики; около шестидесяти процентов коллектива - учителя, работающие в школе от десяти лет и свыше сорока лет; практически половина учащихся школы за все годы её деятельности - это дети бывших учеников-выпускников.

В своей педагогической деятельности коллектив школы акцентирует внимание на воспитании настоящих патриотов и граждан своей страны, девизом школы выбран лозунг: «Я - сын своих родителей, я - ученик своей школы, я - гражданин России».

За 88 лет жизнедеятельности школы из её стен вышли люди, ставшие гордостью страны, которые сумели достичь немалых высот в науке, спорте, труде.

С 1994 года школа работает в двух зданиях:

- основное здание (5-11 классы) юридический адрес школы: 644122, г. Омск. ул. 1-я Северная. 39;
- второе здание (1-4 классы) — адрес: 644122, г. Омск. ул. Волховстроя, 5.

Численность учащихся — 753 человека.

Количество смен: основная и старшая школа – 1, начальная школа – 2.

оценка качества образования в 2024 году для определения задач на 2025 год в соответствии с Внутренней системой оценки качества образования (далее ВСОКО) путём анализа условий, результатов и процедур для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6» (далее школа).

1.

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результатов ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2.

- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) образовательной деятельностью и условиями в образовательной организации.

3.

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- психологический климат в образовательной организации;
- использование социальной сферы микрорайона и города;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

По итогам внутришкольного контроля организована деятельность по отслеживанию направления на получение бесплатного начального, основного и среднего общего образования, и соблюдается требование российского законодательства в полном объеме.

Итогом деятельности, направленной на получение бесплатного начального, основного и среднего общего образования являются результаты итоговой и промежуточной аттестации учащихся.

В конце 2022-2023 г. в школе обучались 609 человек. На начало 2023-2024 учебного года – 749 человека. На конец 1 полугодия 2024-2025 учебного года – 753 учащихся.

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Начало года	706	749	767
Конец года	695	747	753
Количество классов	28	30	31

Численность обучающихся растет. Это является подтверждением удовлетворенности учащихся и их родителей условиями и качеством получения образования в школе. Всего в 2024-2025 учебном году 31 класс-комплектов, количество классов увеличивается. Школа работает в режиме 5-дневной недели.

На следующий учебный планируется набор трех первых классов и трех пятых классов, что позволит обеспечить сохранность основного контингента учащихся в 2025-2026 учебном году.

• 1.1.

класс	Учеников	% кач-ва	% усп-ти (СОУ)	Отл%	Хор%		
1а	30	-	-	-	-	-	-
1б	30	-	-	-	-	-	-
1в	24	-	-	-	-	-	-
2а	22	90,91	92,08	31,82	59,09	9,09	0
2б	22	72,73	84,87	31,82	40,91	27,27	0
2в	22	71,43	85,72	9,52	61,91	28,58	0
2г	16	62,5	78,17	0	62,5	37,5	0
3а	22	59,09	82,79	13,64	45,46	40,91	0
3б	24	66,67	82,28	8,33	58,33	33,33	0
3в	24	71	85	17	54	29	0
3г	16	63	75	13	50	31	6
4а	29	41	78	3	38	59	0
4б	30	53	77	13	40	47	0

4в	27	63	75	4	59	37	0
4г	24	42	77	21	21	58	0
Итого	361	62,09	80,94	10,35	36,9	27,36	0,39
5а	27	41	70	4	37	59	0
5б	29	34	62	0	34	66	0
5в	25	32	66	4	28	68	0
5 г	20	80	79	0	80	20	0
6а	26	58	74	8	50	42	0
6б	23	26	65	4	22	74	0
6в	19	5	53	0	5	89	5,26
7а	26	35	67	0	35	65	0
7б	27	11	54	0	11	89	0
8а	30	40	62	0	40	60	0
8б	31	13	52	0	13	77	9,68
9а	31	29	56	0	29	55	16
9б	33	9	49	6	3	79	12
Итого	347	31	60,69	1,79	27,18	66,89	4,14
10а	20	40	66	3	25	0	0
11а	19	53	75	2	42	0	0
Итого	39	46,15	70,74	12,76	33,56	53,68	0
Всего	747	44,8	70,79	8,3	32,55	49,31	1,51

По результатам 2023/2024 учебного года:

Количество учащихся, имеющих положительные результаты по промежуточной аттестации: 733 учащихся из 747 учащихся. Успеваемость по результатам промежуточной аттестации – 98,49 %.

Неуспевающие учащиеся на уровне начального общего образования:

3 Г класс

Чузавкова П. – иностранный язык, математика, русский язык

Неуспевающие учащиеся на уровне основного общего образования:

Плотников М., учащийся 6 В класса (неудовлетворительные результаты по английскому языку);

Балуник С., учащийся 8 Б класса (неудовлетворительные результаты по алгебре, геометрии);

Плетнёв А., учащийся 8 Б класса (неудовлетворительные результаты по алгебре, английскому языку, геометрии, ИИП, литературе, обществознанию, русскому языку, физике, физической культуре);

Шумков М., учащийся 8 Б класса (неудовлетворительные результаты по алгебре, геометрии, английскому языку, биологии, ИИП, литературе, ОБЖ, русскому языку, статистике, технологии, физике, физической культуре, химии).

Не допущены к государственной итоговой аттестации и оставлены на повторный курс обучения в 9 классе: Кожевникова Э., Пономарь В., Левданский К., Киргинцев И., Усольцев В., Лизогуб И., Рыбин М., Яценко А.

<i>класс</i>	<i>На начало</i>	<i>% кач-ва</i>	<i>% усп-ти (СОУ)</i>	<i>Отл%</i>	<i>Хор%</i>		
1а	21	-	-	-	-	-	-
1б	24	-	-	-	-	-	-
1в	20	-	-	-	-	-	-
2а	22	86,36	90,03	9,09	77,28	13,64	0
2б	24	83,33	85,29	12,5	70,83	16,67	0
2в	17	87,11	87,11	11,76	58,83	29,41	0
3а	22	72,73	82,71	9,09	63,64	27,28	0
3б	23	65,22	82,82	8,7	56,52	34,78	0
3в	24	66,67	83,48	12,5	54,17	33,33	0
3г	14	92,86	74,44	7,14	21,43	64,29	0
4а	30	43,33	75,97	0	43,33	56,67	0
4б	30	46,67	77,07	6,67	40,0	53,33	0
4в	27	55,56	75,7	3,7	51,85	44,44	0
4г	23	43,48	75,98	13,04	30,44	56,52	0
Итого	311	68,16	82,42	10,12	40,63	23,91	0
5а	29	37,04	72,85	7	33,34	62,96	0
5б	30	31,04	66,28	7	31,03	65,52	0
5в	26	29,63	67,87	0	22,22	66,66	0
5г	25	70,0	78,58	4	70,0	30,0	4
6а	25	64,0	76,69	4	56,0	36,0	0
6б	25	21,74	65,36	0	13,04	78,27	0
6в	26	4,55	95,45	8	4,55	90,91	0
6г	24	58,33	72,56	0	58,33	41,67	0
7а	27	23,08	66,86	7,41	23,08	76,92	0
7б	24	7,41	56,79	0	7,41	92,59	0
7в	19	5,26	55,11	0	5,26	84,21	10,53
8а	29	26,67	61,84	0	26,67	66,67	6,9
8б	30	12,9	90,32	0	12,91	77,42	10
9а	32	21,43	58,19	0	21,43	78,57	6,25
9б	32	9,09	49,33	0	3,03	90,91	25
Итого	403	28,54	62,17	1,96	24,09	68,24	5,72
10а	22	40,91	61,82	9,09	31,82	54,55	4,55
11а	17	58,82	76,02	23,53	35,29	41,17	0
Итого	39	48,72	68,92	16,31	33,56	47,86	2,28
Всего	753	48,47	71,17	9,46	32,76	46,67	2,66
В сравнении с прошлым годом	+6	+3,67	+0,38	+1,16	+0,21	-2,64	+1,15

По итогам первого полугодия 2024-2025 учебного года 18 человек не успевают. Среди них те, кто имеют задолженность с прошлого учебного года.

Процент качества ниже на 4,12%, СОУ повысилась на 6,5%, отличников стало больше на 1,5%, увеличилось число обучающихся на оценку «хорошо» и «отлично» на 1,4%, количество неуспевающих снизилось на 0,2%.

2021-2022

	% качества	% успеваемость	отличники	хорошисты	неуспевающие
Всего	46	98,26	59	208	14
СОО	34	100	2	13	0
ООО	29	94,78	13	66	14
НОО	65	100	44	129	0

2022-2023

	% качества	% успеваемость	отличники	хорошисты	неуспевающие
	44	98,35	47	219	10
СОО	41	100	1	16	0
ООО	28	96,93	8	75	9
НОО	60	99,64	38	128	1

2023-2024

	% качества	% успеваемость	отличники	хорошисты	неуспевающие
	44,8	98,49	50	247	14
СОО	46	100	5	13	0
ООО	31	95,86	7	100	13
НОО	62	99,61	38	134	1

	% качества	% успеваемость / СОУ
2020-2021	51	100/72
2021-2022	46	98,26/68
2022-2023	44	98,35/70,42
2023-2024	44,8	98,49/70,79

Успеваемость в 2023- 2024 учебном году повысилась незначительно и составила 98,49 %, СОУ повысилась незначительно и составила – 70,79%, показатель качества знаний повысился с 44 % до 44,8 %. Произошло повышение качества знаний на уровне НОО. По сравнению с предыдущим учебным годом повысилось количество обучающихся на оценки «хорошо» и «отлично» с 219 до 247 человек, увеличилось количество отличников. При это повысилось количество неуспевающих. По итогам учебного года 2023-2024 учебного года 5 человек переведены в следующий класс с академической задолженностью:

Не допущены к государственной итоговой аттестации и оставлены на повторный курс обучения в 9 классе 8 человек.

Всего учащиеся в параллели	Из них допущены к экзаменам	Сдали экзамены	в том числе ГВЭ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	в том числе досрочно	в том числе учащиеся, обучавшиеся в форме семейного образования	Получили документы (чел)				
						обычного образца	из них на «4» и «5»	с отличием	оставлены на повторное обучение	выдана справка
64	56	55	0	0	4	49	11	2	6	0

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Оценка				К-во уч-ся, пересдававших экзамен
		5	4	3	2	
Русский язык (ОГЭ и ГВЭ)	46	4	20	17	5	5
Средний балл		3,5				
Успеваемость		89,13%				
% качества		54%				22
Математика (ОГЭ)	54	1	13	18	22	
Средний балл		2,79				
Успеваемость		59,26%				
% качества		25,9%				

Результаты предметов по выбору в 2024 году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Средний балл	% успеваемости	% качества
1	Обществознание	17	2,82	58,82%	23,5%
2	География	37	3,2	73%	40,54%
3	Биология	6	2,83	67%	17%
4	Физика	1	4	100%	100%
5	Химия	1	3	100%	0
6	Информатика	33	3,06	78%	30%
7	Английский язык	1	4	100%	100%
	История	1	3	100%	0%

Проанализировав таблицу, можно сделать следующие выводы: среди экзаменов по выбору большинство обучающихся выбирает географию и обществознание. С каждым годом увеличивается % сдающих информатику. Меньше всего выбирают такие предметы как литература, биология, химия, физика, история.

Качество знаний в сравнении с 2022-2023 учебным годом стало выше по предмету география. Понижилось качество знаний по таким предметам как русский язык, обществознание, информатика, биология.

Самое большое количество обучающихся, пересдававших и не сдавших экзамен – по математике, обществознанию.

Предмет	2023-2024		2021-2022		2022-2023	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
русский язык	54%	89%	54%	94%	47%	93%
математика	26%	59%	15%	58%	26%	64%

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по русскому языку практически не меняется, качество знаний по математике не изменяется. Так, качество знаний по математике осталось неизменным в сравнении с прошлым годом. Каждый год есть обучающиеся, не справляющиеся с экзаменом по математике с первого раза в 2021-2022 учебном году – 22 человека, 2022 – 2023 учебном году -31 человек, в 2023-2024 – 22 человек.

Учебный год	Всего обучающихся в параллели	Из них допущены к экзаменам	Получили аттестат обычного образца	Из них на «4» и «5»	Получили аттестат с отличием	Не получили аттестат
2021-2022	57	52	49	14 (27%)	2 (4%)	3
2022-2023	62	58	44	10 (17,24%)	3 (5%)	11
2023-2024	64	56	47	11 (22%)	2 (4%)	7

Рекомендации:

1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к основному государственному экзамену.
2. Заместителю директора взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями по внеурочной деятельности, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
4. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации заместителю директора провести пробные экзамены для определения уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9х классах.
5. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.
6. Учителям математики, обществознания, географии, информатики совершенствовать планы подготовки ОГЭ.

Всего учащихся в параллели	Из них допущены к экзаменам	Сдавали экзамены	в том числе ГВЭ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	в том числе досрочно	Получили документы (чел)			
					Обычного образца	из них на «4» и «5»	С отличием	справку
19	19	19	0	0	16	7	3	0

Предмет	2023-2024		2021-2022		2022-2023	
	число обучающихся	больше 70 баллов	число обучающихся	больше 70 баллов	число обучающихся	больше 70 баллов
русский язык	19	1	17	4	19	6
математика	19	1	17	0	6	0

Учебный год	Всего обучающихся в параллели	Из них допущены к экзаменам	Получили документы (чел)			
			Обычного образца	из них на «4» и «5»	С отличием, аттестат особого образца	справку
2021-2022	17	17	16	5 (26%)	0	1
2022-2023	21	21	19	10 (48%)	1 (5%)	1
2023-2024	19	19	16	7 (37%)	3 (16%)	0

В 2023-2024 учебном году увеличилось количество обучающихся, получивших аттестаты на «4» и «5», выдан три аттестата с отличием 2 степени (серебро). Справки об обучении не выдавались, все учащиеся успешно прошли ГИА.

Учебный год	Количество сдававших экзамен	Успеваемость	Средний балл по предмету	Самый высокий балл	Самый низкий балл	ФИО учителя
2021-2022	17	100%	59,47	89	41	Таран Е.А.
2022-2023	19	100%	62,73	93	24	Гребнева З.А.
2023-2024	19	100%	60,8	86	45	Гребнева З.А.

Анализ таблицы показывает: русский язык сдают все, обучающиеся показывают хорошие результаты. Средний балл по предмету снизился.

Учебный год	Количество сдававших экзамен	Успеваемость	Средний балл по предмету	Самый высокий балл	Самый низкий балл	ФИО учителя
2021-2022	12	50% (не сдали 6 человек, пересдавали базу и профиль)	30,17	68	0	Бахтова О.Ю.
2022-2023	6	33% (не сдали 4 человека, пересдавали базу)	21	58	0	Бахтова О.Ю.
2023-2024	7	100 %	45	70	27	Бахтова О.Ю.

Математику базового уровня в 2023 - 2024 учебном году сдавали 12 обучающихся. Экзамен сдали все, средний балл – 4, качество знаний составило 75%.

При выборе дополнительных предметов, обучающиеся 11-х классов ориентировались на предметы, которые им были необходимы при поступлении в ВУЗ.

№ п/п	Предмет	Количество участников	Средний балл	Самый высокий балл	Самый низкий балл
1	Обществознание	9	52	66	34
2	Биология	3	47,3	58	31
3	Физика	4	57,5	71	39
4	Химия	4	38,5	64	7
5	Литература	2	55	56	54
6	История	5	41,8	45	40
7	Английский язык	3	41,3	48	28
8	Информатика	2	52	64	40

Анализ результатов данной таблицы показывает:

в 2023-2024 году увеличилось количество предметов по выбору, по которым обучающиеся не набрали минимальный проходной балл. Так, в 2022 – 2023 учебном году 12 обучающихся не преодолели порог: 1 по литературе, 3 – по географии, 1 – по химии, 4 – по обществознанию, 1 – по биологии, 1 – по истории, 1 – по физике; в 2023-2024 не преодолели минимальный порог 1 по химии, 4 по обществознанию. По решению Президента РФ в 2024 году было возможно пересдать любой предмет по выбору участников ГИА. Повысили результаты по математике, обществознанию, биологии. По математике были те, кто понизил свой результат, по обществознанию у 1 ученика не изменился результат.

Рекомендации:

- продолжить работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в рамках внеурочной деятельности;
- развивать отработанную систему - проведение тестовых диагностических работ по предметам с последующим серьезным анализом результатов и применением более эффективных форм работы;
- использовать современные образовательные и тестовые технологии.

Анализ результатов Всероссийских Проверочных Работ (далее ВПР)

ВПР проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

С помощью процедуры ВПР стало возможным определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8,11 классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023-2024 учебного года.

Содержание и структура проверочных работ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 5-8 классах в 2024 году проведены в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Информационное и технологическое сопровождение подготовки и проведения ВПР в 2024 году осуществлялось ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» посредством Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) (<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>). Письмо Рособнадзора от 05.02.2024 года № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году».

Проведение ВПР - 2024

Традиционная форма 19 марта — 17 мая 2024 года, Компьютерная форма 4 - 17 апреля.

Для проведения ВПР по двум предметам на основе случайного выбора предметы распределяются по одному из каждой предметной области:

общественно-научные предметы – «История», «Обществознание», «География»;
естественно-научные предметы – «Физика», «Химия», «Биология».

В 6 классах для равного количества предметов для распределения предмет «География» переносится в естественно-научную предметную область.

Расписание

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
Русский язык ТФ	19.03, 21.03	18.04	24.04	26.04	04.04	
Математика ТФ	17.04	23.04	02.05	06.05	22.04	
Окружающий мир ТФ	23.04					
Биология		8-9.04 КФ	КФ – 6 А	17.04 КФ – 7 А		06.03
История		4-5.04 КФ	15.04 КФ – 6 А, 6 Б	11.04 КФ – 7 А		
География			11.04 КФ – 6 Б, 6 В		16.04 КФ – 8 Б	
Обществознание			15.04 КФ – 6 В	10.04 КФ – 7 Б	15.04 КФ – 8 А	
Физика				18.04 ТФ – 7 Б	17.04 ТФ – 8 А	20.03
Химия					17.04 ТФ – 8 Б	12.03

	6 класс	7 класс	8 класс
общественно-научные предметы	ОН предмет 15-16 апреля История 6 А, 6 Б Обществознание 6 В	ОН предмет 10-11 апреля История 7 А Обществознание 7 Б	ОН предмет 15-16 апреля Обществознание 8 А География 8 Б
естественно-научные предметы	ЕН предмет 11-12 апреля Биология 6 А География 6 Б, 6 В	ЕН предмет 17.04 Биология 17.04 7 А Физика 7 Б ТФ	ЕН предмет 12.04 Физика ТФ 8 А Химия ТФ 8 Б

Анализ выполнения ВПР по каждому классу

4 А класс

Класс	В классе	Кол-во писавших	Отметка				Сред балл	Качество	Успеваемость	Учитель
			5	4	3	2				
рус	30	25	5	6	12	2	3,56	44%	92%	Инкина Т.А.
мат	30	27	7	12	6	2	3,89	70%	93%	Инкина Т.А.
окр	30	27	5	14	8	0	3,89	70%	100%	Инкина Т.А.

4 Б класс

Класс	В классе	Кол-во писавших	Отметка				Сред балл	Качество	Успеваемость	Учитель
			5	4	3	2				
рус	30	25	12	7	5	1	4,2	76%	96%	Россолова С.В.
мат	30	24	20	4	0	0	4,8	100%	100%	Россолова С.В.
окр	30	26	18	7	1	0	4,65	96%	100%	Россолова С.В.

4 В класс

Класс	В классе	Кол-во писавших	Отметка				Сред балл	Качество	Успеваемость	Учитель
			5	4	3	2				
рус	27	23	5	13	3	2	3,91	78%	91%	Черепанова И.К.
мат	27	27	16	9	1	1	4,48	93%	96%	Черепанова И.К.
окр	27	27	3	17	7	0	3,85	74%	100%	Черепанова И.К.

4 Г класс

Класс	В классе	Кол-во писавших	Отметка				Сред балл	Качество	Успеваемость	Учитель
			5	4	3	2				
рус	24	22	6	6	10	0	3,8	55%	100%	Захарчук К.И.
мат	24	21	8	4	9	0	3,95	57%	100%	Захарчук К.И.
окр	24	20	5	7	8	0	3,85	60%	100%	Захарчук К.И.

5 А класс

Класс	В классе	Кол-во писавших	Отметка				Сред балл	Качество	Успеваемость	Учитель
			5	4	3	2				
рус	27	23	5	12	6	0	3,96	74	100	Гребнева З.А.
мат	27	24	5	7	7	5	3,5	50	79	Бахтова О.Ю.
био	27	24	2	13	8	1	3,67	63	95,8	Галеева Т.П.
ист	27	25	8	13	3	1	4,1	84	96	Кузницова Т.С.

5 Б класс

Класс	В классе	Кол-во писавших	Отметка				Сред балл	Качество	Успеваемость	Учитель
			5	4	3	2				
рус	29	26	2	8	16	0	3,46	38	100	Менщикова О.В.
мат	29	25	6	8	10	1	3,76	56	96	Сорокина А.В.
био	29	29	2	8	14	5	3,24	34	82,76	Галеева Т.П.
ист	29	28	6	15	6	1	3,93	75	96	Кузницова Т.С.

5 В класс

Класс	В классе	Кол-во писавших	Отметка				Сред балл	Качество	Успеваемость	Учитель
			5	4	3	2				
рус	26	23	3	9	10	2	3,54	50	91,67	Менщикова О.В.
мат	26	24	7	9	4	4	3,79	66,67	83	Сорокина А.В.
био	26	23	0	10	11	2	3,35	43,48	91,3	Галеева Т.П.
ист	26	22	11	10	1	0	4,45	95,45	100	Кузницова Т.С.

5 Г класс

Класс	В классе	Кол-во писавших	Отметка				Сред балл	Качество	Успеваемость	Учитель
			5	4	3	2				
рус	20	20	5	12	3	0	4,1	85	100	Менщикова О.В.
мат	20	19	10	8	1	0	4,47	95	100	Бахтова О.Ю.
био	20	19	2	12	5	0	3,84	74	100	Галеева Т.П.
ист	20	20	16	4	0	0	4,8	100	100	Кузницова Т.С.

6 А класс

Класс	В классе	Кол-во писавших	Отметка				Сред балл	Качество	Успеваемость	Учитель
			5	4	3	2				
рус	25	21	6	12	3	0	4,14	85,71	100	Филимонова Т.В.
мат	25	21	1	10	8	2	3,48	52	90,48	Бахтова О.Ю.
био	25	22	6	10	6	0	4	72,73	100	Галеева Т.П.
ист	25	23	11	6	5	1	4,17	73,91	95,65	Быховцев Р.А.

6 Б класс

Класс	В классе	Кол-во писавших	Отметка				Сред балл	Качество	Успеваемость	Учитель
			5	4	3	2				
рус	23	20	4	7	5	4	3,55	55	80	Филимонова Т.В.
мат	23	21	2	10	8	1	3,62	57	95,2	Бахтова О.Ю.
гео	23	22	3	12	7	0	3,82	68,18	100	Бахтов С.В.
ист	23	19	3	10	6	0	3,84	68,84	100	Быховцев Р.А.

6 В класс

Класс	В классе	Кол-во писавших	Отметка				Сред балл	Качество	Успеваемость	Учитель
			5	4	3	2				
рус	19	16	1	8	4	3	3,44	56,25	81,25	Филимонова Т.В
мат	19	18	0	0	8	10	2,44	0	44,44	Бахтова О.Ю.
Общ	19	18	0	5	9	4	3,06	27,78	77,78	Быховцев Р.А.
гео	19	19	0	6	13	0	3,32	31,58	100	Бахтов С.В.

7 А класс

Класс	В классе	Кол-во писавших	Отметка				Сред балл	Качество	Успеваемость	Учитель
			5	4	3	2				
рус	25	22	0	11	11	0	3,5	50	100	Таран Е.А.
мат	25	24	2	10	11	1	3,54	50	95,83	Павлова Т.С.
био	25	23	3	13	7	0	3,83	69,57	100	Галеева Т.П.
ист	25	22	3	8	9	2	3,55	50	90,91	Кузницова Т.С.

7 Б класс

Класс	В классе	Кол-во писавших	Отметка				Сред балл	Качество	Успеваемость	Учитель
			5	4	3	2				
рус	27	19	0	2	13	4	2,89	10,53	78,95	Гребнева З.А.
мат	27	24	0	3	21	0	3,13	12,5	100	Павлова Т.С.
общ	27	24	0	0	15	9	2,63	0	62,5	Быховцев Р.А.
физ	27	23	0	5	18	0	3,22	21,74	100	Сорокина А.В.

8 А класс

Класс	В классе	Кол-во писавших	Отметка				Сред балл	Качество	Успеваемость	Учитель
			5	4	3	2				
рус	28	24	0	14	10	0	3,58	58,33	100	Таран Е.А.
мат	28	27	0	10	17	0	3,37	37,04	100	Павлова Т.С.
общ	28	24	0	4	13	7	2,88	16,67	70,83	Быховцев Р.А.
физ	28	25	13	10	2	0	4,44	92	100	Сорокина А.В.

8 Б класс

Класс	В классе	Кол-во писавших	Отметка				Сред балл	Качество	Успеваемость	Учитель
			5	4	3	2				
рус	30	25	0	8	14	3	3,2	32	88	Таран Е.А.
мат	30	26	1	6	17	2	3,23	26,92	92,31	Павлова Т.С.
гео	30	25	1	9	13	2	3,36	40	92	Бахтов С.В.
хим	30	26	3	6	16	1	3,42	34,62	96,15	Галеева Т.П.

100 % успеваемость по всем предметам параллели показал только 5 Г класс. Очень низкий уровень качества – 7 Б, 6 В классы

Результаты ВПР за 2024 год

Русский язык

4 класс

Класс	В классе	Кол-во писавших	Отметка				Средний балл	Качество	Успеваемость
			5	4	3	2			
4 А	30	25	5	6	12	2	3,56	44%	92%
4 Б	30	25	12	7	5	1	4,2	76%	96%
4 В	27	23	5	13	3	2	3,91	78%	91%
4 Г	24	22	6	6	10	0	3,8	55%	100%
итог	111	95	28	32	30	5	3,87	63%	95%

Образовательные дефициты, выявленные при выполнении ВПР

Недостаточный уровень сформированности групп умений, а именно:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Русский язык 5 класс

Клас с	В клас се	Кол-во писавш их	Отметка				Средний балл	Качество	Успеваемость
			5	4	3	2			
5 А	27	23	5	12	6	0	3,96	74	100
5 Б	29	26	2	8	16	0	3,46	38	100
5 В	26	23	3	9	10	2	3,54	50	91,67
5 Г	20	20	5	12	3	0	4,1	85	100
итого	102	92	15	41	35	2	3,78	61	97,83

Образовательные дефициты, выявленные при выполнении ВПР

Недостаточный уровень сформированности групп умений, а именно:

- умение оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; распознавать изученные орфограммы; применять знания по орфографии в практике правописания

Русский язык 6 класс

Класс	В класс е	Кол-во писавши х	Отметка				Средний балл	Качество	Успеваемость
			5	4	3	2			
6 А	25	21	6	12	3	0	4,14	85,71	100
6 Б	23	20	4	7	5	4	3,55	55	80
6 В	19	16	1	8	4	3	3,44	56,25	81,25
	67	57	11	27	12	7	3,74	67	87,72

Образовательные дефициты, выявленные при выполнении ВПР

- предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова.

Русский язык 7 класс

Класс	В класс е	Кол-во писавши х	Отметка				Средний балл	Качество	Успеваемость
			5	4	3	2			
7 А	25	22	0	11	11	0	3,5	50	100
7 Б	27	19	0	2	13	4	2,89	10,53	78,95
общее	52	41	0	13	24	4	2,98	31,7	90

Образовательные дефициты, выявленные при выполнении ВПР

Недостаточный уровень сформированности групп умений, а именно:

- ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
- применение орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
- Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Русский язык 8 класс

Класс	В класс е	Кол-во писавших	Отметка				Средний балл	Качество	Успеваемость
			5	4	3	2			
8 А	28	24	0	14	10	0	3,58	58,33	100
8 Б	30	25	0	8	14	3	3,2	32	88
общее	58	49	0	22	24	3	3,39	44,9	93,88

Образовательные дефициты, выявленные при выполнении ВПР

Недостаточный уровень сформированности групп умений, а именно:

- орфографическое умение (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания, правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний);
- учебно-языковое умение обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы;
- универсальные учебные действия: познавательные (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей), регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) и коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию). Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.
- Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- Опирается на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету Русский язык

- Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки с учётом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы ООО и СОО, которые содержатся в обобщённом плане варианта проверочной работы по учебному предмету «Русский язык».
- Организовать в ОО организационно-методические мероприятия, направленные на повышение качества общего образования.
- Учителям русского языка провести анализ результатов ВПР по учебному предмету

- «Русский язык» для каждого обучающегося и класса в целом.
- В 2024-2025 учебном году включать в содержание уроков задания, которые вызвали затруднения у обучающихся по учебному предмету «Русский язык».
 - При организации и проведении уроков для обучающихся включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО и СОО по учебному предмету «Русский язык».
 - Для проведения текущей, тематической и промежуточной аттестации обучающихся включать задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО и СОО, которые содержались в контрольно-измерительных материалах ВПР 2024 года по учебному предмету «Русский язык».
 - Провести индивидуальные консультации с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.
 - Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала
 - При обучении детей русскому языку в начальной школе важно уделить особое внимание умению детей соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при самостоятельном составлении текста.
 - Включить задания по морфологическому разбору слова в число заданий, выполняемых на текущих уроках до тех пор, пока не будет видимого улучшения результатов выполнения данного задания.
 - Расширять кругозор детей в части устойчивых выражений, пословиц, поговорок, учить детей правильной трактовке таких выражений и их уместному употреблению в устной и письменной речи.
 - Необходимо обратить внимание на отработку орфоэпических норм.

Математика 4 класс

Класс	В класс	Кол-во писавших	Отметка				Средний балл	Качество	Успеваемость
			5	4	3	2			
4 А	30	27	7	12	6	2	3,89	70%	93%
4 Б	30	24	20	4	0	0	4,8	100%	100%
4 В	27	27	16	9	1	1	4,48	93%	96%
4 Г	24	21	8	4	9	0	3,95	57%	100%
общее	111	99	51	29	16	3	4,29	81%	97%

Образовательные дефициты, выявленные при выполнении ВПР

- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда;

километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия — 55,05%

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия — 30,3%

Математика 5 класс

Класс	В классе	Кол-во писавших	Отметка				Средний балл	Качество	Успеваемость
			5	4	3	2			
5 А	27	24	5	7	7	5	3,5	50	79
5 Б	29	25	6	8	10	1	3,76	56	96
5 В	26	24	7	9	4	4	3,79	66,67	83
5 Г	20	19	10	8	1	0	4,47	95	100
общее	102	92	28	32	22	10	3,85	65,2	89

Образовательные дефициты, выявленные при выполнении ВПР

- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
- Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

Математика 6 класс

Класс	В классе	Кол-во писавших	Отметка				Средний балл	Качество	Успеваемость
			5	4	3	2			
6 А	25	21	1	10	8	2	3,48	52	90,48
6 Б	23	21	2	10	8	1	3,62	57	95,2
6 В	19	18	0	0	8	10	2,44	0	44,44
общее	67	60	3	20	16	13	2,82	38	78

Образовательные дефициты, выявленные при выполнении ВПР

- овладение навыками письменных вычислений на множестве рациональных чисел, овладение умением решать задачи практического содержания, умением проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
- умение находить часть числа и число по его части,
- оперировать понятием модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами,
- решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Математика 7 класс

Класс	В классе	Кол-во писавших	Отметка				Средний балл	Качество	Успеваемость
			5	4	3	2			
7 А	25	24	2	10	11	1	3,54	50	95,83
7 Б	27	24	0	3	21	0	3,13	12,5	100
общее	52	48	2	13	32	1	3,33	31,25	97,9

Образовательные дефициты, выявленные при выполнении ВПР

- умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умения решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов,
- выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, а также умение анализировать,
- извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач
- решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Математика 8 класс

Класс	В классе	Кол-во писавших	Отметка				Средний балл	Качество	Успеваемость
			5	4	3	2			
8 А	28	27	0	10	17	0	3,37	37,04	100
8 Б	30	26	1	6	17	2	3,23	26,92	92,31
итог	58	53	1	16	34	2	3,3	32	96,23

Образовательные дефициты, выявленные при выполнении ВПР

- использование свойств геометрических фигур для решения задач практического содержания, с применением геометрических фактов для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
- решение текстовых задач разных типов, при решении которых необходимо было составлять соответствующие уравнения или системы уравнений, строить модели с использованием аппарата алгебры для заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

- Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки с учётом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы ООО и СОО, которые содержатся в обобщённом плане варианта проверочной работы по учебному предмету «Математика».
- Организовать в ОО организационно-методические мероприятия, направленные на повышение качества общего образования.
- Учителям математики провести анализ результатов ВПР по учебному предмету «математика» для каждого обучающегося и класса в целом.
- В 2024-2025 учебном году включать в содержание уроков задания, которые вызвали затруднения у обучающихся по учебному предмету «Математика».
- При организации и проведении уроков для обучающихся включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО и СОО по учебному предмету «Математика».

- Для проведения текущей, тематической и промежуточной аттестации обучающихся включать задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО и СОО, которые содержались в контрольно-измерительных материалах ВПР 2024 года по предмету «Математика».
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
- Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
- При обучении детей математике в начальной школе следует обратить особое внимание решению текстовых задач в 3 — 4 действия
- Усилить работу по развитию логического и алгоритмического мышления у обучающихся 1 — 4 классов.
- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения задач в 3-4 действия, систематически отрабатывать навыки преобразования величин, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Величины», действия с величинами, сравнение величин.
- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

История 5 класс

Класс	В класс е	Кол-во писавших	Отметка				Средний балл	Качество	Успеваемость
			5	4	3	2			
5 А	27	25	8	13	3	1	4,1	84	96
5 Б	29	28	6	15	6	1	3,93	75	96
5 В	26	22	11	10	1	0	4,45	95,45	100
5 Г	20	20	16	4	0	0	4,8	100	100
общее	102	95	41	42	10	2	4,28	87,37	97,89

Образовательные дефициты, выявленные при выполнении ВПР

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

История 6 класс

Класс	В класс е	Кол-во писавших	Отметка				Средний балл	Качество	Успеваемость
			5	4	3	2			
6 А	25	23	11	6	5	1	4,17	73,91	95,65
6 Б	23	19	3	10	6	0	3,84	68,84	100
	48	42	14	16	11	1	4,02	71%	97,6

Образовательные дефициты, выявленные при выполнении ВПР

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

История 7 класс

Класс	В класс е	Кол-во писавших	Отметка				Средний балл	Качество	Успеваемость
			5	4	3	2			
7 А	25	22	3	8	9	2	3,55	50	90,91

Образовательные дефициты, выявленные при выполнении ВПР

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
- Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- Способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Рекомендации по результатам проведенных ВПР по истории в 2024 году:

- Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки с учётом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы ООО и СОО, которые содержатся в обобщённом плане варианта проверочной работы по учебному предмету «История».
- Организовать в ОО организационно-методические мероприятия, направленные на повышение качества общего образования.
- Учителям истории провести анализ результатов ВПР по учебному предмету «История» для каждого обучающегося, класса в целом.
- В 2024-2025 учебном году включать в содержание уроков задания, которые вызвали затруднения у обучающихся по учебному предмету «История».
- При организации и проведении уроков для обучающихся включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов

деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО и СОО по учебному предмету «История».

- Для проведения текущей, тематической, промежуточной аттестации обучающихся включать задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО и СОО, которые содержались в контрольно-измерительных материалах ВПР 2024 года по учебному предмету «История».

Обществознание 6 класс

Класс	В класс	Кол-во писавших	Отметка				Средний балл	Качество	Успеваемость
			5	4	3	2			
6 В	19	18	0	5	9	4	3,06	27,78	77,78

Образовательные дефициты, выявленные при выполнении ВПР

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Обществознание 7 класс

Класс	В класс	Кол-во писавших	Отметка				Средний балл	Качество	Успеваемость
			5	4	3	2			
7 Б	27	24	0	0	15	9	2,63	0	62,5

Образовательные дефициты, выявленные при выполнении ВПР

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни
- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни
- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры ос-

новых видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Обществознание 8 класс

Класс	В класс е	Кол-во писавши х	Отметка				Средний балл	Качество	Успеваемость
			5	4	3	2			
8 А	28	24	0	4	13	7	2,88	16,67	70,83

Образовательные дефициты, выявленные при выполнении ВПР

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Биология 5 класс

Клас с	В классе	Количество во писавших	Отметка				Средний балл	Качество	Успеваемос ть
			2	3	4	5			
5 А	27	24	2	13	8	1	3,67	63	95,8
5 Б	29	29	2	8	14	5	3,24	34	82,76
5 В	26	23	0	10	11	2	3.35	43,48	91,3
5 Г	20	19	2	12	5	0	3,84	74	100
Итого	102	95	6	43	38	8	3,49	51,58	91,57

Образовательные дефициты, выявленные при выполнении ВПР

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Биология 6 класс

Клас с	Всего	Количество во писавших	Отметка				Средний балл	Качество	Успеваемос ть
			2	3	4	5			
6 А	25	22	6	10	6	0	4	72,73	100

Образовательные дефициты, выявленные при выполнении ВПР

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Биология 7 класс

Клас с	Всего	Количество во писавших	Отметка				Средний балл	Качество	Успеваемос ть
			2	3	4	5			
7 А	25	23	3	13	7	0	3,83	69,57	100

Образовательные дефициты, выявленные при выполнении ВПР

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере
- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Рекомендации по результатам проведенных ВПР по биологии в 2024 году:

✓ Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки с учётом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы ООО и СОО, которые содержатся в обобщённом плане варианта проверочной работы по учебному предмету «Биология».

✓ Организовать в ОО организационно-методические мероприятия, направленные на повышение качества общего образования.

✓ Учителям биологии провести анализ результатов ВПР по учебному предмету «Биология» для каждого обучающегося и класса в целом.

✓ В 2024-2025 учебном году включать в содержание уроков задания, которые вызвали затруднения у обучающихся по учебному предмету «Биология».

✓ При организации и проведении уроков для обучающихся включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО и СОО по учебному предмету «Биология».

✓ Для проведения текущей, тематической и промежуточной аттестации обучающихся включать задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО и СОО, которые содержались в контрольно-измерительных материалах ВПР 2024 года по учебному предмету «Биология».

География 8 класс

Класс	В класс	Кол-во писавших	Отметка				Средний балл	Качество	Успеваемость
			5	4	3	2			
8 Б	30	25	1	9	13	2	3,36	40	92

Образовательные дефициты, выявленные при выполнении ВПР

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации
- Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.

Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение

- Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию
- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни

География 6 класс

Класс	В класс е	Кол-во писавших	Отметка				Средний балл	Качество	Успеваемость
			5	4	3	2			
6 Б	23	22	3	12	7	0	3,82	68,18	100
6 В	19	19	0	6	13	0	3,32	31,58	100
итог	42	41	3	18	20	0	3,59	51,2	100

Образовательные дефициты, выявленные при выполнении ВПР

- Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач
- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету география

- ✓ Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой
- ✓ Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- ✓ Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- ✓ Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- ✓ Включить работу с различными источниками географической информацией.

- ✓ Провести коррекцию работы по достижению планируемых результатов учащихся с учётом результатов ВПР
- ✓ Спланировать и вести работу для выяснения причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий ВПР и определении путей их предупреждения и коррекции.
- ✓ Организовать в ОО организационно-методические мероприятия, направленные на повышение качества общего образования.
- ✓ Учителям географии провести анализ результатов ВПР по учебному предмету «География» для каждого обучающегося, класса в целом.
- ✓ В 2024-2025 учебном году включать в содержание уроков задания, которые вызвали затруднения у обучающихся по учебному предмету «География».
- ✓ При организации и проведении уроков для обучающихся включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО и СОО по учебному предмету «География».

Физика 7 класс

Клас с	Всего	Количес т во писавших	Отметка				Средний балл	Качество	Успеваемос ть
			2	3	4	5			
7 Б	27	23	0	5	18	0	3,22	21,74	100

Образовательные дефициты, выявленные при выполнении ВПР

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Физика 8 класс

Клас с	Всего	Количес т во писавших	Отметка				Средний балл	Качество	Успеваемос ть
			2	3	4	5			
8 А	28	25	13	10	2	0	4,44	92	100

Образовательные дефициты, выявленные при выполнении ВПР

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

Химия 8 класс

Клас с	Всего	Количес т во писавших	Отметка				Средний балл	Качество	Успеваемос ть
			2	3	4	5			
8 Б	30	26	3	6	16	1	3,42	34,62	96,15

Образовательные дефициты, выявленные при выполнении ВПР

- Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
- Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

- Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей
- Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций
- Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ

Окружающий мир

4 класс

Класс	В классе	Кол-во писавших	Отметка				Средний балл	Качество	Успеваемость
			5	4	3	2			
4 А	30	27	5	14	8	0	3,89	70%	100%
4 Б	30	26	18	7	1	0	4,65	96%	100%
4 В	27	27	3	17	7	0	3,85	74%	100%
4 Г	24	20	5	7	8	0	3,85	60%	100%
итог	111	100	31	45	24	0	4,07	86%	100%

Образовательные дефициты, выявленные при выполнении ВПР

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и

явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Рекомендации по ликвидации образовательных дефицитов по предмету «Окружающий мир»

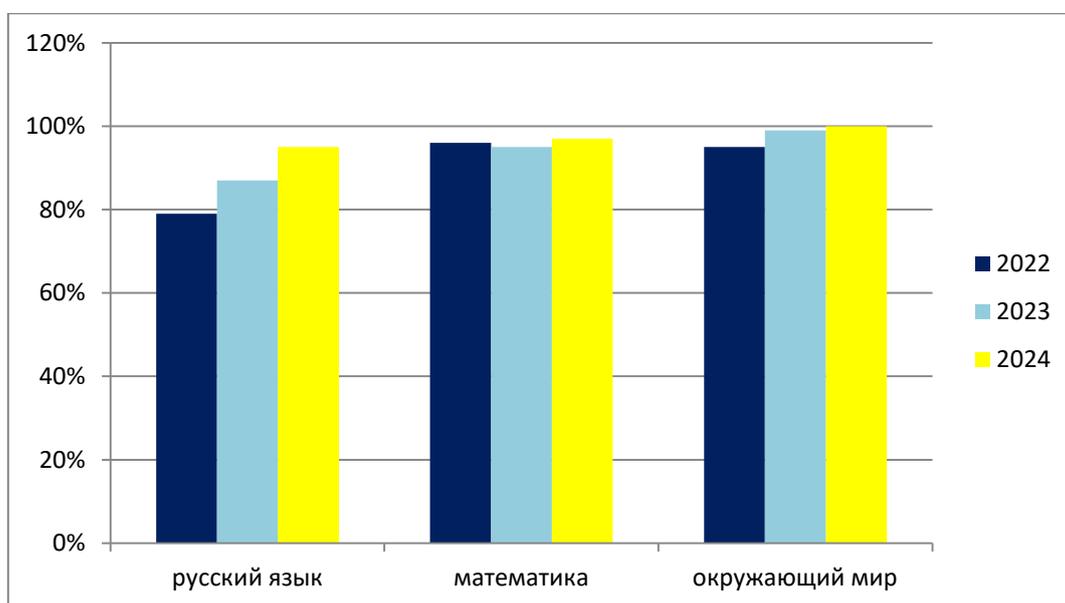
1. При обучении окружающему миру в начальной школе следует уделить особое внимание правилам проведения опытов и экспериментов, увеличению наглядности, улучшению материально-технической базы для регулярного проведения опытов по изучаемым темам.
2. Необходимо усилить изучение регионального компонента, закреплять пройденный материал о родном крае во внеурочной деятельности.
3. Необходимо разрабатывать проекты, включая жизненный опыт в учебную деятельность. А изученный материал актуализировать для повседневной жизни детей.

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года

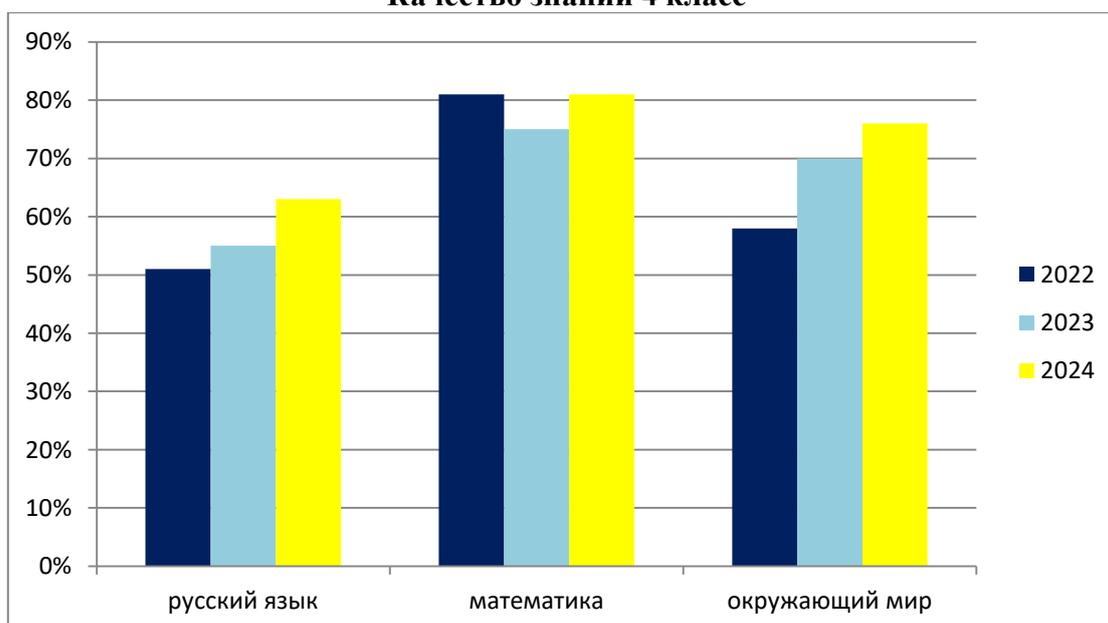
Результаты ВПР в 4 классах

Предмет	2024 год		2023 год		2022 год	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Математика	97%	81%	95%	75%	96%	81%
Русский язык	95%	63%	87%	55%	79%	51%
Окружающий мир	100%	76%	99%	70%	95%	58%

Успеваемость 4 класс



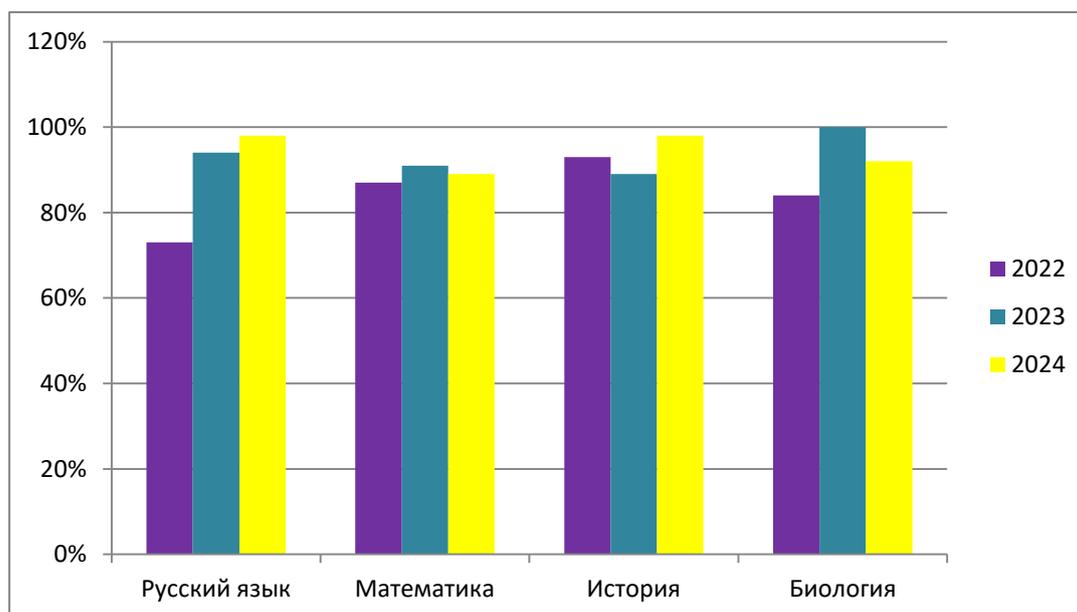
Качество знаний 4 класс



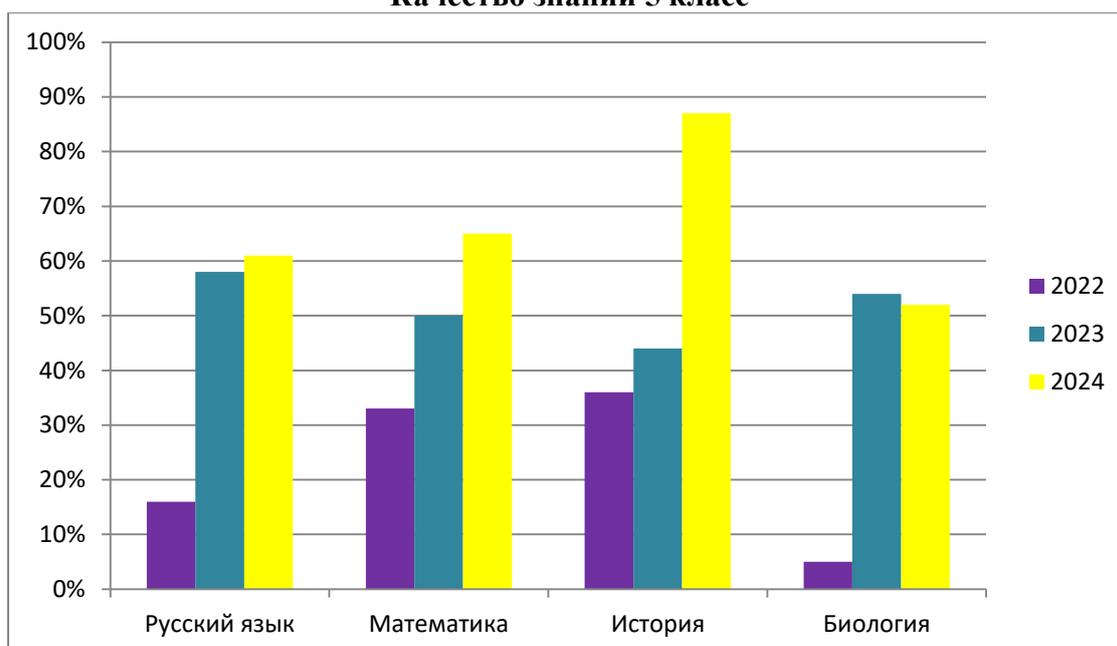
Результаты ВПР в 5 классах

Предмет	2024 год		2023 год		2022 год	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Математика	89%	65,2%	91%	50%	87%	33%
Русский язык	98%	61%	94%	58%	73%	16%
История	98%	87%	89%	44%	93%	36%
Биология	92%	52%	100%	54%	84%	5%

Успеваемость 5 класс



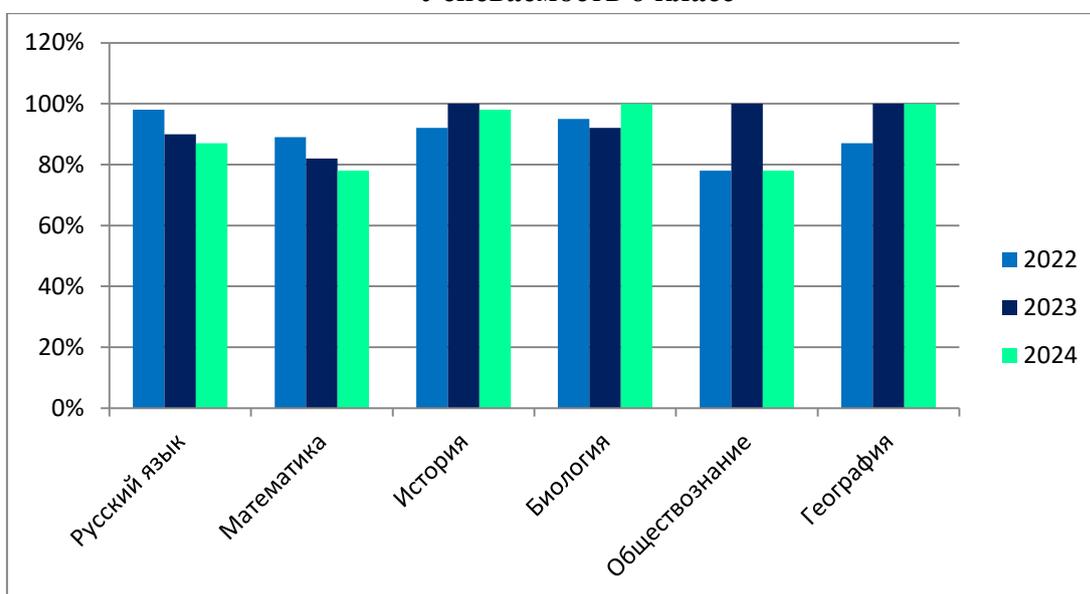
Качество знаний 5 класс



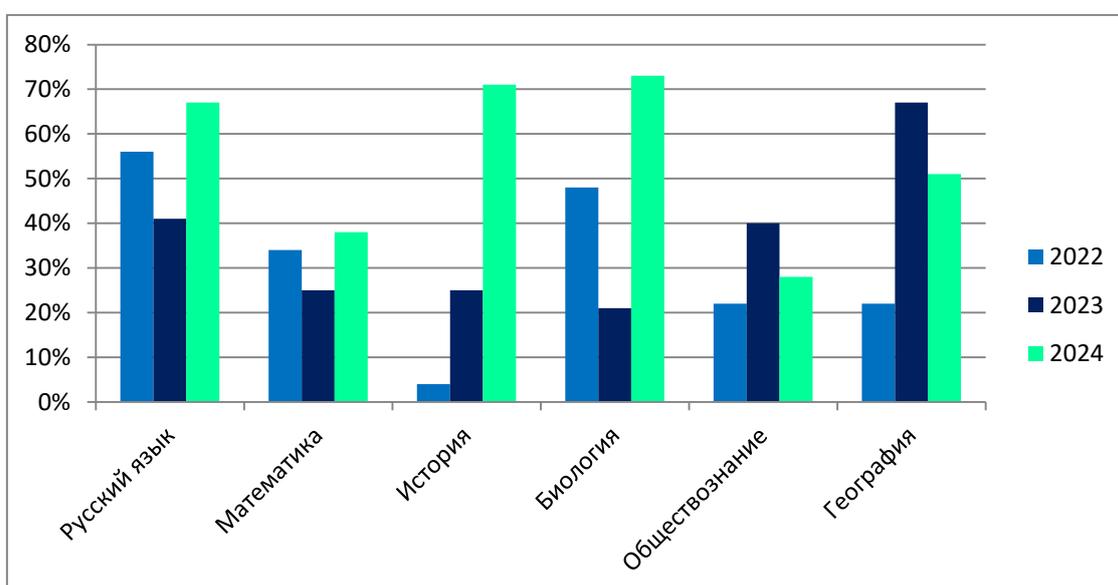
Результаты ВПР в 6 классах

Предмет	2024 год		2023 год		2022 год	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Математика	78%	38%	82%	25%	89%	34%
Русский язык	87%	67%	90%	41%	98%	56%
История	98%	71%	100%	25%	92%	4%
Биология	100%	73%	92%	21%	95%	48%
Обществознание	78%	28%	100%	40%	78%	22%
География	100%	51%	100%	67%	87%	22%

Успеваемость 6 класс



Качество знаний 6 класс



Всероссийские проверочные работы определили уровень и качество знаний за текущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов, но лучше, чем в предыдущий ВПР-2023. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Основное снижение качества выявлено при переходе уровня начального образования на уровень основного общего образования и объясняется следующими моментами:

- Неудовлетворительная работа учителей предметников по ошибкам ВПР прошлых годов обучения.
- Недостаточная работа учителей по подготовке обучающихся к ВПР
- Слабая преемственность между уровнями образования
- Отсутствие единых требований к предмету в начальной и основной школе

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения
2. «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
3. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
4. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и ОГЭ разных категорий учащихся.
5. Классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО.
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Включение в план методической работы школы отдельным пунктом работу по проведению ВПР (составление КИМов, создание рабочих программ по предметам с учетом подготовки к ВПР)
3. Повышение квалификации педагогического состава по вопросам подготовки обучающихся к ВПР, проверке ВПР, участие педагогов в вебинарах по особенностям проведения ВПР
4. Планирование коррекционной работы с учащимися, слабо справившимися с ВПР.
5. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

6. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
7. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
8. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

1.2.

Анализ комплексной работы 5-8 классы

С целью сохранения преемственности начального и основного общего образования для итоговой оценки выделяются следующие три блока учебных действий (умений):

– **1 блок «Поиск информации и понимание прочитанного»:** выявлять фактологическую информацию через анализ структуры текста; понимать значение слова с помощью анализа статьи толкового словаря; сравнивать между собой конкретные объекты, описанные в тексте, выделяя 3-4 существенных признака; определять тему текста по словам одной тематической группы; определять проблему текста, заданную в неявном виде; делать вывод на основе связи 2 фактов текста; находить главную мысль текста заданную в неявном виде, обосновывая свой выбор; понимать информацию, представленную разными способами (рис., таблица, круговая и столбчатая диаграмма, схема).

– **2 блок «Преобразование и интерпретация информации»:** составлять по тексту назывной (простой) план; формулировать коммуникативное намерение автора текста, представленное в явном виде (в тексте используются слова с оценочным суждением); преобразовывать текст в таблицу, в рисунок, круговую и столбчатую диаграмму, схему; переходить от одного представления данных к другому.

– **3 блок «Оценка информации. Использование информации для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач»:** обнаруживать явную недостоверность фактов в тексте задания в сравнении с исходным текстом; решать практические задачи, на основе имеющихся математических лингвистических (в том числе знаний иностранного языка) знаний и жизненного опыта.

При выполнении заданий комплексной работы соответствующие каждому блоку учебных действий (умений) учащиеся используют следующие **познавательные универсальные учебные действия:**

Логические действия: анализ и синтез; подведение под понятие; сравнение; выведение следствий из причины; построение логической цепочки рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование; установление причинно-следственных связей (причины по заданному следствию).

Общеучебное действие: использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач.

Таким образом, комплексная работа будет оценивать сформированность отдельных познавательных универсальных учебных способов действий в ходе решения различных задач на межпредметной основе, что позволит получить интегрированную оценку уровня сформированности учебной компетентности.

Кроме этого, в работе оценивается сформированность трех групп умений.

1 группа умений включает в себя **общее понимание текста и ориентацию в тексте.** Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий данной группы, можно выделить следующие: выявлять фактологическую информацию через анализ структуры текста, понимать значение слова с помощью анализа статьи толкового словаря, определять тему текста по словам одной тематической группы, делать вывод на основе связи 2 фактов текста, находить главную мысль текста заданную в неявном виде, обосновывая свой выбор, понимать информацию, представленную разными способами (рис.,

таблица, круговая и столбчатая диаграмма, схема), составлять по тексту назывной (простой) план, формулировать коммуникативное намерение автора текста, представленное в явном виде (в тексте используются слова с оценочным суждением).

2 группа умений включает в себя **глубокое и детальное понимание содержания и формы текста**. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, можно выделить следующие: сравнивать между собой конкретные объекты, описанные в тексте, выделяя 3-4 существенных признака, определять проблему текста, заданную в неявном виде, преобразовывать текст в таблицу, в рисунок, круговую и столбчатую диаграмму, схему, переходить от одного представления данных к другому, обнаруживать явную недостоверность фактов в тексте задания в сравнении с исходным текстом.

3 группа умений включает в себя **использование информации из текста для различных целей**: решать практические задачи, на основе имеющихся математических, лингвистических (в том числе знаний иностранного языка) знаний и жизненного опыта.

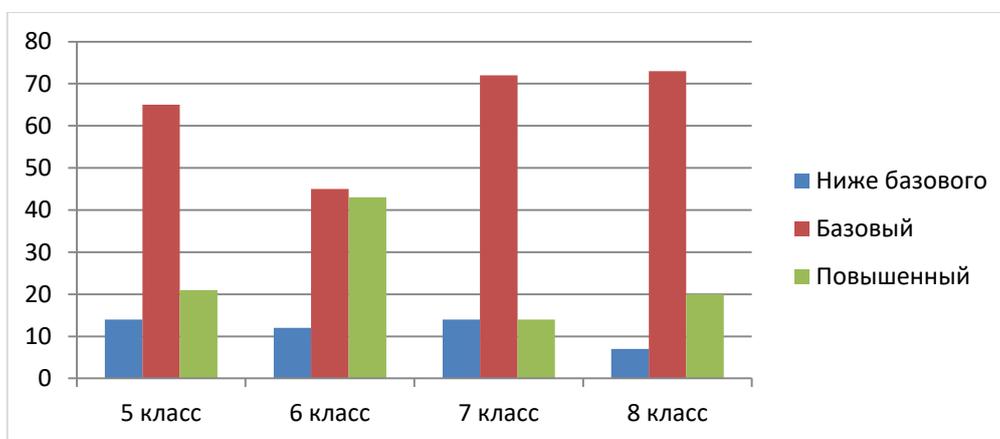


Рис. 1. Распределение обучающихся 5-8 классов по разделу «Чтение. Работа с текстом. Поиск информации и понимание прочитанного»

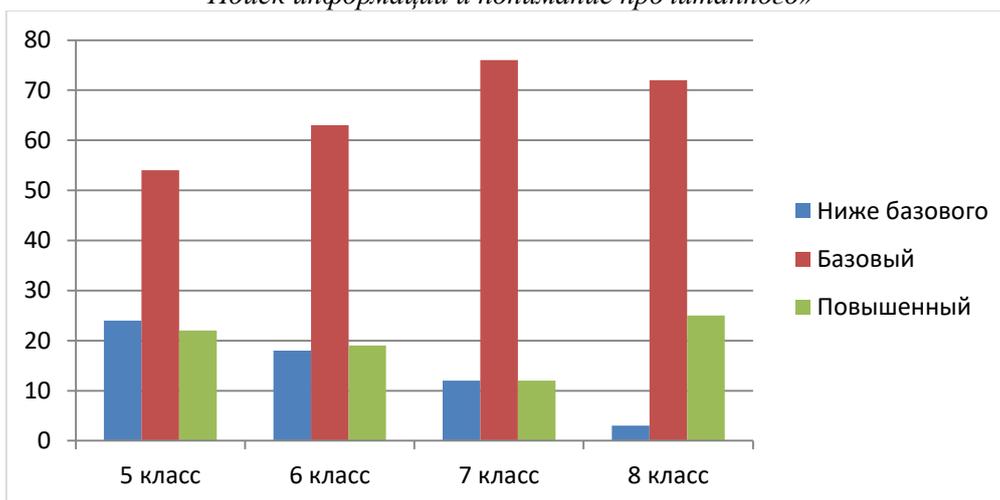


Рис. 2. Распределение обучающихся 5-8 классов по разделу «Чтение. Работа с текстом. Преобразование и интерпретация информации»

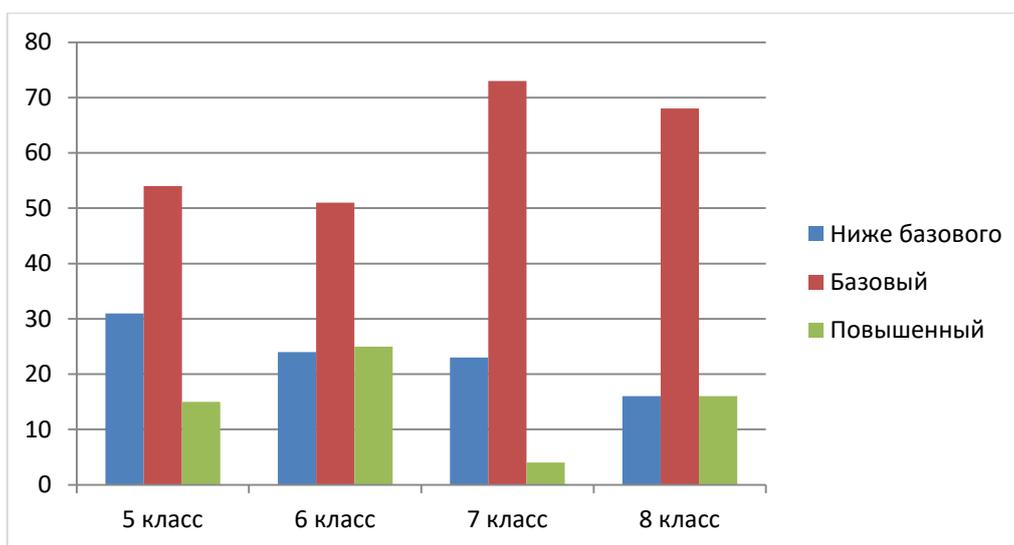


Рис. 3. Распределение обучающихся 5-8 классов по разделу «Оценка информации. Использование информации для решения учетно-практических и учебно-познавательных задач»

Выводы: 63 % учащихся продемонстрировали овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования в следующем классе, на уровне правильного выполнения учебных действий. 45 % учащихся набрали количество первичных баллов соответствующих шкале повышенный уровень, что свидетельствует об овладении основными учебными действиями на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Анализ комплексной работы 4 класса

Школьный мониторинг образовательных достижений (комплексная работа) в 4 классах был проведен на основании следующих документов:

1. Распоряжение Министерства образования Омской области «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях Омской области, в 2024 году» № 5143 от 29.12.2023 г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

В исследовании приняли участие 96 обучающихся 4 классов, что составляет 87,27% от общего числа обучающихся 4 классов БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6».

Для повышения объективности оценки результатов мониторинга образовательных достижений обучающихся использовались подходы, описанные в Рекомендациях по повышению объективности оценки образовательных результатов. Для обеспечения объективности образовательных результатов в рамках мониторинга образовательных достижений в школе использовались единые контрольно-измерительные материалы с научно обоснованной концепцией, описанной в кодификаторе и спецификации. Опубликован регламент проведения данной процедуры, в котором подробно изложены организационно-технологические решения для проведения.

Комплексная работа для обучающихся 4 классов была проведена 14.05.2024 года.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и Концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области, школьный мониторинг образовательных достижений направлен на оценку уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий и уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся. В измерительные материалы включены задания

по шести направлениям: читательская, естественно-научная, математическая, финансовая грамотность, а также креативное мышление и глобальные компетенции. При разработке системы заданий по всем направлениям функциональной грамотности были учтены требования к образовательным результатам Федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), а также возрастные особенности учащихся.

Тексты комплексной работы состояли из инвариантной части (текста в узком смысле слова как фиксированного речетворческого произведения) и дополняющих его текстов, представленных в форме схем, таблиц, рисунков, фотографий, документов, скриншотов сайтов, чатов, форумов. Таким образом, комплексная работа для обучающихся 4-х классов была представлена в виде мультитекста, содержащего элементы, которые относятся к разным стилям речи. Задания комплексной работы имели обобщенные формулировки и не имели указаний на конкретную предметную область, знания из которой необходимо применить для их выполнения, что соответствует требованиям к заданиям по функциональной грамотности. Графически каждое задание было оформлено в рамку.

Целью проведения комплексной работы в 4 классах является промежуточная оценка уровня сформированности у обучающихся 4-ых классов познавательных универсальных учебных действий (базовых логических и исследовательских действий и работа с информацией), а также определение уровня сформированности разных видов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления и глобальных компетенций).

Отбор содержания КИМ для проведения комплексной работы был осуществлен с учётом общих установок. В числе этих установок наиболее важными, с методической точки зрения, являются следующие:

- КИМ ориентирован на проведение промежуточной оценки уровня сформированности у обучающихся познавательных универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и Федеральной образовательной программой начального общего образования в части достижения планируемых результатов ФОП НОО, обозначенных в целевом разделе программы, и реализации Программы формирования универсальных учебных действий, расположенной в содержательном разделе ФОП НОО;

- на оценку выносятся только умения, которые можно проверить в рамках одной письменной работы и которые позволяют определить возможности школьника для обучения в 4 классе;

- варианты КИМ содержат различные по форме предъявления условия и виду требуемого ответа задания.

Объектом оценки является определение уровня сформированности у обучающихся 4-ых классов познавательных универсальных учебных действий, таких как:

- базовые логические действия: анализ и синтез; подведение под понятие; сериация; установление причинно-следственных связей;
- базовое исследовательское действие: установление причинно-следственных связей;
- работа с информацией: анализ и синтез, сравнение.

Работа разделена на 7 частей, включающих в себя задания на оценку базовых логических и исследовательских действий и работу с информацией.

Распределение заданий по частям комплексной работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл за выполнение заданий группы	Процент количества заданий данной части работы от общего
<i>Базовое логическое действие</i> Анализ и синтез	2	2	12,5%
<i>Базовое логическое действие</i> Подведение под понятие	4	4	25%
<i>Базовое логическое действие</i> Сериация	1	1	6%
<i>Базовое логическое действие</i> Установление причинно-следственных связей	2	2	12,5%
<i>Базовое исследовательское действие</i> Установление причинно-следственных связей	1	1	6%
<i>Работа с информацией</i> Анализ и синтез	5	5	32%
<i>Работа с информацией</i> Сравнение	1	1	6%
Итого	16	16	100%

Задания КИМ позволяют определить уровень сформированности разных видов функциональной грамотности у обучающихся 4 класса: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также креативного мышления и глобальных компетенций.

Распределение заданий по частям комплексной работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл за выполнение заданий группы	Процент количества заданий данной части работы от общего
Читательская грамотность	4	4	25%
Математическая грамотность	3	3	19%
Естественнонаучная грамотность	3	3	19%
Финансовая грамотность	4	4	25
Креативное мышление	1	1	6%
Глобальные компетенции	1	1	6%
Итого	16	16	100%

Для проведения комплексной работы в 4 классе было составлено 2 мультитекста, объединённых темой «Транспорт», к каждому из которых было составлено 16 заданий, из них 14 заданий закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов и 2 задания открытого типа с кратким ответом.

На выполнение работы обучающимся 4 класса было отведено 45 минут (1 урок). Комплексная работа проводилась в бумажном виде.

Интерпретация результатов выполнения комплексной работы обучающимися 4 класса осуществляется согласно критериям, описанным ниже.

Выполнение учащимся работы в целом оценивается итоговым баллом. Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы, – 16 баллов.

Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика по 100-балльной шкале как процент от максимального балла за выполнение заданий всей работы.

Принятый в статистике минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50 до 65% от максимального балла.

Для данного этапа введения комплексных работ можно ограничиться минимальным критерием в 50% от максимального балла. В этом случае минимальный критерий выполнения комплексной работы составит 8 первичных баллов.

Вывод по результатам выполнения комплексной работы делается с учётом полученного балла. Если обучающийся 4 класса справился с выполнением комплексной работы менее чем на 50% (от 0 до 7 баллов), то можно сделать вывод о том, что у него не сформированы познавательные универсальные учебные действия и функциональная грамотность. Для такого ученика целесообразно организовать дополнительные практические занятия, направленные на формирование проверяемых познавательных действий и функциональной грамотности.

Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала (от 8 до 13 баллов), можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на уровне их правильного выполнения и базовый уровень сформированности функциональной грамотности.

Если ученик набрал от 14 до 16 баллов, можно сделать вывод о том, что обучающийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на повышенном уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а функциональная грамотность сформирована у него на уровне выше базового.

Рекомендации по установлению уровней сформированности учебной компетентности у обучающихся 4 классов по результатам выполнения комплексной работы

Описание уровней достижения	Интервал первичных баллов	Интервал тестовых баллов (процент от максимального балла)
Ниже базового уровня	0-7	0-49
Базовый уровень	8-13	50-84
Выше базового уровня	14-16	85-100

Границы по установлению уровней сформированности учебной компетентности у обучающихся 4 классов по результатам выполнения комплексной работы

Описание уровней достижения	Интервал первичных баллов	Доля участников (в %)
Ниже базового уровня	0-7	17,5%
Базовый уровень	8-13	57%
Выше базового уровня	14-16	25,5%

Среди четвероклассников доля обучающихся, набравших высокие баллы, составила 25,5%, половина обучающихся 4 класса продемонстрировала базовый уровень подготовки. Распределение качества выполнения комплексной работы в 2022, 2023, 2024 годах.

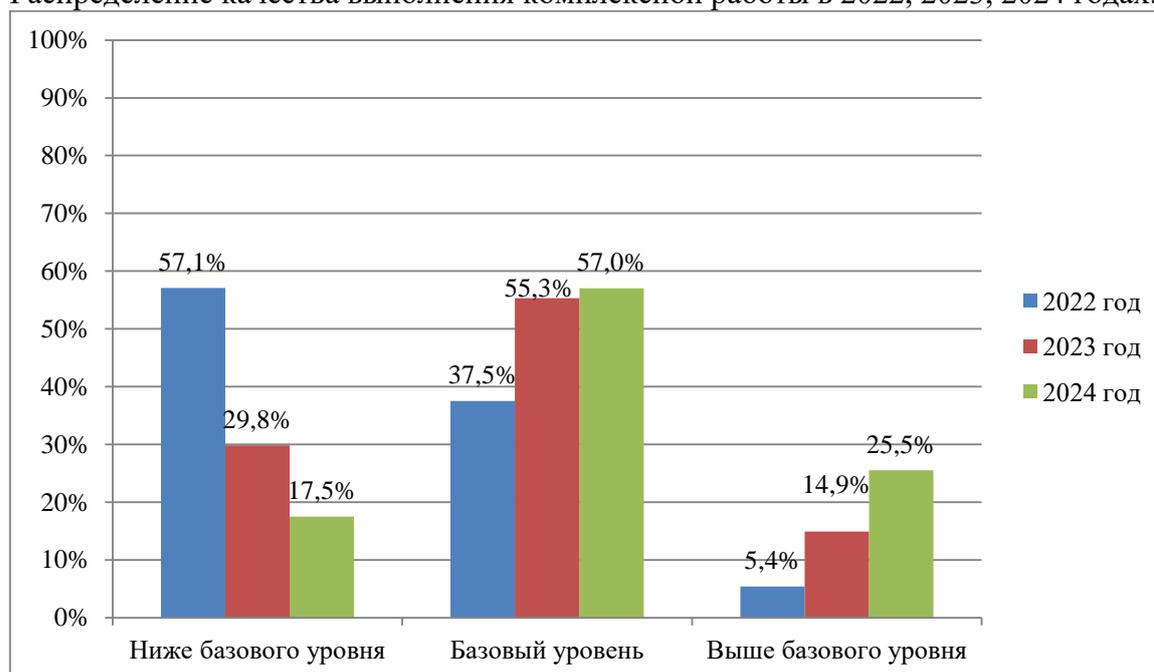


Рис. 1. Сравнение распределения обучающихся 4 классов по качеству выполнения комплексной работы 2022, 2023 и 2024 годов

В текущем учебном году результаты обучающихся 4 класса выше результатов 2022, 2023 года. В целом, количество обучающихся, достигших базового уровня сопоставимо с 2023 годом (разница в 1,7% не является существенной).

На основании данных, представленных в диаграмме, можно сделать вывод о том, что половина четвероклассников (57%) справилась с выполнением комплексной работы, отмечается повышение числа таких обучающихся по сравнению с 2023 годом (55,3%), не смотря на то, что повысился пороговый балл с 7 до 8 в связи с увеличением общего числа заданий в комплексной работе 2024 года. Тем не менее, не смотря на повышение уровня сложности работы, наблюдается положительная динамика относительно результатов 2022, 2023 года, что свидетельствует об эффективности работы в школе по формированию системы познавательных УУД и функциональной грамотности.

Данные результаты будут учтены при составлении КИМ в 2025 году.

В 2024 году комплексная работа для 4 классов содержала задания разного уровня сложности: низкого (7 заданий), среднего (6 заданий) и высокого (3 задания). На рисунке 2 представлено распределение заданий комплексной работы в зависимости от уровня сложности.

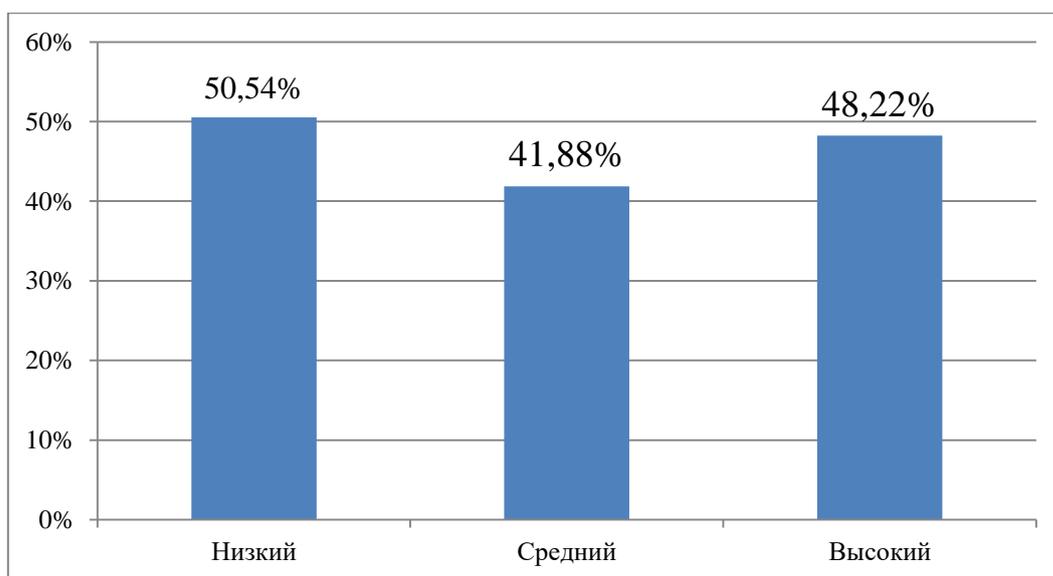


Рис. 2. Распределение результатов комплексной работы для 4-х классов в зависимости от уровня сложности заданий

По данным, представленным на диаграмме, можно сделать вывод о том, что лучше всего четвероклассники справились с выполнением заданий низкого уровня сложности, при этом процент выполнения заданий высокого уровня сложности всего на 2% ниже. Основные затруднения у обучающихся вызвали задания среднего уровня сложности, с которыми справилась только половина школьников. Вероятно, на правильность выполнения задания влияет не только уровень его сложности, но и другие факторы. Например, необходимость самостоятельно принять решение, сколько правильных ответов содержит конкретное задание.

В 2024 году снизился средний балл её выполнения: с 8,114 в 2023 году до 7,496 в 2024 году, на средний балл выполнения работы влияет сформированность познавательных и регулятивных УУД, а также общий уровень образовательных возможностей обучающихся. В связи с тем, что функциональная грамотность начинается на уровне освоения учебного содержания «применение в стандартной ситуации». В среднем 27% обучающихся начальных классов выполнили ВПР 2023 на отметки «2» и «3», следовательно, четверть обучающихся начальной школы не достигла уровня, необходимого для выполнения заданий по функциональной грамотности, поэтому результаты мониторинга образовательных достижений ожидаемо невысокие.

Оценка метапредметных (познавательных) универсальных учебных действий

В комплексной работе 2024 года оценивался уровень сформированности у обучающихся 4 класса познавательных универсальных учебных действий:

- анализ и синтез (базовое логическое действие);
- подведение под понятие (базовое логическое действие);
- сериация;
- установление причинно-следственных связей (базовое логическое действие);
- установление причинно-следственных связей (базовое исследовательское действие);
- анализ и синтез (работа с информацией);
- сравнение.

Средний процент выполнения комплексной работы составил 57% (средний балл составил – 7,496), следовательно, обучающиеся 4 класса выполнили более половины заданий.

В связи с внедрением обновленного Федерального государственного образовательного стандарта, нельзя полноценно сопоставить уровень сформированности большинства универсальных учебных действий в разные годы.

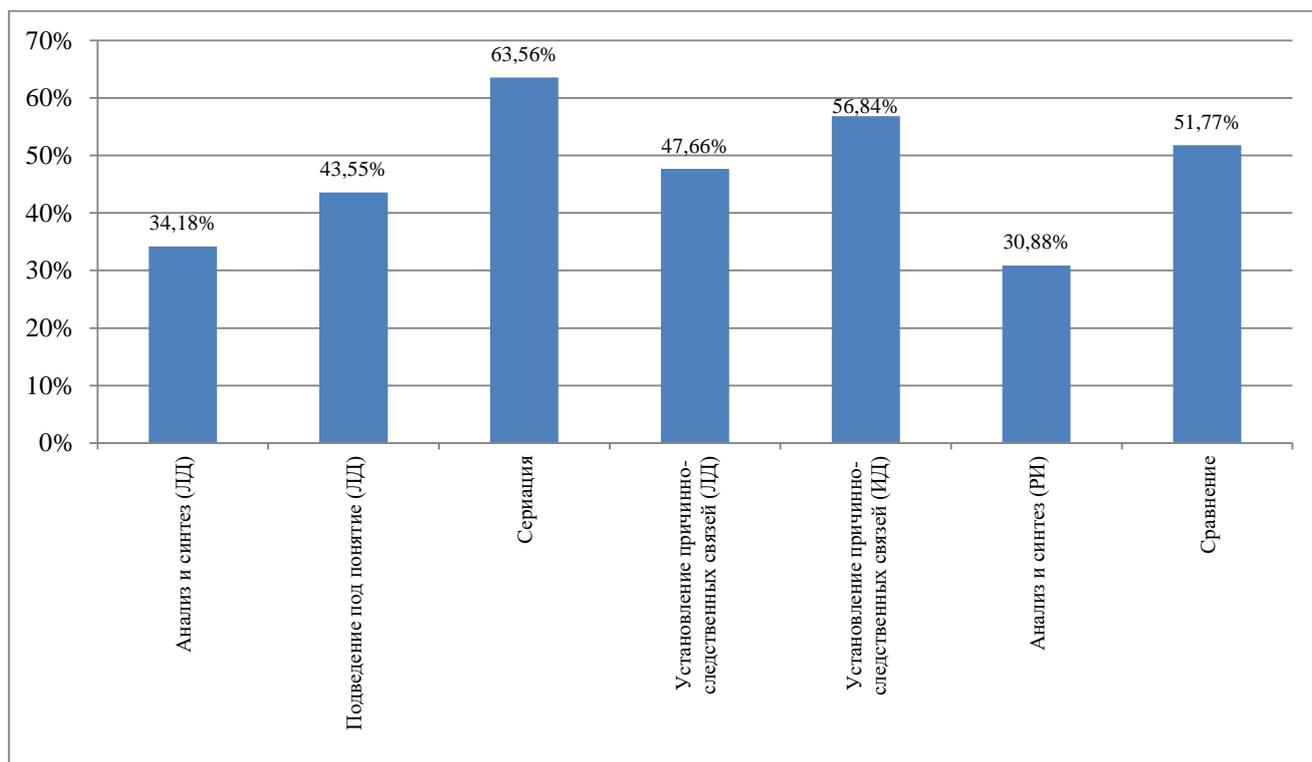


Рис. 3. Оценка сформированности познавательных универсальных учебных действий (4 класс) в 2024 году

По данным диаграммы можно сделать вывод, что лучше всего у обучающихся 4 класса сформированы: базовое логическое действие - сериация (63,56%), базовое исследовательское действие - установление причинно-следственных связей (56,84%) и действие сравнение из группы «работа с информацией» (51,77%), но даже эти действия сформированы не более чем у 65% обучающихся.

Основной проблемой, выявленной по итогам мониторинга, является несформированность у обучающихся действий анализ и синтез, как из группы базовых логических действий, так и из группы действий по работе с информацией (30,37% и 30,88% соответственно). Негативная тенденция в части логических действий анализ и синтез наблюдалась по результатам работы 2023 года, но тогда с заданиями, оценивающими его сформированность, справилось более 50% обучающихся. Вероятно, в школе региона не была организована работа, направленная на коррекцию и формирование данного действия.

Рассмотрим подробнее результаты выполнения обучающимися 4 класса 2024 года заданий комплексной работы (Рис. 4).

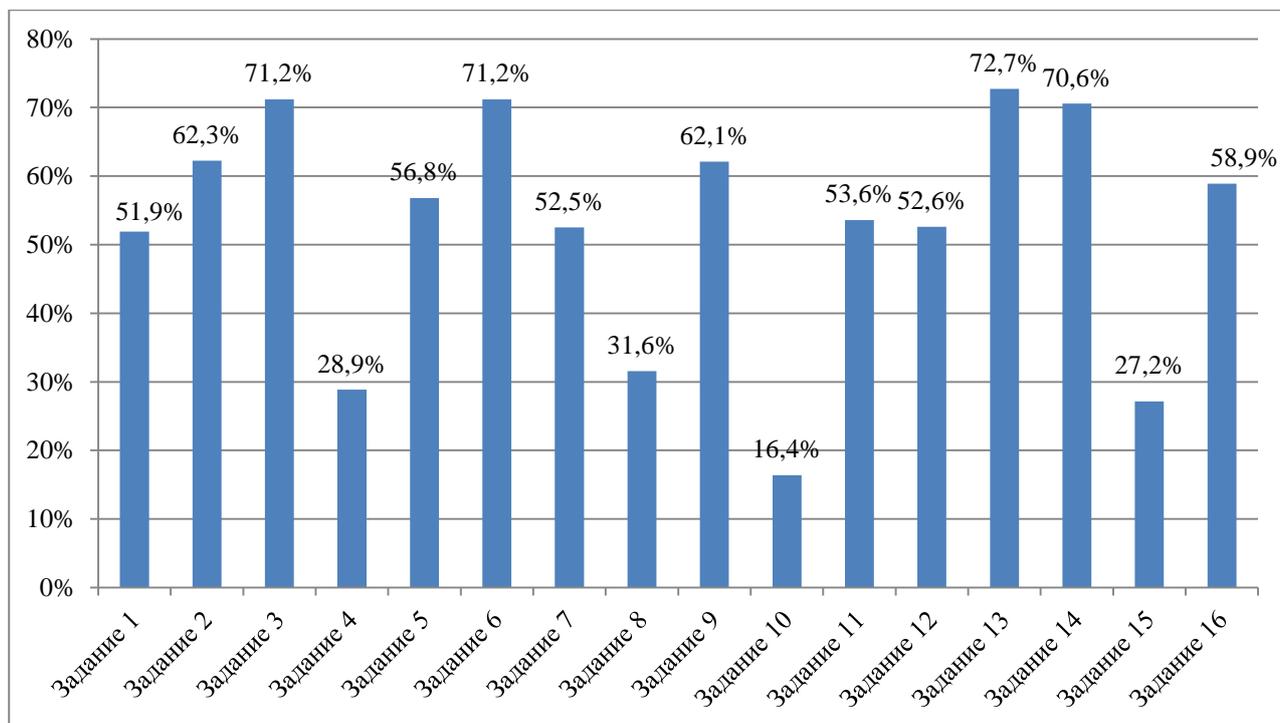


Рис. 4. Диаграмма выполнения заданий комплексной работы (4 класс)

По результатам проведения комплексной работы в 2024 году произошло снижение уровня сформированности логических действий – анализ и синтез, которые конкретизируются умениями: определять место, где содержится искомая информация, и сравнивать объекты. Данное действие из категории «работа с информацией» было проиллюстрировано 3 умениями: анализировать и создавать текстовую, знаково-символическую, видеографическую, звуковую модели в соответствии с учебной задачей; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; находить в предложенном источнике информацию, представленную в неявном виде.

Сформированность умения сравнивать объекты оценивалось заданием 4, процент выполнения которого составил 28,9%. В данном задании требовалось сравнить выводы с предложенным несплошным текстом. Задание также не давало указания на точное количество верных вариантов ответа. 39% четвероклассников выбрали только один вариант ответа вместо двух, 31% обучающихся выбрал более двух вариантов ответа, вероятная причина такой ошибки заключается в несформированности регулятивного умения «Определять требование задания» и низкого уровня читательской грамотности.

Дорожное движение

Как только человек покидает свой дом он становится участником дорожного движения. На улице важно быть внимательным и осторожным. Правила дорожного движения нужно соблюдать всем: и пешеходам, и водителям любых транспортных средств, и пассажирам. Только так каждый из нас может сохранить жизнь и здоровье на дороге.

Задание 4

После прочтения текста «Дорожное движение» и подробного знакомства с сайтом Дима сделал несколько выводов. Выберите один или несколько из них, которые соответствуют тексту.

- 1) Правила дорожного движения должны соблюдать только водители и пешеходы.
- 2) На сайте газеты «Добрая дорога детства» есть информация о безопасности дорожного движения.
- 3) Нужно соблюдать правила дорожного движения только на проезжей части.
- 4) Пассажиры тоже являются участниками дорожного движения.

Большое количество обучающихся выбрало в качестве правильных ответов варианты 1 и 3 по отдельности, вместе или среди прочих вариантов. При этом в предложенном тексте есть прямые указания на неправильность этих вариантов. Кроме того, их ошибочность подтверждается иллюстративными материалами, являющимися частью предложенного для изучения несплошного текста.

Умение анализировать и создавать текстовую, знаково-символическую, видеографическую, звуковую модели в соответствии с учебной задачей оценивалось заданием 8, процент выполнения которого составил 31,6%. В соответствии с требованием задания, четвероклассники должны были записать ответ в виде одного числа, которое должно было соответствовать одному из чисел, представленных на информационном баннере. Основные ошибки детей заключались в записи нескольких чисел, а также среди вариантов ответа было множество разных чисел, которые не были представлены на информационном баннере. Затруднения обучающихся, вероятно, связаны с несформированностью регулятивного УУД «Определять требование задания».

Умение находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, оценивалось заданием 10 (процент выполнения – 16,4%). Для выполнения задания школьникам необходимо было обратиться к табличным данным из задания 9. Как и в других заданиях, большинство (78%) обучающихся выбрали только один вариант ответа вместо двух правильных. Часть учеников дала ответ в виде чисел, вероятно, решив предложенные уравнения, что также говорит о непонимании требования задания.

Количество ДТП в 2023 году в Омской области			
Название месяца	Кол-во ДТП	Погибло	Ранено
январь	116	14	200
февраль	92	7	120
март	83	3	136
апрель	72	5	120

Дети сделали несколько выводов. Выберите верные выводы.

- 1) Больше всего человек в ДТП было ранено в январе.
- 2) В январе в ДТП погибло больше человек, чем в последующие 3 месяца суммарно.
- 3) Самое большое количество ДТП произошло в апреле.
- 4) В феврале и апреле при ДТП было ранено одинаковое число людей.

Задание 10
Представляя сообщение о количестве дорожно-транспортных происшествий в Омской области в 2023 году на уроке по правилам дорожного движения, сотрудник Госавтоинспекции задал четвероклассникам следующий вопрос: «Насколько больше ДТП произошло в зимние месяцы 2023 года по сравнению весенними?»
Выберите варианты числовых выражений, с помощью которых можно ответить на вопрос сотрудника Госавтоинспекции.

- 1) $(116+92)-(83+72)$
- 2) $116-92-83-72$
- 3) $92+116-83-72$
- 4) $(83+72)-(116+92)$

Логическое действие «подведение под понятие» оценивалось четырьмя заданиями (2, 6, 11, 15) и конкретизировалось умением понимать и интерпретировать значение слова или

словосочетания с помощью информации, представленной в тексте в явном и неявном виде. Средний процент выполнения заданий составил 53,57%. Уровень сформированности данного логического действия условно возможно сравнить с уровнем 2023 года. По результатам комплексной работы 2023 года, данное действие было сформировано у 43% обучающихся, следовательно, текущие итоги выше результатов прошлого года и являются более высокими. Более чем у половины обучающихся сформирован навык использования данного действия.

<p>Задание 6 Сотрудник Госавтоинспекции оставил каждому ученику памятку с правилами безопасного поведения. Из-за ошибки в печати в памятке не было указано время года, для которого были сформулированы правила. Запишите пропущенное время года.</p>	<p>Устанавливаются короткие дни и длинные ночи. Темнеет рано и очень быстро. Солнце занимает самое низкое положение на небосклоне. В темноте легко ошибиться в определении расстояния как до едущего автомобиля, так и до неподвижных предметов. Часто близкие предметы кажутся далекими, а далекие - близкими. Случаются зрительные обманы: неподвижный предмет можно принять за движущийся, и наоборот. Поэтому в сумерках и темноте будьте особенно внимательны!</p>
--	---

<p>Задание 11 Родители второклассника Саши и годовалого Матвея купили автомобиль. Вернувшись из школы, Саша поделился тем, что сегодня на уроке по правилам дорожного движения сотрудник Госавтоинспекции рассказывал о безопасной перевозке детей в автомобиле. Саша сказал, что родителям нужно купить два автокресла для него и брата. Мама согласилась с сыном и отметила, что нужно выделить деньги из бюджета на эту покупку и некоторые другие вопросы, связанные с автомобилем. Какие из перечисленных Сашей и мамой вопросов потребует финансовых затрат? Выберите один или несколько вариантов ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Покупка автокресел. 2) Установка кресел в автомобиль. 3) Постановка машины на учет. 4) Выбор автокресел в магазинах. 	
--	--

В 2024 году впервые оценивался уровень сформированности логического действия «сериация». Данное действие оценивалось заданием 3 и конкретизировалось умением составлять серии из объектов по выделенному свойству. С данным заданием справилось почти 72,1% обучающихся, что говорит о сформированности данного действия у большинства четвероклассников.

Базовое логическое действие «установление причинно-следственных связей» оценивалось заданиями 7 (52,5%) и 16 (58,9%) и конкретизировалось умениями выводить следствие из причины и строить логические цепочки рассуждения, доказательство. Средний процент сформированности данного действия составил 55,7%, следовательно, у половины обучающихся 4 классов данное базовое логическое действие сформировано.

<p>Задание 16 Ребята обсуждали поведение пешехода, от которого зависит его безопасность на дороге. Никита сказал, что важно только переходить дорогу в специально отведенных местах. Одноклассники стали ему возражать и приводить разные примеры. Выберите фразы детей, которые могут дополнить ответ Никиты. Ребята обсуждали причины, от которых зависит безопасность пешехода на дороге. Лена сказала, что, по ее мнению, самое важное – носить одежду со светоотражающими элементами, чтобы не попасть в аварию. Одноклассники стали ей возражать и приводить разные примеры. Выберите фразы детей, которые могут дополнить ответ Лены.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Важно знать правила дорожного движения. 2) Нужно ходить по улице только со взрослыми. 3) Нужно переходить дорогу на зеленый свет. 4) Важно перебежать дорогу только тогда, когда на ней нет машин.
--

В комплексной работе для 4 классов также оценивался уровень сформированности базового исследовательского действия «установление причинно-следственных связей».

Данное действие оценивалось заданием 5 (56,9%) и конкретизировалось умением формулировать цель эксперимента, наблюдения, проекта, опыта с помощью учителя. В задании требовалось заполнить пробелы в описании эксперимента, выбрав фразы из предложенного списка. При выполнении данного задания только 18% школьников выбрало один вариант ответа вместо двух правильных, основные ошибки школьников были именно в выборе правильного варианта ответа, многие выбирали один ответ, соответствующий описанному эксперименту, и один – не соответствующий, следовательно, задание считалось выполненным неправильно.

Учебное действие сравнение из категории «работа с информацией» оценивалось заданием 13 (72,7%) и конкретизировалось умением сравнивать объекты по заданному основанию.

Задание 12

После покупки автомобиля у родителей Саши и Матвея осталось 15 000 рублей. Эту сумму взрослые решили потратить на автокресла для детей, как и советовал Саша. На сайте магазина они выбрали модели автокресел, стоимость которых представлена в таблице. Родители хотят купить мальчикам кресла одной фирмы, общая стоимость которых не должна превышать 15 000 рублей. Выберите номера фирм, чьи автокресла смогут купить родители Саши и Матвея.

Таблица

№	Название фирмы	Группа 0/1 (0-18 кг) От рождения до 4 лет	Группа 2/3 (15-36 кг) От 3 до 12 лет
1	<u>Babyton</u>	5900 руб.	7500 руб.
2	Еду-еду	7200 руб.	8700 руб.
3	Крошка Я	5400 руб.	11200 руб.
4	Teddy bear	4900 руб.	6300 руб.

Задание 13

Родителям Саши и Матвея нужно купить автокресло по доступной цене. Продукцию какой фирмы выгоднее всего купить родителям мальчиков? Выберите номер, под которым эта фирма записана в таблице.

Помимо выбора неправильного ответа, были и другие ошибки обучающихся: запись фирмы словом, хотя по требованию задания необходимо было выбрать номер ответа, запись суммарной стоимости автокресел, весовой категории детей.

Таким образом, в 2024 году отмечается базовый уровень сформированности метапредметных (познавательных) универсальных учебных действий, половина действий сформирована у 57% обучающихся, ни одно из УУД не сформировано более чем у 82,5% обучающихся.

Оценка функциональной грамотности

Для оценки уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся в комплексную работу были включены задания по шести видам функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления и глобальных компетенций.

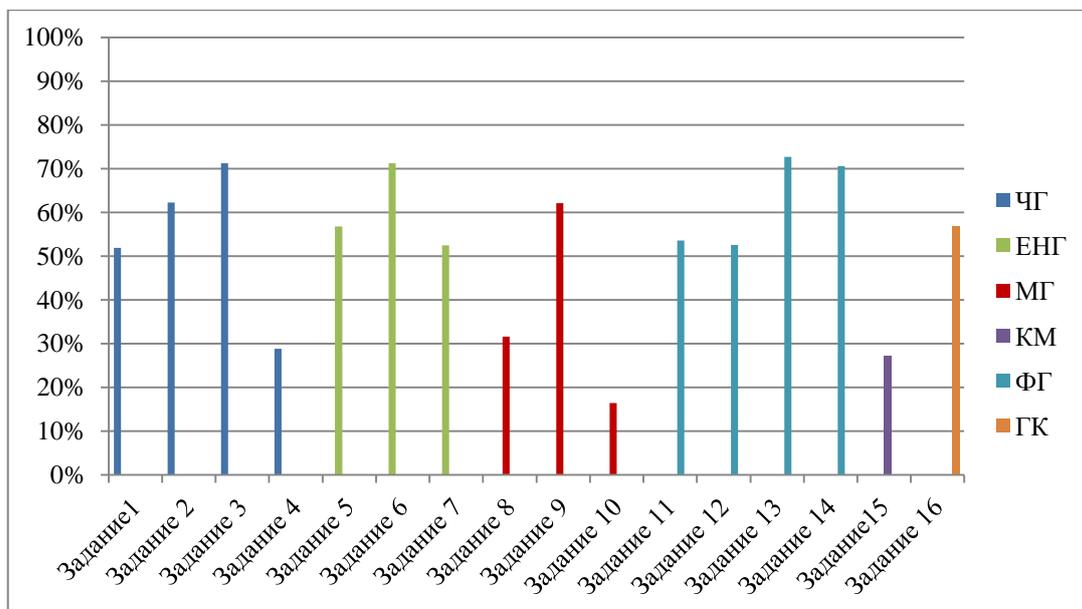


Рис. 5. Распределение по видам функциональной грамотности обучающихся, успешно справившихся с заданиями комплексной работы в 4 классе, в %

В 2024 году для полноценной оценки сформированности функциональной грамотности в комплексную работу было введено задание на оценку сформированности глобальных компетенций. Комплексная работа содержала разное количество заданий по разным видам грамотности. В работу было включено 4 задания для оценки читательской грамотности (25% от всех заданий), так как данный критерий – один из ведущих видов функциональной грамотности. При выполнении заданий на любые другие виды грамотности, при решении жизненных ситуаций человеку всегда необходимо в той или иной степени прибегать к прочтению текстов разных видов (сплошных, несплошных, смешанных). В рамках реализации Регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Омской области на 2023-2024 учебный год от 11.09.2023 г. в комплексную работу для обучающихся 4 классов было также включено 4 задания (25%) для оценки функциональной грамотности. Также в работу было включено по 3 задания (по 19%), направленных на оценку двух других основных видов функциональной грамотности: математической и естественно-научной. Также в работу включено по одному (по 6%) заданию на оценку креативного мышления и глобальных компетенций.

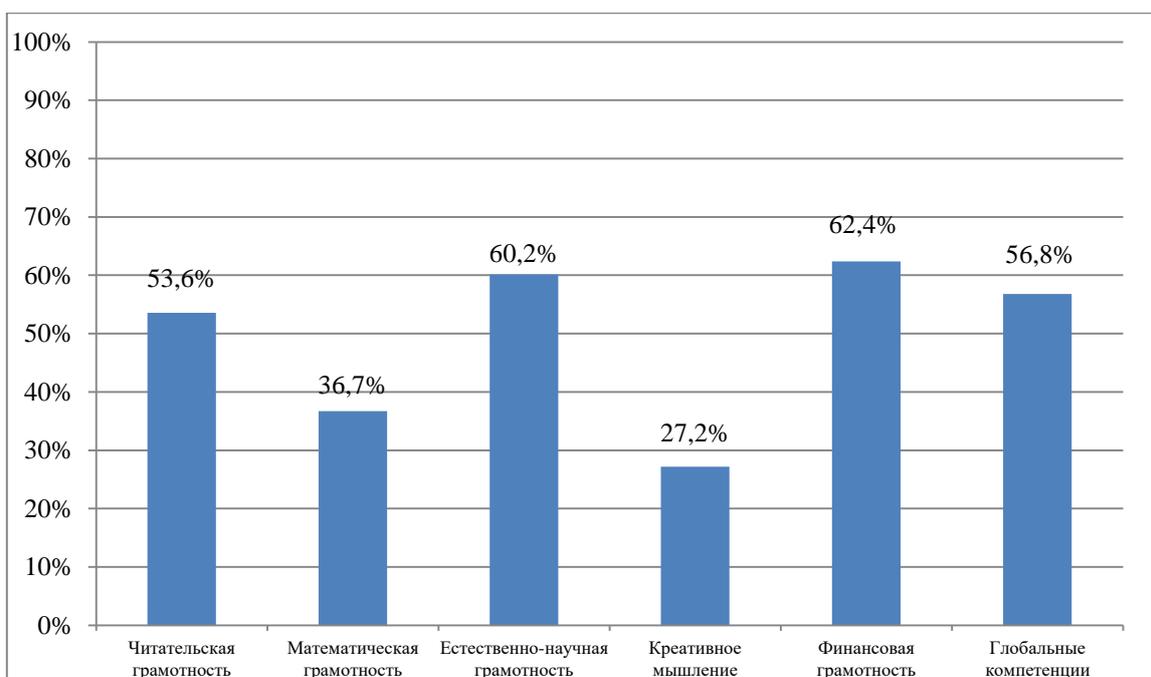


Рис. 6. Результаты комплексной работы для обучающихся 4 классов по видам функциональной грамотности

Наиболее успешно обучающиеся 4 класса справились с блоками заданий на оценку финансовой грамотности (62,4%), естественно-научной грамотности – 60,2%, читательской грамотности – 53,6% и глобальных компетенций (56,8%), но даже задания из этих блоков вызвали затруднения более чем у 30% обучающихся. С заданиями из других блоков функциональной грамотности не справилось более половины четвероклассников: с заданиями на оценку математической грамотности – 63,3% детей, креативного мышления – 72,8%.

Рассмотрим подробнее результаты из каждого блока функциональной грамотности.

В блоке «Читательская грамотность» было выделено 4 компетентностных области оценки: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, также в 2024 году было введено задание из области «использовать информацию из текста».

На оценку компетентности находить и извлекать информацию было направлено задание 1 (51,9%). Данная компетентность конкретизируется умением определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Для выполнения данного задания необходимо было не только извлечь информацию из предложенного несплошного текста, но и с опорой на жизненный опыт высказать предположение, где запрашиваемой информации быть не может. В 2023 году средний процент выполнения заданий в рамках данного умения составил 50,25%. Таким образом, можно констатировать, что только половина четвероклассников умеет находить и извлекать информацию из несплошного текста, наблюдается положительная тенденция в формировании данного умения.

В задании 2 оценивался уровень сформированности компетентности «интегрировать и интерпретировать информацию». Данная компетентность конкретизировалась умением понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста, процент выполнения составил 62,3%, т.е. указанное умение сформировано у большинства четвероклассников. В 2023 году также оценивалось данное умение, тогда уровень его сформированности составил только 41%. Таким образом, можно отметить положительную динамику в компетентностной области оценки читательской грамотности интегрировать и интерпретировать информацию.

На оценку компетентности оценивать содержание и форму текста было направлено задание 3 (71,2%). В задании 3 проверялось умение оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора. С данным заданием справилось большинство обучающихся 4 класса, что на 11,2% выше результатов 2023 года. Таким образом, большинство обучающихся 4 классов умеют оценивать содержание и форму текста, но ещё достаточно велико число детей (28,8%), которые не обладают данной компетентностью.

Задание 4 (28,9%) было направлено на оценку компетентности использовать информацию из текста, данная компетентность конкретизировалась умением выбирать верные утверждения на основе содержания текста. В задании предлагались несколько предложений, из которых нужно было выбрать соответствующие предложенному сплошному тексту. Часть ошибок, которые были сделаны обучающимися при выполнении задания, связана с тем, что они выбирали ответы, основываясь не только на тексте, но и на жизненном опыте, а в требовании к выполнению задания была указана необходимость опоры именно на предложенный текст. Задания из этой области компетентности были включены в комплексную работу впервые, возможно, поэтому вызвали затруднение у большинства (71,1%) обучающихся.

В блоке «Естественно-научная грамотность» было выделено три компетентностных области оценки: научное объяснение явлений, понимание и применение особенностей естественно-научного исследования и интерпретация данных для получения выводов.

На оценку компетентности «научное объяснение явлений» было направлено задание 6. В данном задании оценивался уровень сформированности умения применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. Процент выполнения данного задания составил 71,2%, т.е. большинство обучающихся владеют указанным умением. Предметной базой задания являлись знания детей об отличительных характеристиках времён года, следовательно, можно предположить, что данный учебный материал усвоен большинством школьников на уровне применения в нестандартной ситуации.

На оценку компетентности «понимание и применение особенностей естественно-научного исследования» было направлено задание 5. В данном задании оценивался уровень сформированности умения распознавать и формулировать цель данного исследования. С заданием справилось 56,8% школьников, в 2023 году данное умение также оценивалось в рамках комплексной работы для 4 класса, тогда с ним справилось 66% участников исследования. Таким образом, можно отметить, что отрицательная динамика в результатах, вероятно, связана с изменением формы задания: в 2023 году детям нужно было выбрать правильную формулировку цели исследования из предложенных, а в 2024 обучающимся необходимо было заполнить пропуски в описании исследования некоторыми из предложенных выражений.

На оценку компетентности интерпретировать данные для получения выводов было направлено задание 7. В данном задании оценивался уровень сформированности умения анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Процент выполнения данного задания составил 52,5%, в 2023 показатель по данному умению составлял 73%.

Таким образом, можно констатировать, что у большинства участников исследования сформированы все компетентности, входящие в естественно-научную грамотность.

В блоке «Математическая грамотность» также были выделены три компетентностные области оценки: формулировать ситуацию на языке математики; применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

На оценку компетентности «формулировать ситуацию на языке математики» было направлено задание 10, в котором оценивалось умение выбирать подходящую модель из

списка предложенных. С данным заданием справилось только 16,4% обучающихся, следовательно, данное умение не сформировано у большинства обучающихся.

Компетентность «применять математические понятия, факты, процедуры» оценивалась заданием 8 (31,6%). В задании оценивалось умение создавать диаграммы, графики, конструкции и извлекать из них математическую информацию. Задание предполагало работу с информационным баннером и текстом задачи, вероятно, в данном случае детьми не были поняты требования задания, в связи, с чем они давали неправильные ответы. Среди ответов обучающихся часто встречается два числа вместо одного, фраза, цвет, хотя ответ должен был быть дан в виде одного числа.

На оценку компетентности «интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты», было направлено задание 9, процент выполнения – 62,1%. В задании оценивалось умение интерпретировать информацию, представленную в графической форме, на диаграммах. В 2023 году с заданием на оценку данного умения справилось 73% обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод о низком уровне сформированности математической грамотности у обучающихся 4 классов.

В блоке «Креативное мышление» оценивалась компетентность «выдвижение креативной идеи». В данном задании оценивалось умение выявлять наиболее креативный заголовок из предложенных. Процент выполнения задания данной категории составил 27,2%, в 2023 году он составлял 46%, отрицательная динамика обусловлена, вероятно, тем, что в 2023 году задание было построено на основании изображений, а в 2024 году на основании текста.

В блоке «Финансовая грамотность» были выделены четыре компетентностные области оценки: распознавание финансовой информации, анализ информации в финансовом контексте, оценка финансовых проблем, применение финансовых знаний и анализ информации в финансовом контексте.

На оценку компетентности «распознавание финансовых проблем» было направлено задание 11 (53,6%), в котором оценивалось умение выявлять покупки, требующие затрат.

Область компетентности «анализ информации в финансовом контексте» оценивалась заданием 12 (52,58%), в котором проверялось умение определять финансовые возможности покупки. Задание предполагало работу с информацией, представленной в таблице, с заданием справилась только половина обучающихся, вероятные затруднения связаны с некорректным прочтением учениками требования задания.

Задание 13 (72,7%) оценивало компетентностную область финансовой грамотности «оценка финансовой информации» и было направлено на оценку сформированности умения определять финансовую выгоду. Данное задание также предполагало работу с табличными данными, но требовало от обучающихся простых предметных умений (сложение чисел и сравнение полученных результатов).

Компетентностная область «применение финансовых знаний» оценивалась заданием 14 (70,6%) и предполагала оценку уровня сформированности умения просчитывать стоимость покупки. В данном случае задание также было построено на работе с таблицей и требовало простых математических вычислений.

Можно сделать вывод о том, что у большинства обучающихся 4 классов сформирована финансовая грамотность на уровне применения в стандартной ситуации, в тех случаях, когда нужно выполнять простые вычислительные действия и отсутствует необходимость в работе с большим массивами данных и многоступенчатыми требованиями.

В 2024 году было введено задание на оценку глобальных компетенций. Задание 16 (58,9%) оценивало компетентностную область «формулировать аргументы» и уровень сформированности умения «формулировать аргументы, отбирая адекватные аргументы среди предложенных». Большинство ошибок обучающихся связано с выбором одного ответа вместо двух.

Таким образом, результаты комплексной работы демонстрируют средний уровень сформированности всех видов функциональной грамотности у обучающихся начальной школы. Средний уровень сформированности читательской грамотности влияет на формирование других видов грамотности, т.к. в основе выполнения всех заданий лежит понятийное, осмысленное чтение условий и требований задания.

Сравним результаты 2024 года по видам функциональной грамотности с результатами прошлых лет.

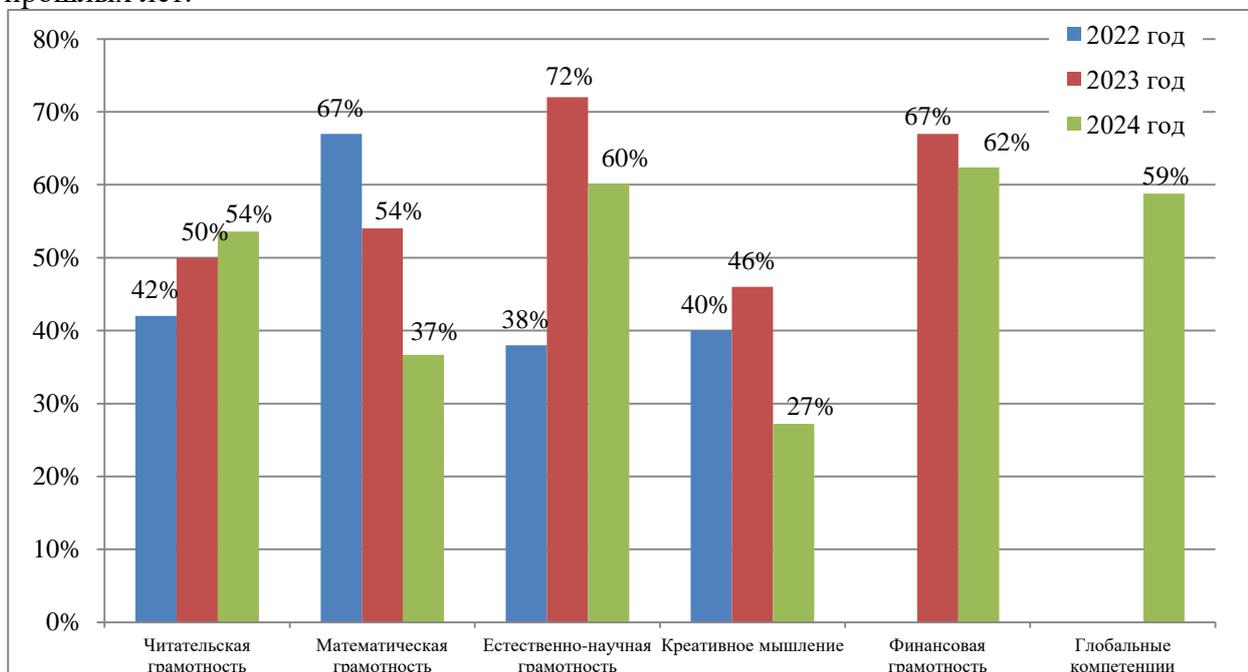


Рис. 7. Сравнение результатов комплексной работы в 4 классе по видам функциональной грамотности 2022, 2023 и 2024 годов

На основании данных, представленных в диаграмме, можно констатировать снижение уровня сформированности всех видов функциональной грамотности (кроме читательской) у обучающихся начальных классов по сравнению с 2023 годом. Одним из факторов, повлиявших на результаты исследования в 2024 году, является усложнение требований в части заданий, введение в мониторинг нового вида функциональной грамотности, введение заданий на оценку новых компетентностных областей, увеличение общего числа заданий, а также низкая сформированность регулятивных УУД, направленных на понимание текста задания.

Выявление типичных ошибок обучающихся начальной школы при выполнении комплексной работы

В процессе обработки результатов выполнения комплексной работы обучающимися 4 классов был выделен ряд наиболее часто встречающихся ошибок, которые совершают школьники, при выполнении заданий и внесении ответов в специальные бланки.

Наиболее часто встречающейся общей ошибкой является **выбор только одного варианта ответа в заданиях**, требования которых не называют точное количество правильных вариантов ответа. Вероятно, обучающиеся находят один вариант ответа и считают задание выполненным, хотя в заданиях применяется формулировка «выберите один или несколько вариантов ответа».

Также часто встречающейся ошибкой является **указание лишних вариантов ответа**. Рассмотрим данную ошибку на примере задания 3, в котором правильным был только 1 вариант ответа, при этом часть детей выбирала 2-4 варианта.

Задание выглядело следующим образом:

Задание 3

Дима прочитал текст «Дорожное движение» и понял, что плакаты о безопасности дорожного движения...

- 1) рассказывают о правилах безопасности на дороге для разных участников дорожного движения.
- 2) рассказывают о том, что нужно вести здоровый образ жизни.
- 3) необходимы для облегчения поиска на сайте.
- 4) нужны, чтобы сделать сайт ярче.

В задании идёт речь об этих плакатах:



В данном случае правильным является вариант ответа 1, часть обучающихся выбрала этот вариант ответа, но добавила к нему ещё один или несколько из предложенных вариантов, хотя они противоречат либо содержанию, либо цели их размещения (данные плакаты носят именно информативный характер, а не иллюстративный, плакаты не являются ссылками на разделы сайта).

Следующей распространённой ошибкой является запись ответа словом или фразой в тех случаях, когда требуется выбор варианта ответа, и на это есть прямое указание в тексте задания, и наоборот, выбор варианта ответа в тех заданиях, где требуется записать ответ в виде числа или слова, а также запись последовательности чисел вместо выбора вариантов ответа. Такая ошибка говорит о непонимании обучающимися требования заданий.

В задании 8 требовалось записать ответ в виде числа, но среди ответов обучающихся встречаются и название цвета, выводы о том, увидит ли водитель девочек на дороге, фразы, название сезонов года, имена девочек в сочетании с расстоянием, на котором их может заметить водитель.

В задании 5 требовалось выбрать из предложенных вариантов ответа те, которыми нужно заполнить два пробела в описании эксперимента, вместо этого ряд обучающихся записал последовательность вариантов ответа в разных комбинациях.

Также можно отдельно выделить ошибку, которая тесно связана с предыдущими, но всё же имеет свои особенности: уход от выбора, запись всего ряда данных, всех наименований, чисел, предложенных в требованиях задания.

Так в задании 6 требовалось «записать пропущенное время года» по характеристикам, указанным в информационной листовке, при этом в листовках были указаны отличительные особенности конкретного времени года, но ряд обучающихся дал следующие ответы.

Некоторые дети перечислили в разной последовательности все существующие времена года, либо некоторые из них вместо одного конкретного.

Подобная ситуация наблюдается в задании 9, где нужно было записать ответ числом. В требовании задания говорилось о двух девочках в одежде разного цвета, необходимо было выбрать расстояние, на котором любой водитель увидит обеих девочек сразу, а дети писали два числа, обозначающих расстояние до каждой из девочек:

Распространенные ошибки, допущенные обучающимися 4 класса при выполнении комплексной работы, связаны с непониманием требования задания. На низкий уровень познавательных универсальных учебных действий непосредственное влияние оказывает низкий уровень регулятивных учебных действий. Именно регулятивные умения при работе с текстом задания влияют на успешность выполнения как предметных заданий, так и заданий на оценку познавательных УУД и функциональной грамотности. При этом задания на оценку функциональной грамотности изначально сложнее многих привычных предметных заданий, т.к. формирование функциональной грамотности начинается с уровня освоения знаний «применение в стандартной ситуации». Таким образом, для повышения качества знаний обучающихся, повышения уровня их успешности, важно не только давать обучающимся предметные знания, но и развивать регулятивные универсальные учебные действия, повышение уровня которых обязательно приведёт к повышению уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся.

Выводы в разрезе показателей:

- С комплексной работой для 4 классов в 2024 году справилось (правильно сделано 50% и более заданий) 57% обучающихся (в 2023 году таких обучающихся было 73%), снижение результатов связано с повышением сложности комплексной работы за счёт увеличения количества заданий, введения в мониторинг образовательных достижений обучающихся (комплексная работа для обучающихся 4 класса) заданий на оценку ещё одного вида функциональной грамотности (глобальные компетенции), а также с низким уровнем сформированности регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы.
- Почти пятая часть обучающихся 4 класса (17,5%) продемонстрировали минимальный/ниже базового уровень подготовки по результатам комплексной работы. По результатам мониторинга выявлено 25,5% обучающихся, достигнувших высокий/выше базового уровня подготовки.
- У менее, чем половины (22-36%) обучающихся 4 класса, участвовавших в комплексной работе не сформированы следующие познавательные базовые логические действия:
 - анализ и синтез;
 - подведение под понятие;
 - установление причинно-следственных связей.

Также у некоторых обучающихся (17,5%) не сформировано познавательное действие анализ и синтез из категории «работа с информацией».

- В 2024 году отмечается низкий уровень сформированности таких видов функциональной грамотности, как: математическая, креативное мышление (от 27,2% до 36,7%). Остальные виды функциональной грамотности сформированы более чем у половины обучающихся (57%).

Результаты выполнения групповых проектов в 2023 - 2024 учебном году обучающимися 4 классов

Групповые проекты проведены 12.04.2024 года в рамках промежуточной аттестации. Групповой проект направлен на оценку уровня сформированности метапредметных результатов (регулятивных и коммуникативных), освоенных обучающимися на базе технологии и окружающего мира.

Были разработаны и предложены следующие типы проектов:

- конструкторский, позволяющий обучающимся демонстрировать навыки конструкторской деятельности, отбирать информацию, привлекать личный опыт;
- познавательный, предполагающий поиск, отбор и обработку информации из нескольких источников, постановку вопросов, привлечение личного опыта;
- социальный, требующий находить решение какой-либо социальной проблемы, создавать новый социальный продукт, развивать идею, реализация которой необходима обществу, улучшать процесс или ситуацию для жизни общества или его групп;
- исследовательский, обеспечивающий постановку вопросов, фиксацию, обработку и визуализацию данных, привлечение личного опыта.

При выполнении групповых проектов обучающиеся 2 - 4 классов должны были решить следующие задачи:

- продемонстрировать навыки проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, использования знаний одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;
- проявить способности к сотрудничеству и коммуникации;
- продемонстрировать сформированность способностей к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- показать готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- продемонстрировать уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- проявить навыки публичного выступления.

Обучающимся на выбор были предложены следующие темы:

- «Открытие ветерану Великой Отечественной войны»,
- «Великая война в истории твоей семьи»
- «Россия – космическая держава»
- «Традиционные праздники России»

Большее количество школьников выбрали познавательные и конструкторский проекты.

В ходе проведения исследования было организовано наблюдения за каждым учеником с фиксацией активности его участия в планировании, распределении им функций и их выполнении, соответствии исполнения плану, активности обучающегося в контроле своих действий (оценка регулятивных действий); характера взаимодействия школьника в группе, участия его в конфликте, активность/инициативность ученика, ориентация на партнера и согласованность позиций, лидерство, участие в презентации (оценка коммуникативных действий).

В результате обработки результатов наблюдений за обучающимися проведена оценка, во-первых, успешности сформированности у них метапредметных действий. На рис. 1 представлены результаты сформированности УУД в % (по каждому оцениваемому УУД вычислен средний балл, который затем переведен в процент от максимального балла, который мог получить обучающийся в процессе выполнения группового проекта).

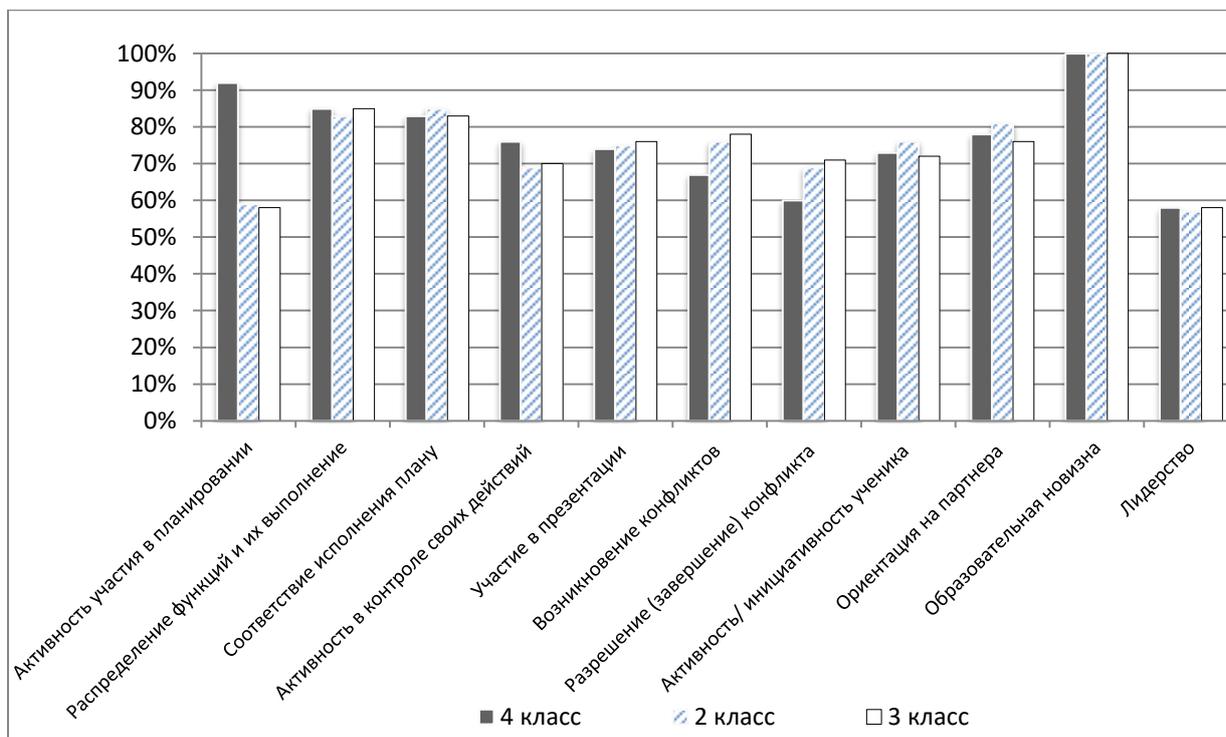


Рис.1 Сравнительная характеристика по классам уровня сформированности метапредметных действий обучающихся

Во-вторых, проведена оценка успешности сформированности у обучающихся отдельных групп метапредметных действий (регулятивных, коммуникативных) также в % – рис. 2

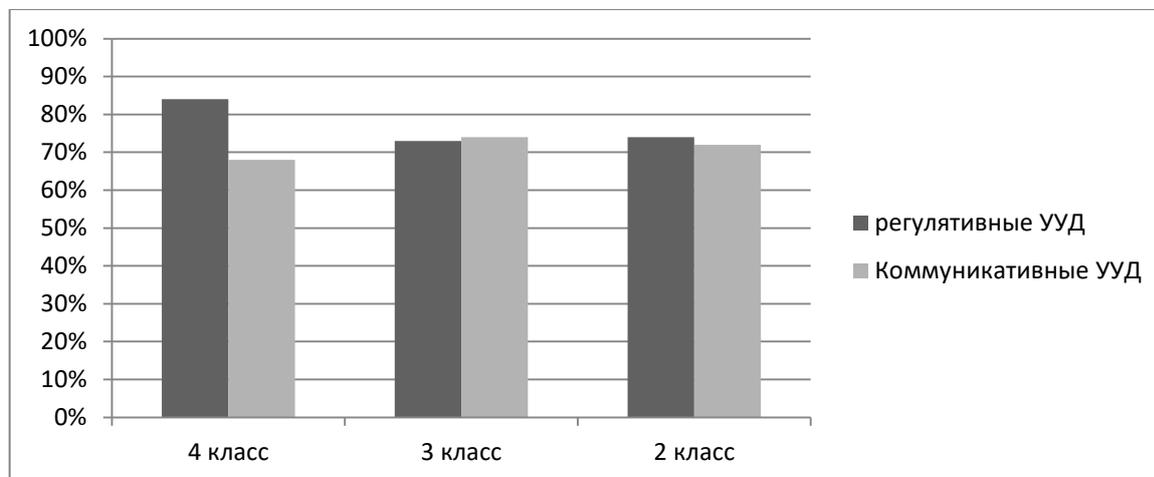


Рис. 2 Сравнительные результаты уровня сформированности регулятивных и коммуникативных УУД обучающихся

Результаты наблюдений за обучающимися в ходе проведения групповых проектов показали, что уровень сформированности метапредметных действий у обучающихся достаточно высок: в среднем все действия сформированы выше 70%:

- у четвероклассников – 79%;
- у третьеклассников – 81%;
- у второклассников – 74%;

Как показывает исследование, результаты по уровню сформированности регулятивных УУД в большинстве классов выше, чем по уровню сформированности коммуникативных УУД (рис. 2).

Сравнивая полученные результаты по классам, можно отметить, что во всех действиях наблюдаются изменения. При этом данные изменения незначительны, кроме позиции разрешения конфликтов, где наблюдаются существенные изменения. Связано это с тем, что с течением времени дети стали гораздо быстрее справляться с конфликтами, пресекая их в самом начале, что не позволяло экспертам выявить возникновение конфликта, следовательно, показатель «разрешение конфликтов» существенно снизился, что является положительной тенденцией (динамикой).

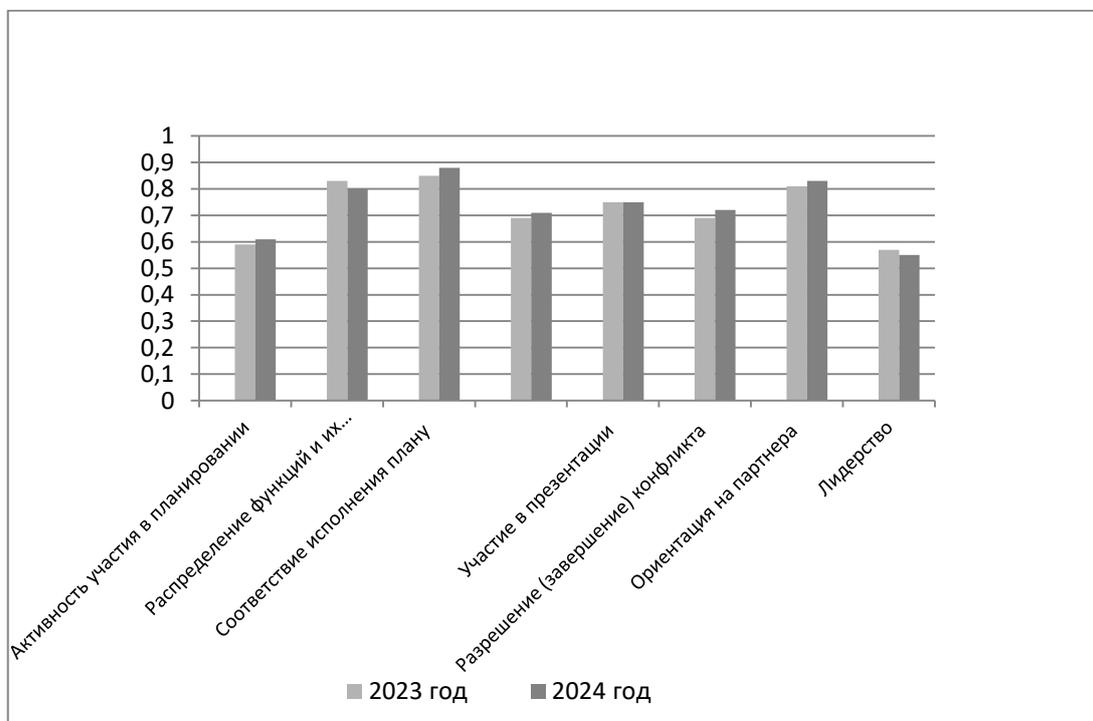


Рис. 5 Сравнительные результаты уровня сформированности регулятивных и коммуникативных УУД обучающихся

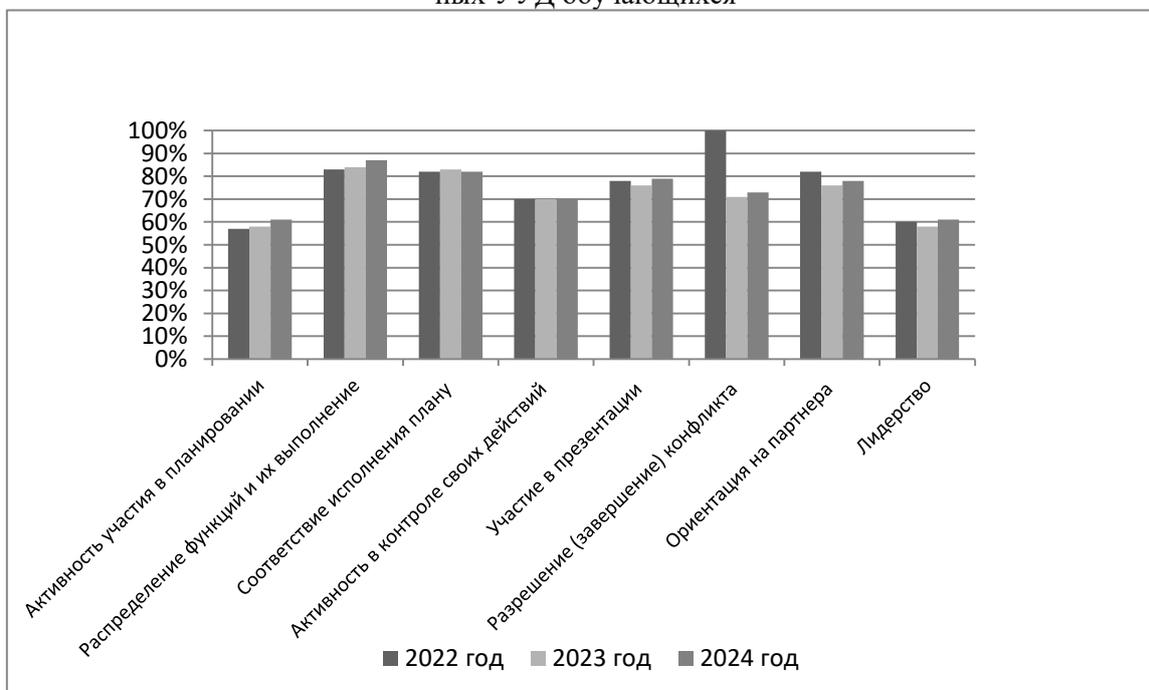


Рис. 6 Сравнительные результаты уровня сформированности регулятивных и коммуникативных УУД обучающихся

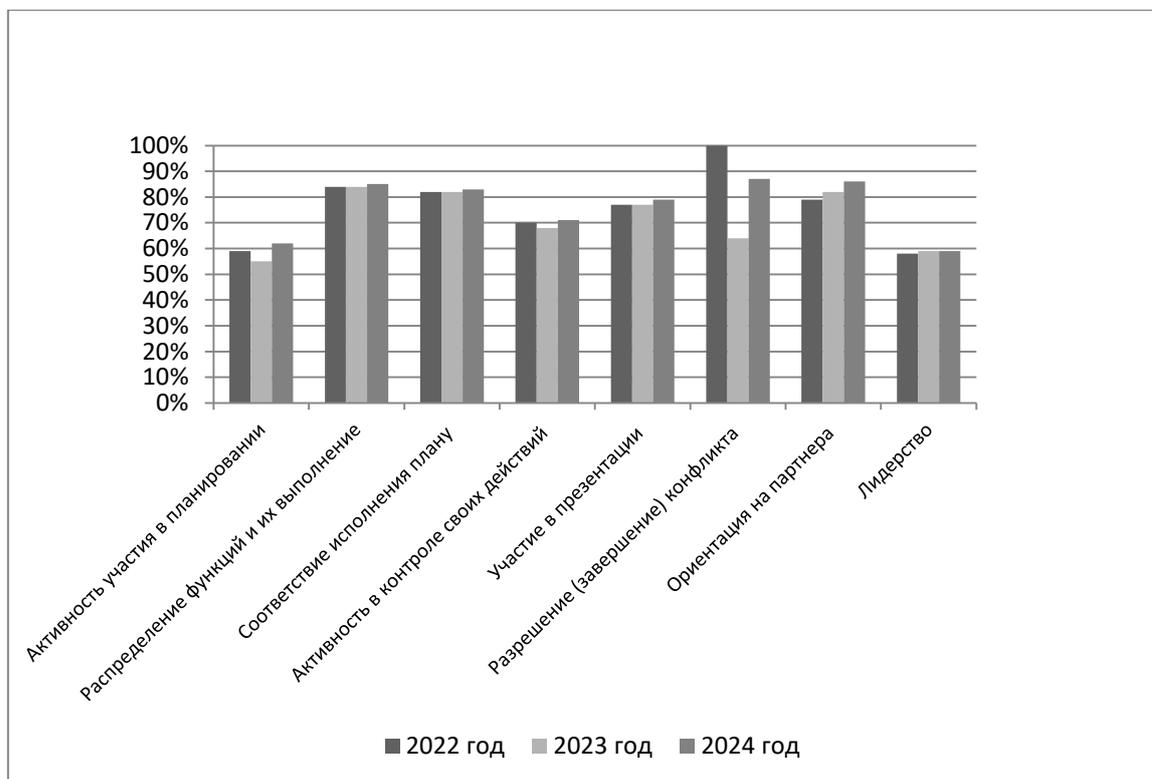


Рис. 7 Сравнительные результаты уровня сформированности регулятивных и коммуникативных УУД обучающихся

Результаты, представленные выше в виде диаграмм, показывают, что во всех классах есть положительная динамика при выполнении обучающимися групповых проектов. Так, во всех классах наблюдается улучшение результатов сформированности таких учебных действий, как «Разрешение (завершение) конфликта» и «Ориентация на партнера». Практически по всем учебным действиям видна положительная динамика у обучающихся 4 классов, по сравнению с этими же детьми во 2 и 3 классах. Менее всего динамика наблюдается у обучающихся 2 классов. Это связано с тем, что участниками групповых проектов во 2 классах стали те, кто впервые выполнял групповые проекты.

Вывод: по результатам проведенных групповых проектов в 2023 году можно сделать вывод, что в школе стало больше внимания уделяться работе по формированию регулятивных и коммуникативных УУД. Однако, практически на том же уровне (а в некоторых классах наблюдается ухудшение) остаются результаты, связанные с такими учебными действиями, как «Участие в планировании», «Участие в презентации» и «Лидерство». На формировании этих УУД педагогам необходимо обратить особое внимание в следующем учебном году.

Контроль результатов освоения учащимися ООП ООО – проведение групповых проектов

На рис. 6 представлены результаты сформированности УУД в % (по каждому оцениваемому УУД вычислен средний балл, который затем переведен в процент от максимального балла, который мог получить обучающийся в процессе выполнения группового проекта).

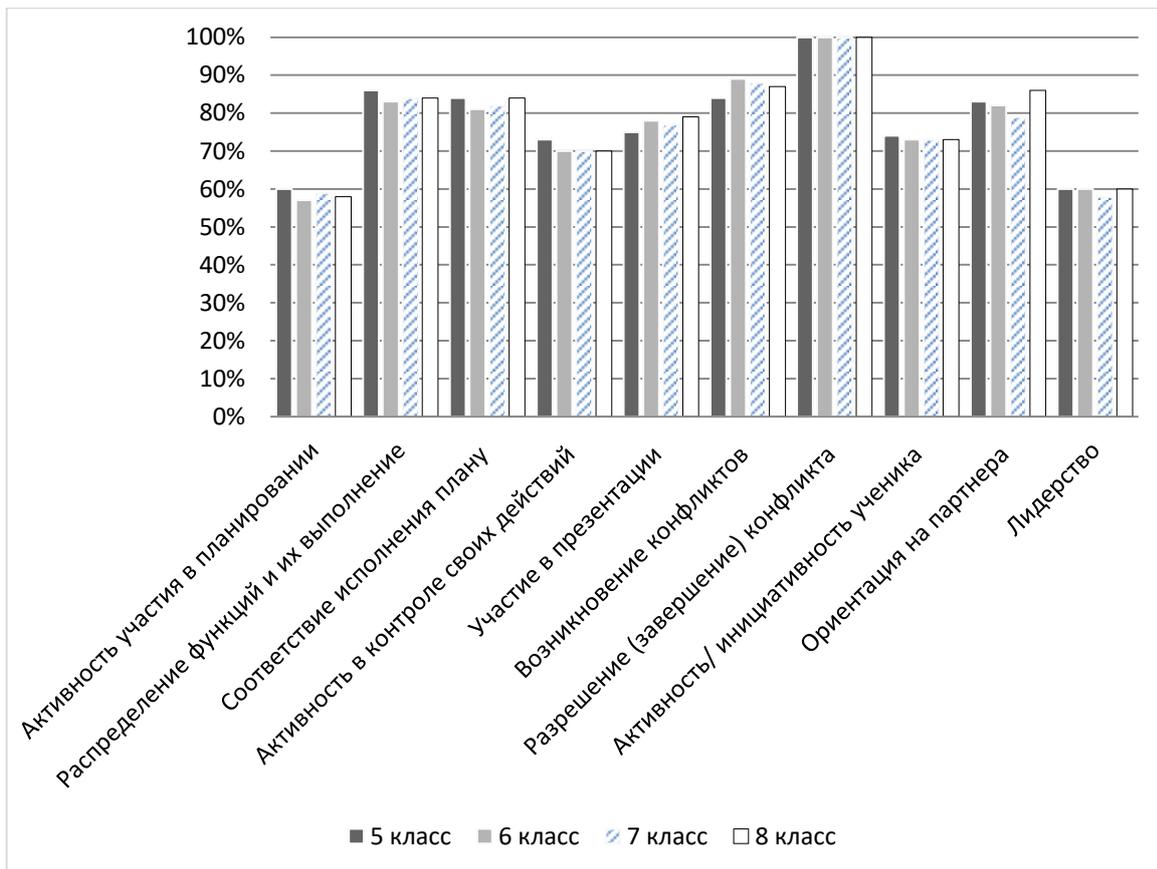


Рис.6

Сравнительная характеристика по классам уровня сформированности метапредметных действий обучающихся 5-8 классов

Во-вторых, проведена оценка успешности сформированности у обучающихся отдельных групп метапредметных действий (регулятивных, коммуникативных) также в % – рис.7

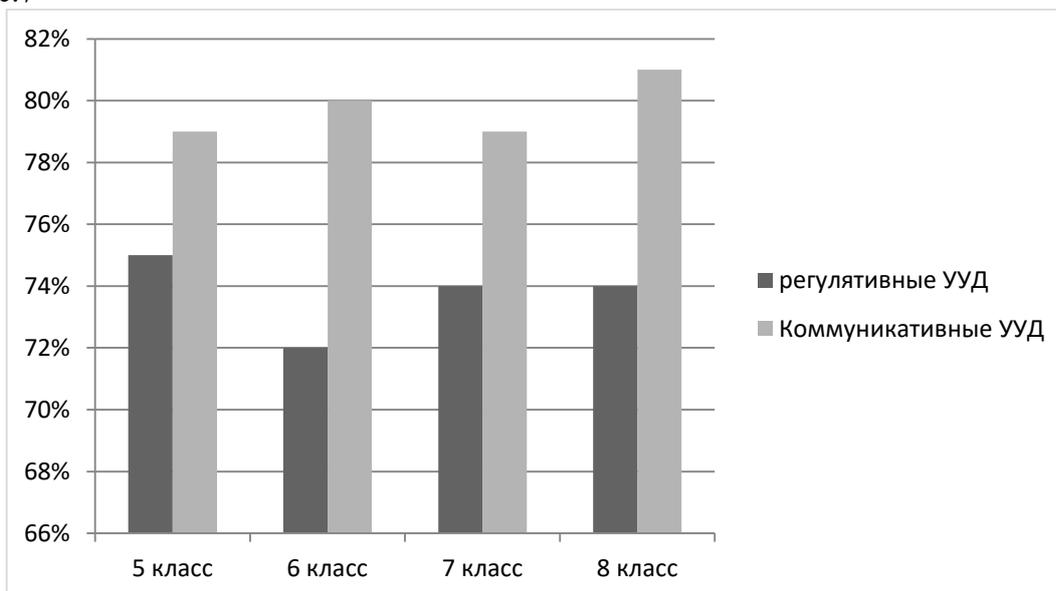


Рис. 7 Сравнительные результаты уровня сформированности регулятивных и коммуникативных УУД обучающихся 5, 6, 7, 8 классов

Результаты наблюдений за обучающимися в ходе проведения групповых проектов показали, что уровень сформированности метапредметных действий у обучающихся достаточно высок: в среднем все действия сформированы выше 70%:

- у пятиклассников – 77%;
- у шестиклассников – 76%;
- у семиклассников – 77%;
- у восьмиклассников – 78%.

Как показывает исследование, результаты по уровню сформированности коммуникативных УУД во всех классах выше, чем по уровню сформированности регулятивных УУД

Сравнительный анализ результатов их участия в 2023 и в 2024 годах (рис. 8, 9, 10).

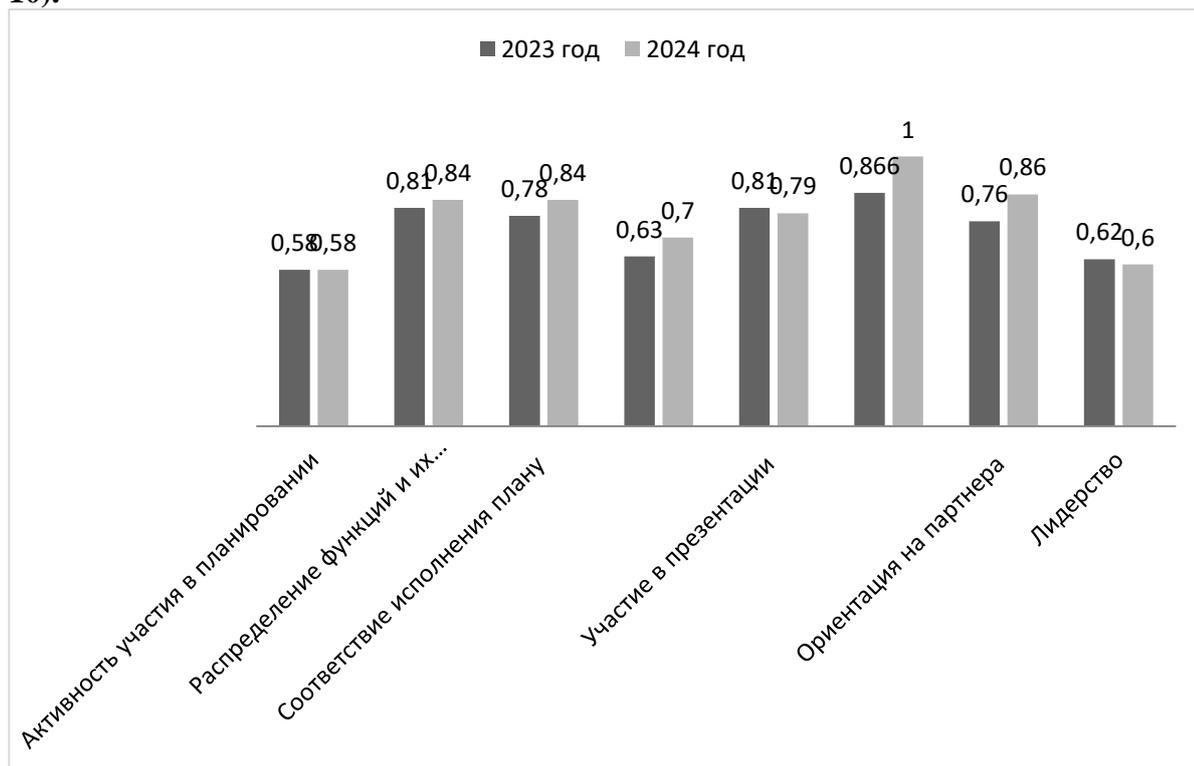


Рис. 8 Сравнительные результаты уровня сформированности регулятивных и коммуникативных УУД обучающихся 5 классов 2023 года и 6 классов 2024 года

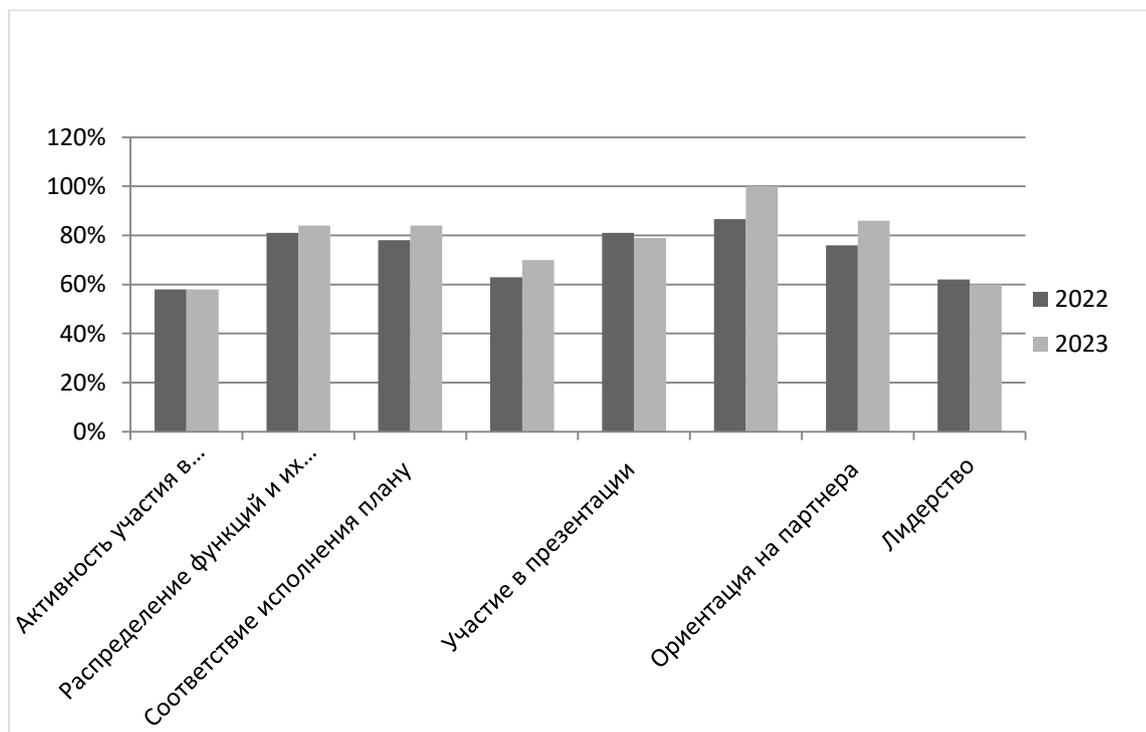


Рис. 9. Сравнительные результаты уровня сформированности регулятивных и коммуникативных УУД обучающихся 6 классов 2023 года и 7 классов 2024 года

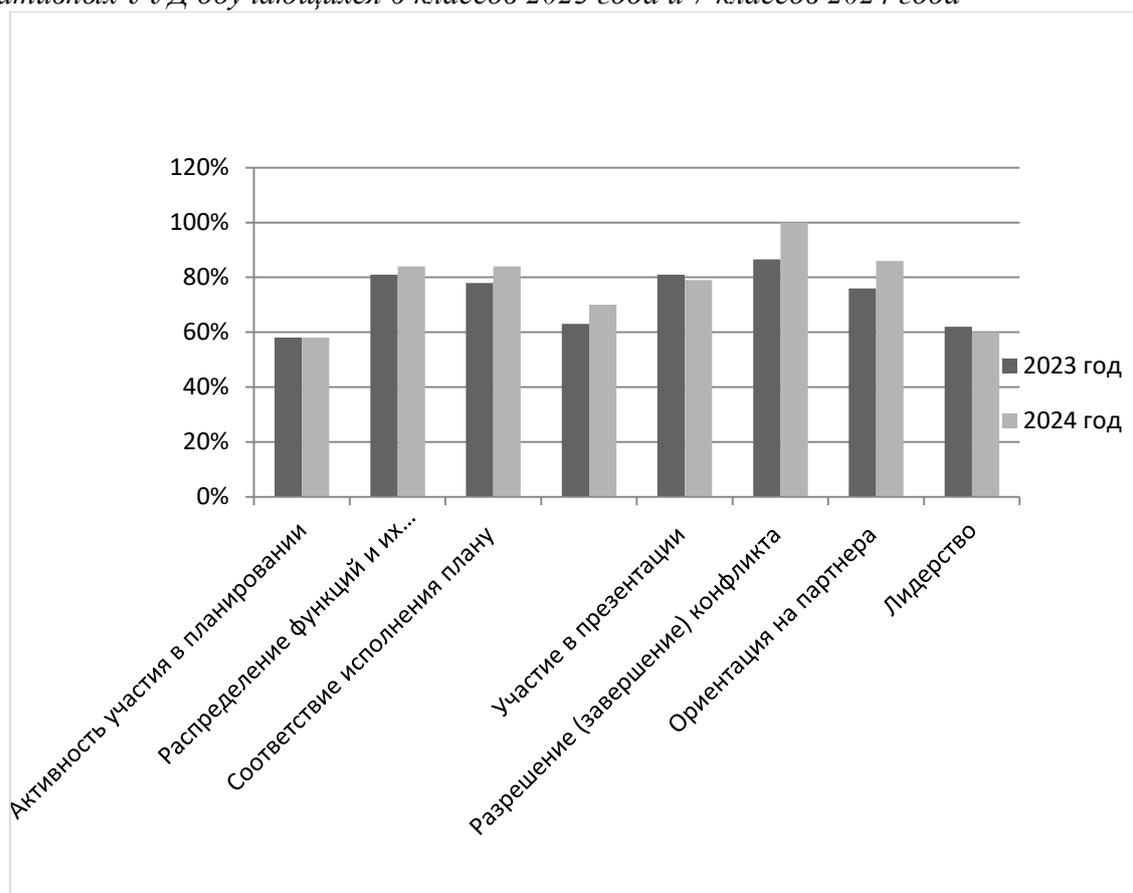


Рис. 10 Сравнительные результаты уровня сформированности регулятивных и коммуникативных УУД обучающихся 7 классов 2023 года и 8 классов 2024 года

Результаты, представленные выше в виде диаграмм, показывают, что во всех классах есть положительная динамика при выполнении обучающимися групповых проектов. Так, во всех классах наблюдается улучшение результатов сформированности таких учебных

действий, как «Разрешение (завершение) конфликта» и «Ориентация на партнера». Практически по всем учебным действиям видна положительная динамика у обучающихся 7 классов. Менее всего динамика наблюдается у обучающихся 5 классов.

Вывод: по результатам проведенных групповых проектов в 2024 году можно предположить, что в школе стало больше внимания уделяться работе по формированию регулятивных и коммуникативных УУД. Однако, практически на том же уровне (а в некоторых классах наблюдается ухудшение) остаются результаты, связанные с такими учебными действиями, как «Участие в планировании», «Участие в презентации» и «Лидерство». На формировании этих УУД педагогам необходимо обратить особое внимание в следующем учебном году.

В 9, 11 классах проводилась публичная защита **индивидуальных проектов**.

Индивидуальные проекты выполнялись в период с марта 2023 года по март 2024 года. Защита проектов проведена в марте –апреле 2024 года в виде научно – практической конференции учащихся «Индивидуальный проект: от замысла к защите».

Индивидуальный проект направлен на оценку уровня сформированности метапредметных результатов (регулятивных и коммуникативных), освоенных обучающимися.

В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный:

- подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта;
- основной этап: совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта;
- заключительный: защита проекта, оценивание работы.

Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог-руководитель проекта.

Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

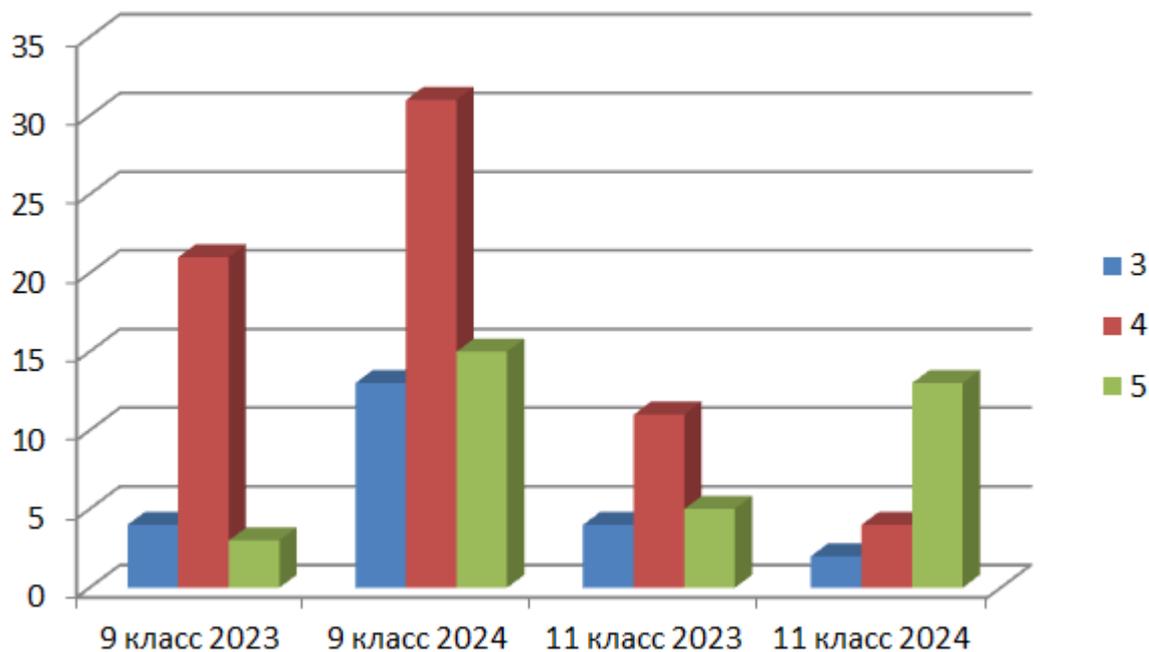
Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

При выполнении групповых проектов обучающиеся должны были решить следующие задачи:

- продемонстрировать навыки проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, использования знаний одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;
- продемонстрировать сформированность способностей к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- показать готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- продемонстрировать уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- проявить навыки публичного выступления.

9	63	63
11	19	19

Распределение отметок за индивидуальный проект



По итогам мониторинга за 2024 год обучающиеся школы принимали активное участие по подготовке и защите индивидуального проекта. Таким образом, в школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими цель овладеть проектной деятельностью. Работа педагогического коллектива направлена на развитие способностей обучающихся в овладении проектной деятельностью через различные формы и методы организации их деятельности как на уроках, так и во внеурочное время.

1.3. Личностные результаты

В школе своя система воспитательной работы. Ее основой являются ключевые дела. Многолетние традиции, благодаря которым осуществляется целостное взаимодействие с ребенком и всем детским коллективом:

- пополнение педагогическими кадрами за счет выпускников школы. 4 учителей окончили школу в разные годы, это составляет 13% от общего числа учителей;
- День рождения школы (октябрь), который включает поисковую работу по истории школы, судьбам ее выпускников и учителей, вечера встреч, КТД.
- Вахта Памяти В. П. Горячева, Героя Советского Союза, выпускника школы 1941 года (май). Традиционны в мае месяце классные часы, спортивные соревнования на приз кубка Горячева, экскурсии учащихся начальной школы в Музей, выступление лекционной группы музея, спортивные соревнования на призы памяти В.П. Горячева (Кубок Горячева).

Досуговая деятельность осуществляется через работу детских объединений, внеурочную деятельность, дополнительное развивающее образование. В школе работают:

- Ансамбль «Неразлучные друзья»;
- Кружок ИЗО, Природа и фантазия;
- Театра танца;
- Школа гимнастики;
- Секция футбола и ОФП;

- Секции учебно-предметной области – Мой первый проект, Математика для всех, Математика+;
- Кружок «Юные друзья полиции», «Юные инспектора дорожного движения», «Дружина юных пожарных».

Организован круг традиционных школьных дел:

- День самоуправления, посвящённый дню Учителя; День пятиклассника,
- День рождения школы (октябрь), который включает поисковую работу по истории школы, судьбам ее выпускников и учителей, вечера встреч;
- Вахта Памяти В.П. Горячева, Героя Советского Союза, выпускника школы 1941 года (май) - выступление лекционной группы, спортивные соревнования на призы памяти В.П. Горячева;
- Участие в Спартакиаде подшефных школ ООО АТПП «Группа ОША»;
- Интеллектуальная викторина для учащихся 2-9 классов по ПДД «Безопасное колесо», МЧС «Безопасная волна»;
- Военно-спортивная игра «Орлята России».

Анализ всего вышеизложенного позволяет заключить, что учащиеся школы получают достаточный образовательный уровень, необходимую социально - психологическую помощь, так как педагогический коллектив не только профессионален, но и социально компетентен.

Содержание внеурочной деятельности и дополнительного развивающего образования складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом (внеурочная деятельность), программами дополнительного образования. Проведен мониторинг по выявлению запросов родителей и детей, учтены наиболее «кризисные точки» учебно-воспитательного процесса, по мнению педагогического коллектива.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности, дополнительного развивающего образования обучающихся 1-11 классов. Режим работы: понедельник – суббота.

Внеурочная деятельность и дополнительное развивающее образование осуществляются после уроков каждой смены или до смены для учащихся второй смены. Для их организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности, доп.образованием предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым педагогом, ведется журнал по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Внеурочная деятельность и дополнительное развивающее образование в нашей образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом:

Начальная школа

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного развивающего образования в рамках реализации спортивно-оздоровительного направления в начальной школе происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: подвижные игры, спортивные секции, кружок, учебный предмет. Спортивно-оздоровительная деятельность внеурочной деятельности представлено

курсами «Движение есть жизнь» с 1 по 4 класс, а доп.образование «Школа гимнастики», Греко-римская борьба, Футбол и ОФП, Тхэквондо.

В систему мероприятий, необходимых для правильного физического развития детей, входит организация их жизни в соответствии с требованиями гигиены и борьба с заболеваемостью. Важнейшей задачей, определяющей особую значимость физического воспитания как основы всестороннего развития, является формирование здорового, крепкого, закаленного, жизнерадостного, отзывчивого, инициативного ребенка, хорошо владеющего своими движениями, любящего спортивные и физические упражнения, способного к обучению в школе и к активной последующей творческой деятельности.

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках реализации художественно-эстетической, творческой деятельности происходит в рамках, следующих выбранных младшими школьниками ее видов: экскурсии, творческая мастерская, творческие конкурсы, общешкольные проекты: «Праздники моей Родины». Художественно-эстетическая, творческая деятельность представлена курсами: «Рукотворный мир»(1-4 классы); «Искусство иллюстрациями»(1-4 классы), «В мире музыкальных звуков» (2-4 классы).

Курсы содействуют комплексной воспитательно-образовательной работе с детьми, посредством приобщения их к отечественным историческим, духовно-нравственным традициям через организацию художественно-продуктивной деятельности, поисковой деятельности и проекты.

Коммуникативная деятельность представлена курсом: «Разговор о важном». Мы рассматриваем курс, как дополнительную возможность формирования у школьника основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом. Курс помогает привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы, обучают навыкам общественно-полезной деятельности, формируют у школьников готовности к социально добровольческой деятельности.

Осуществление учебно - воспитательного потенциала внеурочной деятельности по направлениям – «Интеллектуальные марафоны», «Учение с увлечением», «Проектно-исследовательская» происходит в рамках следующих выбранных школьниками начальных классов курсов – «Я путешественник», «Легко ли писать без ошибок», «Великие математики и их открытия», «История родного края»: проект, клуб интеллектуалов, внешкольные интеллектуально-творческие проекты, в т.ч. дистанционные («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «КИТ», «Британский бульдог»). А также дополнительное развивающее образование «Мои первые проекты» с 1 по 4 класс.

Мы рассматриваем курсы данного направления как дополнительную возможность для развития у детей трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата. Содержание и организация деятельности на данных курсах пробуждает воображение, совершенствует память, способствует расширению интеллектуального уровня учащихся; развивает навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Информационная культура в рамках реализации внеурочной деятельности представлена курсом «Мои помощники словари»: факультативный курс.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется во многом в умении возвращаться в информационном пространстве, извлекать нужную информацию, способствующую саморазвитию ребенка.

Основная школа

Внеурочная деятельность и дополнительное развивающее образование в нашей образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом: спортивно-

оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, учение с увлечением.

Спортивно-оздоровительная деятельность внеурочной деятельности представлено курсами «Движение есть жизнь», «Игровые виды спорта» с 5 по 9 класс, а также секциями дополнительного образования Футбол и ОФП, «Школа гимнастики», Тхэквондо.

Мы рассматриваем курсы спортивно-оздоровительного направления, как возможность в раскрытии физического потенциала школьников, развитие у них навыков общения в команде, повышение их физической культуры, приобщение к ЗОЖ. Содержание и организация деятельности на данных курсах способствует сплочению коллектива, состоящего из гармонично развитых личностей, обладающих основными навыками двигательной активности и такими качествами как: ответственность, целеустремленность, сила воли, выносливость. В систему мероприятий, необходимых для правильного физического развития детей, входит организация их жизни в соответствии с требованиями гигиены и борьба с заболеваемостью. Важнейшей задачей, определяющей особую значимость физического воспитания как основы всестороннего развития, является формирование здорового, крепкого, закаленного, жизнерадостного, отзывчивого, инициативного ребенка, хорошо владеющего своими движениями, любящего спортивные и физические упражнения, способного к обучению в школе и к активной последующей творческой деятельности.

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках реализации художественно-эстетической, творческой деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: экскурсии, творческая мастерская, творческие конкурсы, общешкольные проекты. Художественно-эстетическая, творческая деятельность представлена курсами: «Омская музыкальная летопись», «Мудрость и память Отечества», «Театр танцев». Курсы содействуют комплексной воспитательно-образовательной работе с детьми, посредством приобщения их к отечественным историческим, духовно-нравственным традициям через организацию художественно-продуктивной деятельности, поисковой деятельности и проекты.

Коммуникативная деятельность представлена курсом: «Разговор о важном». Формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. А также курсами «Россия – мои горизонты», «Школа лидера», «Копилка знаний», «Свой голос», «Юные инспектора дорожного движения, «Дружина юных пожарных», «Юные друзья полиции». Данные курсы - это дополнительная возможность формирования у школьника основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом. Курсы помогает привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы, обучают навыкам общественно-полезной деятельности, формируют у школьников готовности к социально добровольческой деятельности. Позволяют детям определиться в своей профессиональной ориентации, социальной адаптации, активной жизненной позиции.

В 2024 учебном году у учащихся появился новый курс внеурочной деятельности – «Семьеведение». Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: **брачности, многодетности, целомудрия**. Курс не предполагает строгого следования плану, учителям лишь даются рекомендации. Педагоги могут сами составлять каждый урок, используя материалы курса и при этом учитывая возраст и другие особенности каждого класса.

Осуществление воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного развивающего образования по направлениям – «Математика для всех», «Математика +», «Интеллектуальные марафоны», «Учение с увлечением», «Проектно-исследовательская» происходит в рамках следующих выбранных курсов – «Мой первый проект», «Говорить нельзя молчать», «Путь к успеху»: проект, клуб интеллектуалов, внешкольные интеллектуально-творческие проекты, в т.ч. дистанционные («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «КИТ», «Британский бульдог»).

Курсы данного направления как возможность для развития у детей трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. Содержание и организация деятельности на данных курсах пробуждает воображение, совершенствует память, способствует расширению интеллектуального уровня учащихся; развивает навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. Кроме того, это дополнительная учебно-предметная поддержка и помощь в формировании учебной успешности детей, повышении учебной мотивации.

Информационная культура в рамках реализации внеурочной деятельности представлена курсом «Функциональная грамотность»: факультативный курс.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется во многом в умении вращаться в информационном пространстве, извлекать нужную информацию, способствующую саморазвитию ребенка.

Средняя школа

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках реализации спортивно-оздоровительного направления происходит в следующих выбранных старшими школьниками видов: участие в спортивных мероприятиях, спортивные секции, учебный предмет, беседы о ЗОЖ, выпуск классных листовок. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности для старшеклассников представлено курсом «Игровые виды спорта».

Главной задачей курса является формирование негативного отношения к вредным привычкам, воспитание у выпускников школы способность осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием.

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного направления происходит в рамках, предложенных старшеклассникам следующих видов деятельности: культпоходы в театры, кинотеатры, музеи, на выставки; участие в делах благотворительности, милосердия; субботники по уборке территории; литературно-музыкальные композиции; творческие работы, проекты.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено курсом «Путь к успеху», «Разговор о важном».

Главные акценты приоритеты в развитии духовно-нравственных ценностей выпускников – это воспитание чувства ответственности по отношению к природе; воспитание положительного отношении к труду как важной ценности, развитие потребности в творческом труде; воспитание культуры жизненного самоопределения, привитие учащимся навыков самостоятельности, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках реализации социального направления происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: заседание клуба, экскурсии, проектная деятельность.

Социальное направление внеурочной деятельности представлено курсом «Россия – мои горизонты».

Мы рассматриваем виды деятельности социального направления как дополнительную возможность участия старшеклассников в профессиональном самоопределении, в социальных проектах и мероприятиях, развитие организационных и коммуникативных компетенций, умений регулирования поведения, ответственности за свои поступки; формирование профессиональных навыков, способности к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результаты.

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного развивающего образования в рамках реализации общеинтеллектуального направления происходит в рамках следующих выбранных школьниками курсов: «Практикум методика написания эссе», «Творческий проект», «Математика для всех», «Математика +».

Курсы создают благоприятные условия для развития познавательных способностей, любознательности, общей эрудиции, что позволяет ребенку создавать новое, придумывать нестандартные решения и претворять идеи в реальность.

Курсы направлены на развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, логики мышления, привитие интереса к чтению, развитие читательского кругозора, а мероприятия проводятся через такие формы как познавательные беседы, олимпиады, общественный смотр знаний, интеллектуальные клубы, детские исследовательские проекты, школьные и внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, олимпиады, конкурсы и т.п.), экскурсии, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, соревнования, проектная деятельность, клубные и волонтерские мероприятия.

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках реализации общекультурного направления для старшеклассников представлено курсом «Семьеведение». Данный курс преследует своей целью: формирование у учащихся традиционных семейных ценностей, развитие интереса к изучению народных традиций, любви к своей семье, старшему поколению, ответственности.

Через реализацию данных программ формируются следующие результаты:

- Личностные
- Личностное профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение
- Учебную мотивацию
- Нравственно-этическая ориентация
- Социальная адаптация, развитие коммуникативных навыков
- Активная гражданская позиция.

Каждый учитель понимает, что:

- внеурочная деятельность и дополнительное развивающее образование – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность и дополнительное развивающее образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия прежде всего для личностного развития учащихся;

Внеурочная деятельность реализуется и через планы внеурочной деятельности классных руководителей. Это организация и проведение мероприятий разного уровня, подготовка и участие в социальных проектах, благотворительных акциях, тематических программах, походы в музеи, КДЦ, выезды на познавательные, профориентационные экскурсии, ярмарки, базы отдыха и т.д. Все учащиеся вовлечены в эту деятельность.

Кроме этого, учащиеся достаточно активно посещают учреждения дополнительного образования, развивают творческие, спортивные и интеллектуальные способности.

В 2024 году школа открыла для себя новое направление в профориентационной работе с детьми - не просто информирование о профессиях и об учебных заведениях города. А реальное получение первой рабочей специальности. Так вследствие сетевого

взаимодействия школы с Центром опережающей профессиональной подготовки, 24 учащихся школы получили сертификаты о получении профессии «Оператор ЭВМ», а 20 учащихся – «Вожатый». Это практическая помощь с определением их навыков и карьерных целей, а также с выбором подходящей профессии или направления обучения.

Выводы:

- 100% занятость учащихся во внеурочной деятельности – 1-11 классы;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- все направления внеурочной деятельности направлены на развитие личностных результатов;

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию личностных результатов, учащихся средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
- отметить активную и творческую работу учителей по организации внеурочной деятельности.

« »

Работа по профилактике правонарушений и оказание социально-правовой помощи подросткам, учет детей «группы риска» и профилактическая работа организована в сотрудничестве и систематической деятельности администрации, классных руководителей, педагога - психолога, социального педагога, представителей ПДН и других служб системы профилактики. На начало учебного года составлены и утверждены совместные с ОДН УМВД России по г. Омску планы профилактической работы, которые успешно реализуются, а именно:

- мероприятий по профилактике употребления наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, табачных изделий, алкогольной и спиртосодержащей продукции среди несовершеннолетних;
- работы по профилактике безнадзорности, правонарушений обучающихся, предотвращению фактов жестокого обращения с детьми и формированию основ здорового образа жизни;
- работы по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних; работы по профилактике проявлений терроризма, экстремизма и асоциальных явлений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях, в том числе в системе интернет;
- совместной работы социального педагога образовательного учреждения с учреждениями системы профилактики (КДН и ЗП, БУ КЦСОН)

Классными руководителями ведется наблюдение за учащимися в течение учебного года, ежемесячно заполняются информационные листы о раннем выявлении неблагополучия в семьях и сложных ситуаций у обучающихся, проводится анализ, формируются группы риска, составляется план мероприятий, программы индивидуальной работы. Классные руководители своевременно реагируют на изменения в поведении подростков: агрессивное поведение, несоблюдение общепринятых правил и норм, проявление депрессивного состояния, пропуск учащимися уроков и учебных дней без уважительных причин, кризисная ситуация в семье, резкое ухудшение состояния здоровья, употребление или предполагаемого употребления ими спиртных напитков и других наркотических веществ, ухудшение социальных условий, представляющих угрозу эмоциональному благополучию подростка.

Информация о социально-эмоциональном неблагополучии может поступать от самого подростка, учителя-предметника, родителей, медицинских работников.

Профилактическая работа направлена на:

- организацию досуга подростков, помощь в преодолении учебных затруднений, выбор образовательного маршрута и профессионального самоопределения,
- взаимодействие педагога и подростка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других; защиту прав подростка,
- формирование у обучающихся способность находить в сложных ситуациях выход, обращаться за помощью к специалистам, при необходимости в службу медиации.

В начале учебного года составляется социальный паспорт школы по социальным паспортам классов, формируется банк данных на новый учебный год, по категориям:

- опекаемые– 12чел.
- обучающиеся с ОВЗ– 8 чел.
- обучающиеся с инвалидностью – 5 чел.
- обучающиеся из малообеспеченных семей – 4 чел.
- обучающиеся состоящие на учёте в ПДН – 3 чел.
- обучающиеся состоящие на учёте в КДН – 0 чел.
- обучающиеся состоящие на ВШУ – 0 чел.
- обучающиеся или семьи, находящиеся в СОП – 0/0 семьи/детей.
- семьи многодетные- 108/157 семьи/дети.
- семьи неполные - 275 чел.

Статистика по годам, количество обучающихся состоящих на всех видах профилактических учётов.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во обучающихся/ семей, состоящих в банке СОП	3/3	0/0	0/0
Обучающихся состоящих на ВШУ	0	0	0
Обучающихся состоящих на учёте в КДН	0	0	0
Обучающихся состоящих на учёте в ПДН	2	1	3
Кол-во обучающихся, совершивших преступления	0	0	0
Кол-во родителей, состоящих на учёте в ПДН и уклоняющихся от родительских обязанностей	5	0	0

Основные тенденции противоправного поведения обучающихся в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6» за 2024-2025 учебный год. На начало года (сентябрь) на ВШУ - 0. На учёте в КДН – 0, ПДН – 3, причина постановки на учет – административные правонарушения, на учёте в СОП – 0.

В течение учебного года произошли следующие изменения: с учёта в ПДН снят Серых Валерий (причина постановки: употребление алкогольных напитков).

Все учащиеся с родителями были на заседании Совета профилактики. Согласно Положению о постановке на ПУ в течение 6 месяцев с учащимися систематически

проводилась индивидуальная работа по организации досуговой деятельности, контролю за успеваемостью и посещаемостью, поведением. Классные руководители вели профилактическую работу совместно с родителями, учителями-предметниками и администрацией. По результатам информации классных руководителей по истечению 6-ти месяцев при условии положительной информации классных руководителей учащиеся были сняты с профилактического учета.

Также профилактическая работа ведётся с обучающимися, которые часто опаздывают или пропускают уроки без уважительной причины, классные руководители ознакомлены с алгоритмами действий при отсутствии учащегося в школе, регламентом межведомственного взаимодействия, оказания психолого-педагогической помощи в трудной жизненной ситуации и т.д. Вопросы профилактики и правовой грамотности были озвучены инспектором ПДН на классных часах. Для проведения профилактических тематических классных часов и родительских собраний были подготовлены методические рекомендации, памятки, презентации, видео-материалы. Регулярно активно принимаем участие в профилактических межведомственных акциях «Классный час», «Родительский урок», «Подросток», «Забота», «Сообщи, где торгуют смертью».

Согласно приказа Министерства Образования Науки России от 16.06.2014 года № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях» в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6» проводилось социально-психологическое тестирование по раннему выявлению потребления спиртных напитков, наркотических средств, психотропных и одурманивающих веществ, а так же выявление детей, склонных к агрессии, суицидам, девиантному поведению. По регламенту регионального оператора составлен акт передачи результатов психологического тестирования обучающихся в КУООЦПМСС. Результаты социально-психологического тестирования показали благоприятную обстановку в образовательном учреждении, детей «группы риска» выявлено - 8. По результатам СПТ разработаны и внедряются индивидуальная (8) и групповые профилактические (4) программы.

Необходимо продолжить работу с учащимися, испытывающим затруднения в учебе, допускающим пропуски без уважительной причины, нарушающим правила поведения. Классным руководителям своевременно реагировать на изменения в поведении учащихся, выявлять признаки семейного неблагополучия, контроль за учащимися «группы риска» вести систематически.

Выводы: Профилактические планы выполнены в полном объеме. Работу по данному направлению можно считать удовлетворительной.

Вовлечение в воспитательную работу слабоуспевающих, формы и методы деятельности.

Мониторинг учащихся школы неуспешных в учебной деятельности позволил выявить следующие причины неуспеваемости:

- Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют: обстоятельства жизни ребенка в семье; взаимоотношения с окружающими взрослыми
- Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости. Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные)
- Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания. Интеллектуально пассивные учащиеся - те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.

- Вместо активного размышления - использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении
- Неправильные навыки учебной работы - учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе
- Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду: пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся)
- Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей
- Невыполненные или частично выполненные домашние задания
- Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов - недостаточное внимание к этой проблеме со стороны родителей.
- Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности

Детей с проблемами школьной успеваемости можно условно разделить на несколько групп:

1 группа. Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) сочетается с положительным отношением к учению.

2 группа. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.

3 группа. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися одно из основных направлений деятельности классных руководителей и педагогов – предметников. Классные руководители своевременно выявляют слабоуспевающих и неуспевающих учащихся, изучаются индивидуальные особенности таких школьников и причин, приведшие к неуспеваемости, составляются плана работы и затем анализ, помощь и своевременный контроль, работа с учителями-предметниками, использование воспитательных возможностей ученического самоуправления (организация наставничества в форме «ученик-ученик»), системный контроль и мониторинг посещаемости и внеурочной занятости, вовлечение в воспитательные мероприятия класса и школы, работа с родителями. Одной из форм помощи родителям и детям в данной ситуации являются встречи – консультации с администрацией школы, педагогами, которые организуются по инициативе классных руководителей. Практически все классные руководители и педагоги отметили, что в процессе воспитания эти дети нуждаются в чуткости, внимании и индивидуальном подходе. Если этого нет, у них складывается отрицательное отношение к учебной деятельности. Несмотря на неуспеваемость по одному предмету или нескольким, эти дети могут интересоваться техникой, современной музыкой, спортом, положительно относиться к отдельным предметам. Помощь и поддержка со стороны учителя помогут детям укрепить веру в себя и взяться за учёбу. Педагоги школы в своей деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися обязательно используют дифференцированный подход в воспитании и обучении детей, личный пример, педагогический такт, сдержанность, уважение

человеческого достоинства учащихся, желание считаться с возрастными, половыми и индивидуальными особенностями детской психики. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости, программа внеурочной деятельности, как НОО, ООО и СОО, максимально наполнена занятиями познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.

Вывод: Принять к сведению причины и характер проявления неуспеваемости, а также продолжить работу со слабоуспевающими, использовать в своей работе, как традиционные формы и методы, так и применять новые, инновационные.

По состоянию здоровья учащиеся распределены по трем диспансерным группам следующим образом:

1 группа – 23%

2 группа – 48%

3 группа – 29%

Учащиеся 2, 3 диспансерных групп постоянно находятся под наблюдением медицинского работника школы.

Дополнительные образовательные программы реализуются через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, а также через собственные программы дополнительного образования.

Учреждение	Программы	Количество участников
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6»	Футбол и ОФП	150
	Школа гимнастики	50
	Театр танца	70
	ЮИД, ДЮП, ЮДП	90
	Математика для всех, Математика +	100
	Мои первые проекты	340
	Природа и фантазия	32
БОУ ДО г. Омска «ГорДЮЦ»	Тхэквондо	30
БОУ ДО г. Омска «ДЮСШ№19»	Греко-римская борьба	20

1.5. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Результаты участия в ВсОШ в 2022-2024 годы

	2022 год	2023 год	2024 год
Количество обучающихся в БОУ (4-11 класс), человек	414	414	535
Количество участников ВсОШ, человек	92-22%	92-22%	100-19%
Количество обучающихся ВсОШ, граждан СНГ, других государств, человек	0	0	0
Количество предметов олимпиады	14 (9 предметов -	14(9 предметов -очный формат, 5 предметов –	13(8 предметов -очный формат, 5 предметов –

	очный формат, 5 предметов – участие с использовани ем платформы «Сириус. Курсы»)	участие с использовани ем платформы «Сириус. Курсы»)	участие с использованием платформы «Сириус. Курсы»)
Количество победителей школьного этапа ВсОШ, человек	47	31	36
Количество призеров школьного этапа ВсОШ, человек	38	23	15
Количество участников муниципального этапа ВсОШ, человек	12	12	13
Количество призеров муниципального этапа ВсОШ, человек	3	3	2
Количество участников регионального этапа ВсОШ, человек	3	3	2

Рекомендации педагогам по подготовке обучающихся к ВсОШ по итогам участия в ВсОШ в 2024:

- рекомендовать председателям методических объединений обсудить на методических объединениях структурно - аналитические справки по итогам ВсОШ, подготовленные председателями региональных предметно-методических комиссий, с целью анализа результатов по каждому предмету и классу, определения проблем в подготовке к ВсОШ, путей решения проблем, планирования деятельности учителей по подготовке к ВсОШ;
- рекомендовать педагогам продолжить разработку и реализацию программ внеурочной деятельности, направленных на поддержку обучающихся в вопросах подготовки к ВсОШ.
- рекомендовать педагогам использовать видеоконсультации председателей региональных предметно-методических комиссий, интернет-ресурсы при подготовке обучающихся к ВсОШ;
- ежегодно обобщать опыт работы педагогов, добившихся высоких результатов при подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников;
- организовать эффективное участие школьников в дистанционных школах, в том числе в Круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей, образовательном центре «Сириус. Курсы», обеспечивающих подготовку обучающихся к работе с содержанием олимпиадных заданий, с прикреплением данных школьников к определенному педагогу-наставнику.

Вывод:

работу бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» в 2022-2024 г. г. по подготовке обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников и проведению всероссийской олимпиады школьников считать удовлетворительной, так как выполнены рекомендации:

- педагоги образовательной организации прошли курсовую подготовку в БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» по теме «Решение олимпиадных задач регионального этапа ВСОШ» учителя русского языка, математики, биологии, географии, истории, обществознания, английского языка, всего 7 человек;
- педагогами разработаны и реализованы программы краткосрочных курсов внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к участию в олимпиаде: «Путь к Олимпу» 5-10 класс, «Мой первый проект» 6, 8-9 класс, «Творческий проект» 10 класс.
- количество победителей и призеров школьного этапа 2022-2024 г. г. не снизится, а количество участников и призеров муниципального и регионального этапа ВСОШ стабильное;
- педагоги школы ежегодно принимают участие в работе жюри муниципального этапа ВСОШ, используют видеоконсультации председателей региональных предметно-методических комиссий, интернет-ресурсы при подготовке обучающихся к ВСОШ, организуют эффективное участие школьников в дистанционных школах, обобщают свой опыт работы.

**Результаты участия обучающихся в мероприятиях различного уровня
в 2024 году**

Уровень	Кол-во мероприятий	Кол-во участников в (1,2,3,4 кварталы и всего за год)	Кол-во победителей и призеров (1,2,3,4 кварталы и всего за год)	Название мероприятий
Школьный	19	130	20 победителей	-Соревнования на кубок героя Советского Союза В.П. Горячева
		25	8 победителей	-Конкурс чтецов, посвящённый Великой Победе
		60	3 победителя, 8призеров	- Квест игра для второклассников «Знатоки космонавтики»
		24	2 победителя	- «Щит Родины моей» проект для 1 класса
		220	90 победителей	- Всероссийская олимпиада школьников по географии
		8	3 победителя, 4 призера	- Всероссийская олимпиада школьников по информатике

		7	0	- Всероссийская олимпиада школьников по физике
			1 победитель	- Всероссийская олимпиада школьников по литературе
		5	3 победителя, 2 призёра	- Всероссийская олимпиада по русскому языку
		20	1 победитель	- Всероссийская олимпиада школьников по биологии
		20	3 победителя, 3 призёра	- Всероссийская олимпиада по химии
		10	1 призёр	- Всероссийская олимпиада по английскому языку
			0	- Всероссийская олимпиада школьников по истории
		6	2 победителя	- Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию
		6	2 победителя, 3 призёра	- Всероссийская олимпиада школьников по ОБЗиР
		10	2 победителя, 3 призёра	- Всероссийская олимпиада школьников по математике
		5	5 победителей, 5 призёра	- Всероссийская олимпиада школьников по информатике
			0	- Всероссийская олимпиада школьников по ОРКСЭ
		23	5 победителей	
		2		
		104	150 победителей	
			32 призёра	
		701		

Муниципальный	10	30	2 команды победители	- Окружные соревнования по волейболу
		10	1 команда победитель	- Спартакиада ОША по волейболу
		0		
		10	0	- Акция «Георгиевская ленточка»
		1		- Патриотическая акция «В память о блокадном Ленинграде»
		1	1 лауреат	- Городская конференция для обучающихся 5-11 классов «Шаги в науку» секция «Безопасность жизнедеятельности и ЗОЖ»
		0		- Всероссийская олимпиада школьников по географии
		5		- Всероссийская олимпиада по физике
		1	0	- Всероссийская олимпиада школьников по литературе
		5		- Всероссийская олимпиада школьников по биологии
5	0	- Всероссийская олимпиада школьников по ОПК, Православный Свято- Тихоновский Гуманитарный университет		
		0		
		5	30	
		63	победителей	
			1 лауреат	
Региональный	9	10	0	- Областная интеллектуальная игра «Знатоки краеведения»
		2	1 победитель	- Областная НПК «Россия – космическая держава» - Региональная научно-практическая конференция «Эврика!» секция

		1	1 победитель	химия
		20	0	- Первенство Омской области по футболу
		1	1 призёр	- «Шаги в науку» научно-исследовательская конференция, ОГПУ
		20	команда-победитель	- Турнир по футболу им. Бойко
		1	1 победитель	- Региональные соревнования по восточному боевому единоборству кобудо «Первенство федерации по восточному боевому единоборству
		10	0	- Краеведческая интеллектуальная игра «Всезнайки»
		25	2 победителя	- Конкурс рисунка «Александр Невский – герой на все времена», Омская Епархия
		90	16 победителей 1 призёр	
Всероссийский	9	1	1	- Конкурс для детей и молодёжи «Планета талантов»
ский		20	0	-Первенство МОО «Урал и Западная Сибирь»
		20	команда-победитель	- Межрегиональный турнир «Лига ПИОНЕР»
		1	0	- Конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект» ассоциация педагогов России

		1	1 победитель	«АПРель» - Всероссийские соревнования по виду спорта «Восточное боевое единоборство» спортивная дисциплина «Кобудо» - Всероссийская онлайн – олимпиада «Дино» - Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги» - Турнир им. М.В. Ломоносова по английскому языку - Конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект» всероссийский педагогический портал «ФГОС России»
		1	0	
		58	22 победителя	
		13	0	
		1	0	
		116	34 победителя	
Международный	6	73	0	- Международный исторический диктант «Диктант Победы» - Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Совушка» «Знатоки природы» - «ПОНИ» весенний конкурс для первоклассников - Международный турнир по футболу Беларусь г. Минск «Наше будущее» - «Пони открывает мир» - Международная викторина для
		3	2 победителя	
		10	1	
		40	команда призёр 2 призёра	

		14 5	4 победителя, 1 призёр	обучающихся с ОВЗ «Мир животных»
		145	6 победителей 13 призёров	

Выводы: по итогам мониторинга за 2024 год обучающиеся школы принимали активное участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня:

- на школьном уровне практически каждый поучаствовал хотя бы в одном мероприятии, при этом некоторые учащиеся приняли участие в нескольких конкурсах (общее количество участников 701 при численности детей в школе 753 человека);
- на муниципальном уровне приняли участие в мероприятиях 8% обучающихся, из них 31 обучающийся стал победителем и призёром;
- на региональном уровне поучаствовали в мероприятиях 12% обучающихся, из них 16 обучающихся победители и призёры;
- на всероссийском уровне 15 % участников, из них 34 человека победителями;
- на международном уровне участников 19 %, из них победители и призёры – 19 человек.

Таким образом, в школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся через различные формы и методы организации их деятельности как на уроках, так и во внеурочное время.

Предложения:

- Признать удовлетворительной работу учителей школы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях и конкурсах различного уровня в 2024 году.
- Продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня в 2025 году.
- Учителям школы использовать на уроках и во внеурочной деятельности педагогические технологии, направленные на развитие интеллектуальных способностей обучающихся.

Направление № 2 ВСОКО

Качество реализации образовательной деятельности

2.1. Содержание образования (основные образовательные программы)»

В 2023-2024 году реализовывались ООП НОО (1-4 классы), ООП ООО (5-9 классы) и ООП СОО (10 – 11 классы). Были составлены ООП на основе ФОП.

- Основная образовательная программа НОО утверждена приказом директора бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» № 156-од от 31.08.2023;

- Основная образовательная программа ООО утверждена приказом директора бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» приказ № 156-од от 31.08.2023;

- Основная образовательная программа СОО утверждена приказом директора бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» приказ № 156-од от 31.08.2023;

- Программа воспитания утверждена приказом директора бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» № 155-од от 31.08.2023.

Данные программы прошли независимую экспертизу специалистами БОУ ДО г. Омска ЦТриГО «Перспектива». Учреждение получило рекомендации, внесены изменения.

Учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей при формировании части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется в соответствии со ст.67 п. 5 ФЗ «Об образовании в РФ» организация индивидуального отбора при приеме или переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения ООО и СОО с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения допускается в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством субъекта РФ. На момент окончания 9 класса проходит процедура по выявлению образовательных запросов на определение направлений профильного обучения с 10 класса. На основании запросов в 2023-2024 году были сформирован 10А класс, реализующий гуманитарный профиль обучения (углубленное изучение литературы, обществознания).

Особенность учебного плана

По своему содержанию структура учебного плана направлена на формирование общей культуры личности, адаптации ее к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, являющихся преемственными от одного уровня образования к другому.

Каждый уровень, решая общие задачи, имеет свои особенности. Уровни НОО и ООО имеют целью получение общенаучного и общекультурного образования. Уровень СОО реализует профильное образование с ориентацией на формирование профессиональных и личностных планов.

Учебный план является механизмом реализации основной образовательной программы общего образования, состоит из двух частей – основной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности учебного плана НОО:

Русский язык ведется с 1-4 классы по 5-ти часовой программе (4 часа за счет обязательной части и 1 час за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений).

Основы религиозной культуры и светской этики изучается в 4 классе в безоценочной системе (зачет/незачет), приобщает школьников к духовным ценностям, отраженным в мировой культуре.

Обязательная часть учебного плана рассчитана на полную реализацию федерального государственного стандарта общего образования (1-4 класс). В 1 классе она составляет - 21 час в неделю (693 часа в год), в 2-4 классах – 23 часа в неделю (782 часа в год).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, для 1-3 класса составляет 1 час в неделю (родной язык).

Внеурочная деятельность в 1-4 классах реализуется посредством организации проектной, исследовательской деятельности и представлена по направлениям: Спортивно-оздоровительная деятельность, Проектно-исследовательская деятельность, Коммуникативная деятельность, Художественно-эстетическая творческая деятельность, Информационная культура, Интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!»

Программы внеурочной деятельности представлены в полном объёме в приложениях к основной образовательной программе НОО.

Особенности учебного плана ООО

Обязательная часть учебного плана рассчитана на полную реализацию федерального государственного стандарта общего образования, что гарантирует выпускникам школы овладение необходимым уровнем знаний, умений и навыков. В 5 классе она составляет - 29 часов в неделю (986 часов в год), в 6 классе – 30 часов (1020 часов в год), в 7 классе – 32 часа (1088 часов в год), в 8-9 классе – 33 часа (1122 часов в год).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется вместе с предметной областью «Русский язык и литература», поскольку родным языком обучающихся является русский язык.

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Математика» в 5-6 классах, «Алгебра» (по 3 часа в неделю в каждом классе), «Геометрия» (по 2 часа в неделю в каждом классе), «Вероятность и статистика» (по 1 часу в неделю в каждом классе) в 7-9 классах.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история», модуль "Введение в Новейшую историю России" (в 9 классе).

Учебный предмет «Физическая культура» предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» изучается 2 часа в неделю (68 часов в год). Третий час реализуется за счёт ведения курсов внеурочной деятельности, предусматривающих физическую активность («Движение есть жизнь!»), и за счёт посещения обучающимися спортивных секций, занятий школьного спортивного клуба.

Изучение второго иностранного языка (немецкого) осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, оформленных до 1 сентября нового учебного года, и при наличии в школе необходимых условий.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение

учебных предметов «Математика» и «Биология», с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Углублённое изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определённых Стратегией научно-технологического развития (ФГОС ст.20).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого образовательной организацией (ФГОС ст.25):

- учебный предмет «Математика» (или «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология») на углубленном уровне (5, 8 кл.);

- учебный предмет «Биология») на углубленном уровне (5 спортивный кл.);

- учебный курс «Учебные проекты» (6, 7 кл.);

- учебный предмет «Информатика (5, 6 кл.);

- учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (7 кл.);

Учебный модуль «Введение в новейшую историю» (9 кл.)

Модуль «Введение в новейшую историю России» изучается в виде целостного последовательного учебного курса по программе предмета «История».

В целях реализации в полном объеме всех дидактических единиц содержательной области «Право» учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования в учебный план 9 класса в 2024 году был введен курс «Право» в объеме 0,5 часа в неделю (17 часов в год) за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Оценивание результатов освоения курса «Право» осуществляется на основании Положения о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и Положения о промежуточной аттестации.

Важнейшей целью современного образования, одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений, и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно – нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные

курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально- производственном окружении;
внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Программы внеурочной деятельности представлены в полном объеме в приложениях к основной образовательной программе ООО.

Внеурочная деятельность в нашей образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом и состоит из двух частей обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений:

Обязательная часть плана определяет состав курсов, обязательных для всех обучающихся основного общего образования, и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Представлена следующими направлениями:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»,

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся,

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Часть формируемая участниками образовательных отношений представляется следующими направлениями:

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместных с обучающимися комплекса мероприятия воспитательной направленности

Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках реализации художественно-эстетической, творческой деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: экскурсии, творческая мастерская, творческие конкурсы, общешкольные проекты. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются посредством курсов «Омская музыкальная летопись», «Мудрость и память Отечества». Курсы содействуют комплексной воспитательно-образовательной работе с детьми, посредством приобщения их к отечественным историческим, духовно-нравственным традициям через организацию художественно-продуктивной деятельности, поисковой деятельности и проекты. Программы «Мудрость и память Отечества», «Омская музыкальная летопись», «Движение есть жизнь» способствуют разностороннему и гармоничному развитию личности ребёнка, успешной социализации и адаптации учащихся в социальной среде, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания, расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром в процессе освоения регионально – этнической культуры Омской области. Программы рассчитаны на 2 - 3 года обучения. Программа «Мудрость и память Отечества» составлена на основе учебного пособия А.В. Камкин «Истоки» «Память и мудрость Отечества» (5 класс), «Слово и образ России» (6 класс); рабочая тетрадь «Истоки» в 2 частях «Память и мудрость Отечества». Программа «Омская музыкальная летопись» на основе методических рекомендаций по внедрению регионального компонента в уроки музыки авторов Бизиной – Аккерман Е. В. и Бурлак О. А., Хрестоматии «Культура Омского Прииртышья: театр, музыка, изобразительное искусство» авторы – составители: Сухорева А. П., Маночкина Е. Н. Основной идеей данных программ является воспитание национального самосознания и культурной толерантности, чувства глубокой сопричастности к судьбе своего края, города к славным делам своих предков и современников. Мы рассматриваем курсы спортивно-оздоровительной направленности как дополнительную возможность в раскрытии физического потенциала школьников, развитие у них навыков общения в команде, повышение их физической культуры. Содержание и организация деятельности на данных курсах способствует сплочению коллектива, состоящего из гармонично развитых личностей, обладающих основными навыками двигательной активности и такими качествами как: ответственность, целеустремленность, сила воли, выносливость. В систему мероприятий, необходимых для правильного физического развития детей, входит организация их жизни в соответствии с требованиями гигиены и борьба с заболеваемостью. Важнейшей задачей, определяющей особую значимость физического воспитания как основы всестороннего развития, является формирование здорового, крепкого, закаленного, жизнерадостного, отзывчивого, инициативного ребенка, хорошо владеющего своими движениями, любящего спортивные и физические упражнения, способного к обучению в школе и к активной последующей творческой деятельности.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместных с обучающимися комплекса мероприятия воспитательной направленности представлены курсами «Школа лидера», «Копилка знаний», «Свой голос», «Деятельность ученических сообществ». Мы рассматриваем курсы, как дополнительную возможность формирования у школьника основ морали — осознанной

обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом. Курсы помогают привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы, обучают навыкам общественно-полезной деятельности, формируют у школьников готовности к социально-добровольческой деятельности. Цель программы «Свой голос» - формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации учащихся на основе духовно – нравственных принципов. Данная программа разработана на основе авторских программ: Р. Р. Максудов, А. Ю. Коновалов, Л. М. Карнозова «Стандарты воспитательной медиации», А. С. Кривцова, О. В. Хухлаева «Как наладить службы медиации в школе»

«Копилка знаний», которая реализуется в 5–6-х классах и ставит своей целью формирование социальных навыков у школьников. Занятия этим видом внеурочной деятельности позволяет создать условия для формирования эмоциональной устойчивости у подростков в различных ситуациях, развития эмпатии к окружающим людям, способствует повышению социального статуса подростков среди одноклассников посредством создания ситуации социальной успешности, формированию гибкости поведения у подростков через включение их в новые виды деятельности. Программа разработана на основе методических рекомендаций И.Ю. Кулагина, В.Н. Колютский «Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека»; программы А.В. Микляева, П.В. Румянцева «Трудный класс» - диагностическая и коррекционная работа; М.Ю. Савченко, Л.А. Обухова «Формирование коллектива класса: Сценарии занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия, тренинги»

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся реализуются через курсы «Мой первый проект», «Говорить нельзя молчать», «Путь к олимпу», «Путь к успеху»: проект, клуб интеллектуалов, внешкольные интеллектуально-творческие проекты, в т.ч. дистанционные («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «КИТ», «Британский бульдог»).

Мы рассматриваем курсы данного направления как дополнительную возможность для развития у детей трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата. Содержание и организация деятельности на данных курсах пробуждает воображение, совершенствует память, способствует расширению интеллектуального уровня учащихся; развивает навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Особенности учебного плана СОО:

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Нормативный срок освоения ООП среднего общего образования составляет 2 года (10-11 класс). Продолжительность учебного года в 10 классе – 35 учебных недель, в 11 классе – 34 учебных недели.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

В школе языком образования является русский язык, поэтому изучение родного русского языка и родной русской литературы осуществляется при наличии возможностей в школе и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, оформленных до 1 сентября нового учебного года.

Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется вместе с предметной областью «Русский язык и литература», поскольку родным языком обучающихся является русский язык.

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра» (по 2 часа в неделю в 10 классе, по 3 часа в неделю в 11 классе), «Геометрия» (по 2 часа в неделю в 10 классе, по 1 часу в неделю в 11 классе), «Вероятность и статистика» (по 1 часу в неделю в каждом классе).

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история».

Учебный предмет «Физическая культура» предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» изучается 2 часа в неделю (68 часов в год). Третий час реализуется за счёт ведения курсов внеурочной деятельности, предусматривающих физическую активность («Игровые виды спорта»), и за счёт посещения обучающимися спортивных секций, занятий школьного спортивного клуба.

Изучение второго иностранного языка (немецкого) осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, оформленных до 1 сентября нового учебного года, и при наличии в школе необходимых условий.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов «Литература» и «Обществознание», с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Углублённое изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определённых Стратегией научно-технологического развития (ФГОС ст.20).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого образовательной организацией (ФГОС ст.25):

- элективный курс «Практикум по химии» 10-11 кл.
- элективный курс «Практикум по биологии» 10-11 кл.
- элективный курс «Практикум по информатике» 10-11 кл.
- элективный курс «Практикум по физике» 10-11 кл.
- элективный курс «Практикум по математике» 10-11 кл.
- элективный курс «Индивидуальный проект» 11 кл

Заявления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о выборе учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, оформляются до 1 сентября нового учебного года.

С целью создания условий для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования реализуется гуманитарный профиль: на углубленном уровне изучаются литература и обществознание.

Из 6 представленных практикумов – 3 в 10 классе, 4 в 11 классе являются обязательными для выбора учащихся.

2.2. Дополнительные образовательные программы

Дополнительные образовательные программы реализуются через сетевой взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, а также через собственные программы дополнительного образования.

Учреждение	Программы	Количество участников
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6»	Футбол и ОФП	150
	Школа гимнастики	50
	Театр танца	70
	ЮИД, ДЮП, ЮДП	90
	Математика для всех, Математика +	100
	Мои первые проекты	340
БОУ ДО г. Омска «ГорДЮЦ»	Тхэквондо	30
БОУ ДО г. Омска «ДЮСШ№19»	Греко-римская борьба	20

2.3. Анализ содержания рабочих программ

С 1 сентября 2024 года БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педагогическом совете были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городскому спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Целью проверки *выполнения рабочих программ по предметам* явилось выяснение соответствия рабочих программ, тематического планирования и классного журнала, изучение методического сопровождения к программам.

В ходе проверки было установлено следующее:

1. Все учителя – предметники 1-11 классов имеют рабочие программы по предметам и внеурочным занятиям в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.
2. Календарно-тематическое планирование 9, 11 согласовано с программами по предметам.
3. Учителя-предметники продолжили работу по формированию базы данных для проведения ВПР, муниципальных и региональных мониторингов, разных форм диагностик по предмету.

На начало 2024-2025 учебного года были выявлены некоторые недоработки при составлении календарно-тематического планирования:

1. В тематическом планировании отдельных ШМО на начало года были не расставлены даты проведения уроков согласно расписанию, но в ходе работы замечания были устранены.
2. Практическая часть и занятия по проверке знаний, учащихся в тематическом планировании не всегда были согласованы с программами по предметам.
3. В рабочих программах некоторых учителей отсутствовала нормативная база, в некоторых случаях - планируемые результаты, в КТП не были прописаны тип урока и корректировка дат в связи с отставанием.

С целью изучения организации **внеурочной деятельности** осуществлялся внутришкольный контроль. Была проведена следующая работа:

1. Проверены рабочие программы внеурочной деятельности.
2. Проведены беседы с педагогами, организующими внеурочную.
3. Проверена посещаемость занятий кружков и секций учащимися.
4. Проверены журналы кружковой и внеурочной деятельности по реализации содержания рабочих программ.

В ходе контроля выявлено, что всеми педагогами составлены и утверждены рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и отвечающие

требованиям программы воспитания. При составлении рабочих программ учтены: дифференцированный подход организации деятельности, вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

2.4. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

В рамках внутришкольного контроля, согласно плану работы школы проводятся тематические проверки состояния преподавания предметов в общеобразовательном учреждении.

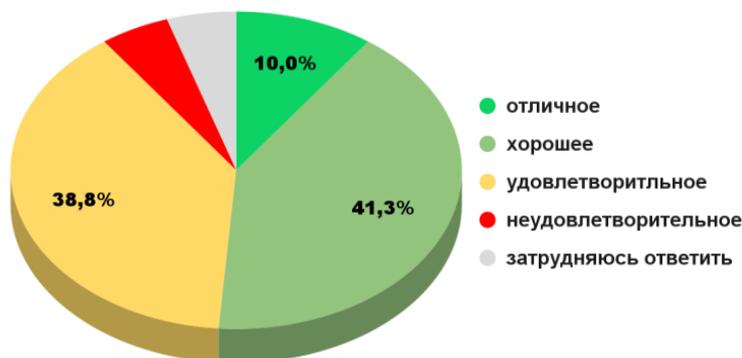
Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации лично-ориентированного подхода к обучению учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

В ходе проверок проводится следующая работа:

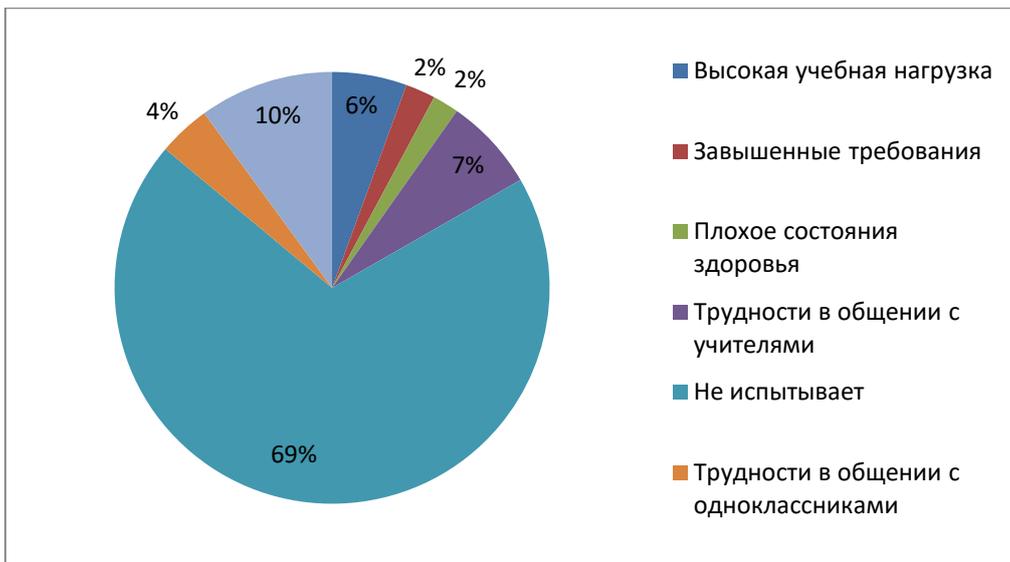
- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся за 3 года;
- проведение анкетирования «Степень удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг»;
- проведение административных контрольных работ;
- проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ.

Качество обучения учеников.

1. Как бы Вы оценили качество общего образования, которое дает Вашему ребенку школа сегодня?



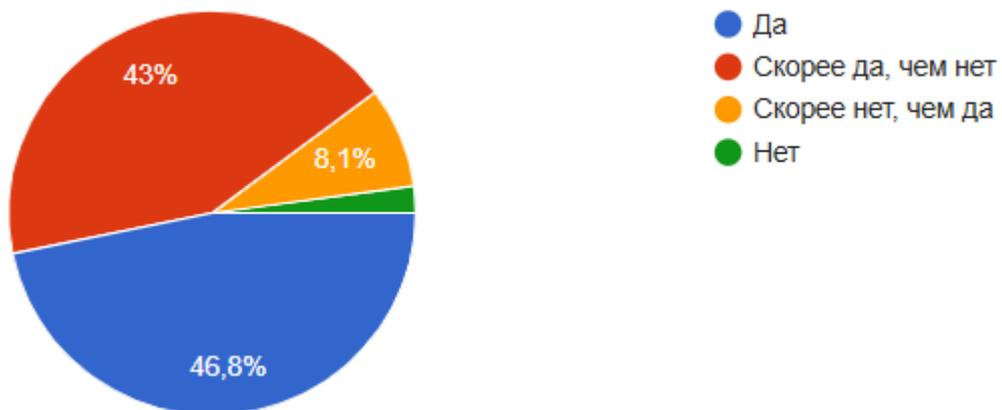
2. Испытывает ли Ваш ребенок трудности в процессе обучения, если да, то какие?



3. Знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для сдачи выпускных экзаменов?



4. Комфортно ли ощущает Ваш ребенок себя в школе?



Таким образом, в результате проведенной работы было выяснено, что около 90% учащихся комфортно ощущают себя в школе, эмоциональный фон в учебном учреждении оценивают как благоприятный для учебной деятельности. Учащиеся имеют положительное отношение к большинству учебных предметов с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции. Ребятам также нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Проведенный в конце учебного года мониторинг удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательного процесса показал следующие результаты, которые соотнесены с итогами предыдущих лет, результат следующий:

Уровень удовлетворенности	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высокий	44%	51%	48,7 %
Средний	54%	47%	49,7%
Низкий	2%	2%	1,6%

Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся. Родители удовлетворены организацией образовательного процесса и реализацией ООП на уровне начального, основного и среднего общего образования, используемых технологий.

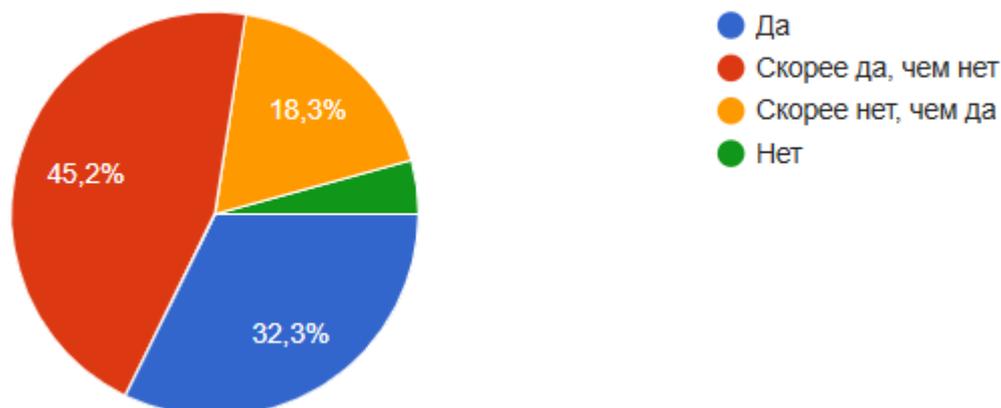
Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования.

Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, всегда имеют развернутый план-конспект урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно-деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно-ориентированный подход к обучению. Проводимые уроки соответствуют требованиям ФГОС.

Согласны ли Вы с тем что, преподавание большинства предметов в школе осуществляется на высоком уровне?



Мотивация обучающихся

Цель исследования мотивации обучающихся - выявить отношение обучающихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Результаты уровня школьной мотивации по опроснику Н. Лускановой

		%		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
Уровень I (25-30)	уровень школьной мотивации	24%	25%	28%
Уровень II (20-24)	школьная мотивация	41%	42%	44%
Уровень III (15-19)	отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	24%	25%	22%
Уровень IV (10-14)	школьная мотивация	11%	8%	6%
Уровень V (ниже 10)	отношение к школе	0	0,0%	0,0%

Статистический анализ полученных данных показал, что:

28% обучающихся имеют высокий уровень школьной мотивации. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

44% – хорошую школьную мотивацию. Данная группа детей успешно справляется с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Данный уровень мотивации является средней нормой.

22% - положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью. Эти дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Сравнительная характеристика показывает положительную динамику в развитии степени школьной мотивации.

В целом можно отметить, что у 94% учащихся наблюдается преобладание внутренней школьной мотивации над внешней. Учащиеся положительно настроены по отношению к учению, чувствуют себя эмоционально комфортно в школе, ими принята роль ученика, присуща высокая учебная активность и устойчивые познавательные интересы.

На протяжении последних трех лет нет детей с негативным отношением к школе. Это связано с использованием систем обучения, позволяющих создавать комфортную психологическую атмосферу в образовательном процессе, конструировать учебные занятия с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

В целом можно отметить, что 72% учащихся осознают функцию ученика, стремятся быть активными участниками учебного процесса, самостоятельными, успешными.

Расположена школа в центре города и в то же время достаточно удалена от транспортных магистралей (Красный Путь, 7-я Северная, Герцена). Микроучасток школы большой по площади, так как представлен в основном частным сектором. В последние годы вокруг школы построены новые многоквартирные дома.

Вблизи от школы нет досуговых центров, детских клубов, спортивных площадок, исключение составляет ДК «Сибиряк», футбольная площадка открытая КТОСом по ул. Кемеровская. Поэтому приходится максимально использовать возможности школы в организации досуговой деятельности учащихся.

Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся (социальное партнерство, межведомственное взаимодействие)

№ п/п	Название учреждения/организации	Вопросы взаимодействия	Кол-во детей, получивших услугу
1	Отдел полиции №10, Отдел полиции №7	Индивидуальные и групповые беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение межведомственных профилактических операций. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении	752
2	КДН и ЗП		3
3	ГИБДД ОВД по Омской области	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения	752
4	Детский Дворец Творчества	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии Программы дополнительного образования	135
5	БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»		293
6	ООО АТПП «Группа «ОША»	Совместные мероприятия среди подшефных школ: спартакиада, игра «Робинзоны», конкурс «Новогодних игрушек», награждение стипендиями	350

Социальные партнеры являются прямыми участниками в создании условий для развития информационно-развивающей среды в учреждении, стимулируют развитие мотивации у учащихся на развитие интеллектуальных способностей участвуют в награждении победителей и призеров олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

Сохранено долготлетнее сотрудничество с социальными партнерами.

Благоприятный психологический климат в коллективе нашей школы проявляется в позитивном настрое коллектива на общие дела школы. На эмоциональном уровне это отражается в личных и деловых взаимоотношениях членов коллектива, которые

определяются преимущественно общими ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами. Климат в коллективе школы делится на три «климатические зоны».

Первая климатическая зона - социальный климат, который определяется тем, насколько в данном коллективе осознаны цели и задачи деятельности, насколько здесь гарантировано соблюдение всех прав и обязанностей его членов, насколько умеет использовать разные стили преподавания в зависимости от ситуации и какой стиль преобладает. По результатам диагностики выявлено, что в школе преобладает Демократический стиль (62%) взаимоотношений педагогов и учащихся, при этом сохраняется оптимальный контроль (38%) за учащимися, который необходим любой школе, как системе.

Вторая климатическая зона - моральный климат, который определяется тем, какие моральные ценности в данном коллективе являются принятыми. В приоритетные ценности педагогов входят преимущественно интересы учащихся (48%), при этом педагоги способны абстрагироваться от школы в нерабочее время, что позитивно влияет на психологическое состояние и климат в коллективе.

Третья климатическая зона – психоэмоциональное состояние педагогов (достаточно устойчивое (72%)). Повышенная эмоциональность или состояние эмоционального бессилия скорее ситуативные и связаны не только с трудностями, возникающими внутри школы. Каждому возрасту ребенка соответствуют свои задачи развития. Их выполнение является необходимым условием нормального развития ребенка. Приоритетные задачи, которые решают классные руководители на каждом возрастном этапе, создают благоприятный психологический климат в коллективе класса и в школе в целом.

1 - 4 - развитие познавательной активности, способности к взаимодействию сотрудничеству; повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, поддержание развития самостоятельности и самоорганизации. Оказание помощи в приобретении важных жизненных навыков: умение слушать другого человека; умение преодолеть смущение, начать и поддержать разговор; умение осознавать, выражать свои чувства и понимать чувства других; умение присоединиться к группе.

5 - 6 - обеспечение преемственности обучения, адаптация учащихся к требованиям 5 класса. Развитие творческих способностей, навыков саморегуляции, формирование сплочённого коллектива; развитие социальных умений, так необходимых ребятам: умение сказать "нет" и принять "нет"; умение представить себя; умение работать в группе и следовать групповым правилам; умение свободно выражать свои мысли и чувства, слушать других. Предвидеть возможные последствия своих действий и своего поведения с точки зрения опасности. Уметь самостоятельно учиться, проявлять терпение при овладении знаниями или навыками.

7 - 8 - формирование активного интереса к внутреннему миру, укрепление чувств собственного достоинства, развитие способности к рефлексии своего поведения, развитие коммуникативных навыков;

9 - 11 - формирование активной жизненной позиции, стимулирование процесса самопознания, помощь в выборе жизненных целей, профессиональное самоопределение.

На старшей ступени реализуется специальная работа, направленная на самоопределение и профориентацию учащихся. Для выполнения поставленной задачи по интересам и предпочтениям учащихся проходят экскурсии на предприятия, встречи с представителями колледжей и ВУЗов. Диагностика профессиональных предпочтений учащихся проходит на базе школы в рамках участия в проекте «Билет в будущее», внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты».

На основе результатов психологического мониторинга, наблюдений за жизнью учащихся школы были проанализированы следующие показатели психологического климата.

	Показатели благоприятного психологического климата	Результат в %
1.	хорошее настроение учеников в течение всего дня;	76%
2.	свободное отправление учащимися всех естественных потребностей, в том числе и потребности в движении;	64%
3.	доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым;	87%
4.	способность учащихся занять себя интересным делом;	85%
5.	отсутствие давления и манипулирования детьми со стороны взрослых;	80%
6.	информированность учащихся о том, как будет спланирован их день;	95%
7.	высокая степень эмоциональной включенности, взаимопомощи, сопереживания в ситуациях, вызывающих фрустрацию у кого-либо из учащихся;	85%
8.	желание участвовать в коллективной деятельности;	74%
9.	удовлетворенность учащихся принадлежностью к группе сверстников.	82%

В результате работы проводимой с педагогическим коллективом были достигнуты следующие результаты

1. Конфликты с обучающимися стали единичными (обращения в службу медиации уменьшились)

2. Изменился уровень качества взаимодействия педагога и ребенка, с авторитарной позиции до партнерства и лидерства. Идет совместное решение проблем.

Следующим компонентом образовательного пространства, ради которого и работает любая школа являются обучающиеся. Основным критерием эффективности работы является успешность обучающихся.

Успешность учения предполагает наличие у учащихся таких умений, как:

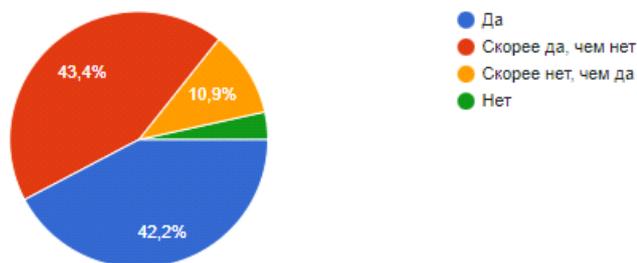
- умение правильно ориентироваться;
- умение определять цель, планировать действия;
- умение действовать согласно плану.

Создание благоприятного психологического климата, совместная деятельность с педагогами способствовали росту активности участия обучающихся в КТД, мероприятиях школьного уровня.

Результаты анкетирования свидетельствуют о положительном отношении учащихся к педагогам в целом. Высокую оценку получили гностические способности учителя. Дети отмечают высокий профессионализм учителя, эрудицию. Достаточно высоко оцениваются способности к сопереживанию, сотрудничеству, т. е. эмпатические способности. Стиль общения учителя с учащимися – демократический. Учитель стремится строить свои отношения с учащимися на конструктивной основе, на уважении их личностных особенностей.

Снизился процент обращений родителей с жалобами в УО, родители активнее сотрудничают со школой.

1. Психологический климат в учреждении является положительным?



Таким образом, процесс сохранения и укрепления психологического климата школы зависит от деятельности каждого педагога, от его вклада в формирование нравственно-правовой, эстетической и организационной культуры учебного заведения, в развитие культуры речи и мышления учащихся, в обогащение культурными ценностями учебно-воспитательного пространства урока и внеклассного мероприятия.

2.5. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

Внеурочная деятельность в нашем образовательном учреждении является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. На занятиях во внеурочной деятельности, классные руководители создают условия для самореализации и самоопределения личности каждого ученика, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи становится принцип деятельности и целостного представления о мире.

В 2024 году родители учащихся приняли участие в анкетировании «Удовлетворенность занятиями по внеурочной деятельности».

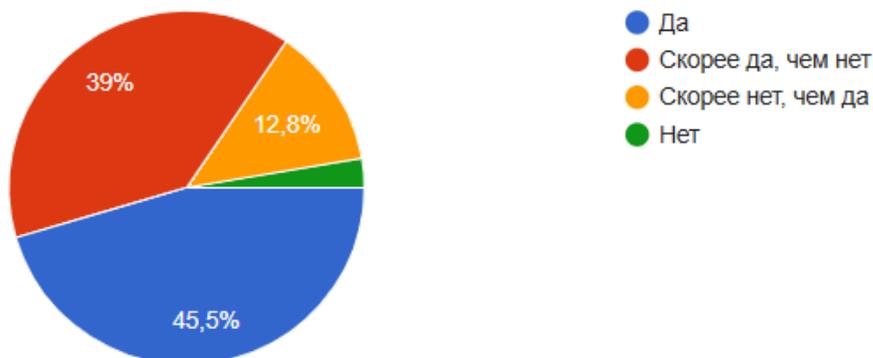
Нравится ли посещать Вашему ребенку занятия по внеурочной деятельности?		Удовлетворены ли Вы набором занятий по внеурочной деятельности?		Знаете ли Вы расписание занятий по внеурочной деятельности?	
Всегда нравится	82%	Да	92%	Да	100%
Иногда нравится	15%	Нет	3%	Нет	-
Не нравится	3%	Частично	5%	Частично	-

Какое влияние оказывают эти занятия на развитие положительных качеств и способностей Вашего ребёнка, на его подготовку к продолжению образования, трудовой и профессиональной деятельности?		Какое влияние оказывают занятия по внеурочной деятельности и формирование интересов, развитие их талантов и способностей Вашего ребёнка?		Чтобы Вы хотели изменить в работе кружков, секций? %	
Значительное	89%	Значительное	98%	Ничего	86%
Незначительное	11%	Незначительное	2%	Расписание	14%
Никакого влияния не оказывают	-	Никакого влияния не оказывают	-	Формы работы	-

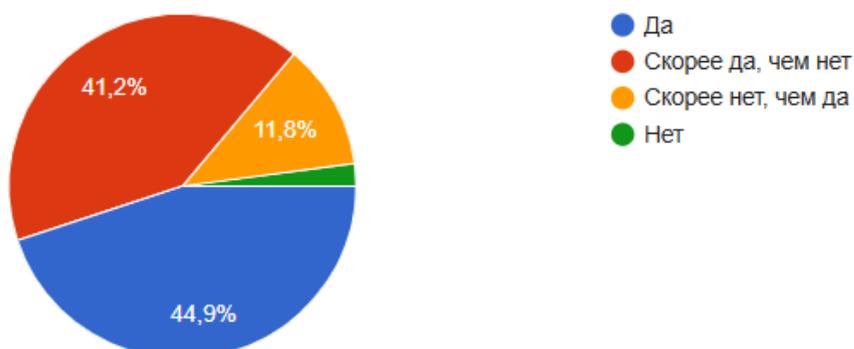
Таким образом, 94% родителей удовлетворены организацией занятий по внеурочной деятельности в школе.

2.6. Эффективность работы администрации ОУ с родителями обучающихся.

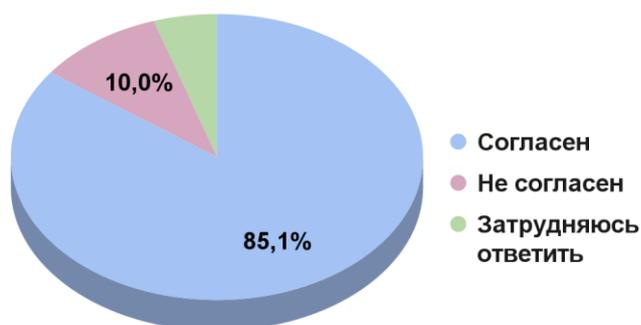
Согласны ли Вы с тем, что в школе созданы условия для обеспечения родителей необходимой информацией (электронный дневник, электронный журнал, работа сайта школы)?



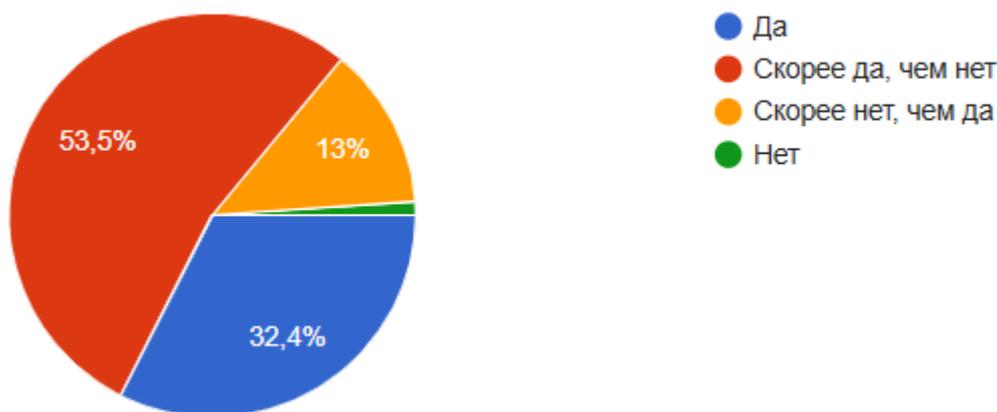
Всегда ли при необходимости Вы можете обратиться в школу за квалифицированным советом или консультацией по вопросам, связанным с обучением?



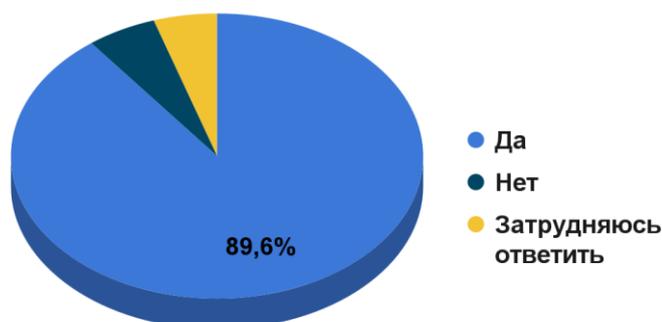
Обращения родителей к администрации школы через сайт ОУ, устно и письменно оперативно рассматриваются, не остаются без внимания ?



Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его?



Удовлетворяет ли Вас составленный школой график работы с посетителями?



Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Большое внимание в школе в процессе воспитательной деятельности уделяется работе с родителями. В начале учебного года утверждается состав родительских комитетов, члены которых помогают классным руководителям организовывать внеклассные мероприятия, походы, экскурсии и т.д.

В системе нашего ОУ активно используются четыре формы работы с семьей:

1. Интерактивная. 2. Традиционная. 3. Просветительская.

Интерактивные формы работы.

Анкетирование, диагностика. Проводится для выявления запросов родителей, удовлетворенность работой педагога, объединения, организации. Заполненные анкеты хранятся в течение учебного года. Затем они утилизируются, а обобщенные результаты педагог хранит как минимум в течение 5 лет (межаттестационный период). Письменные отзывы родителей о деятельности педагога составляются, как правило, в свободной форме, хранятся у педагога в папке достижений.

Индивидуальная консультация (беседа). Эта форма самая распространенная и эффективная. На индивидуальных беседах родители более охотно и откровенно рассказывают о тех огорчениях и беспокойствах, которые их тревожат. Консультации проводятся по инициативе педагога (устное приглашение при встрече или по телефону, письменное приглашение) или по инициативе самих родителей. Зная цель консультации, родитель сможет подготовиться к ней не только психологически, но и информационно, собрать какие-либо сведения, вспомнить необходимые факты. В среднем время консультации занимает 30 минут. Успех беседы во многом зависит от педагогического такта, чуткости, способности заинтересовать родителя. В нашем ОУ ведется журнал учета посещаемости родителей.

Традиционные формы работы.

Одной из важных форм совместной работы школы с семьей являются родительские собрания. Разговор на родительском собрании не может быть ограничен рассмотрением лишь учебных дел школьников, поэтому мы стремимся обсудить с родителями широкий спектр вопросов, затрагивающих различные аспекты интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития детей. В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану работы с родителями.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей. Кроме классных родительских собраний были проведены 4 общешкольных собрания, из них 2 дистанционно. Родители выпускников принимали на протяжении всего учебного года активное участие в всероссийских онлайн - родительских собраниях.

Родители также привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

Просветительская работа.

Разработка и ведение сайта ОУ. Вся необходимая родителям (законным представителям) обучающихся информация размещена на сайте нашей школы. Данная информация универсальна и имеет огромные возможности по освещению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя.

По результатам анкетирования 90% родителей удовлетворены работой администрацией школы по организации образовательного процесса, а также работе с посетителями. Большинство родителей уверены, что могут в любое время обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации ОУ, классному руководителю или психологу.

Таким образом, поскольку именно родители изначально являются главными заказчиками образовательных услуг, педагогам необходимо стремиться уделять должное внимание эффективным формам взаимодействия с семьями учащихся. Использование вышеуказанных форм работы с семьей позволяет эффективно взаимодействовать педагогам с родителями.

Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места

жительства и дохода семьи. В условиях реализации новых образовательных стандартов классному руководителю отведена роль сопровождающего и поддерживающего ребенка в образовательном процессе. Его деятельность должна способствовать формированию инновационного поведения учащихся, создавать условия для проявления инновационной активности детей. Актуальной становится социальная деятельность классного руководителя, направленная на формирование гражданской идентичности с целью снижения рисков социально-психологической напряженности в детском коллективе. Делаются акценты не только на направлениях деятельности классного руководителя, но и на качествах его личности: для обеспечения достижения заявленных результатов воспитания личности педагог должен быть психологом, исследователем, обладать обширным диагностическим инструментарием, активно заниматься поисковой, научно-методической деятельностью, искать новые, инновационные формы работы с тем коллективом, который ему доверен.

В учреждении полностью укомплектован штат классных руководителей, все они прошли методическую подготовку на онлайн курсах по теме «Классный руководитель», «Оказание первой медицинской помощи», «Обработка персональных данных». На заседаниях ШМО классных руководителей проведены семинары-инструктажи по Алгоритму действий классного руководителя в случаях – отсутствия ребенка в школе; при обнаружении фактов жестокого обращения, буллинга, суицидальных проявлений; нахождении детей в социально опасном положении, в безнадзорности. Каждый классный руководитель имеет план воспитательной работы, который соответствует единой структуре и содержит необходимую для работы с детьми и родителями информацию, а также планирование классной работы в соответствии с возрастными и социально-психологическими потребностями. Еженедельно в понедельник проводится «Разговор о важном», который проводят классные руководители в своих классах. Активное участие в реализации мероприятий календарно-тематического планирования рабочей программы воспитания школы, ДОО ПАТРИОТ. Важнейшим направлением работы классных руководителей остается работа с родителями – организация и проведение родительских собраний, Родительского всеобуча, консультации, выходы в семьи, помощь в родительско-детских конфликтах. Именно классные руководители осуществляют профилактику правонарушений и проявлений девиантного поведения учащихся, их учебной неуспешности, взаимодействуя в этих вопросах с педагогами-предметниками, специалистами социально-психологической службы; осуществляют мониторинг внеурочной занятости и вовлечения детей в занятия дополнительного образования.

Вывод: деятельность классных руководителей БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6» в полной мере соответствует требованиям обновленных ФГОС, направлена на развитие личностных особенностей и способностей каждого ребенка.

Направление № 3 ВСОКО

Условия деятельности образовательной организации

3.1. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 52 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

На 31.12.2024 в БОУ г. Омска «Средняя образовательная школа №6» **37** педагогических работников (из них 1 совместитель), из которых к прочим педагогам относятся 8 человек (из них 1 человек совместитель), **29** человек учителей (из них два человека в отпуске по уходу за ребёнком).

Из них:

1 Заслуженный Учитель РФ, 1 Заслуженный Учитель Омской области, 8 человек отличники просвещения. 3 педагога — мужчины - 8 %, 76% учителей имеют высшее образование, 19% - среднее специальное, 5% - неоконченное высшее (студенты ОмГПУ).

Сравнительный анализ кадрового потенциала образовательного учреждения за три года

	Количество педагогических работников	Образование								Аттестация					
		ВО	В %	ВО пед	В%	СПО	В %	СПО пед	В %	ВКК	В %	1КК	В %	ПЗД	В %
2022	34	29	85	28	82	5	15	4	12	5	15	3	9	17	50
2023	40	33	82,5	32	80	7	17,5	6	0,15	5	12,5	4	10	19	47,5
2024	37	28	76	27	73	7	19	7	19	4	11	8	22	10	27

	Количество педагогических работников	Стаж работы				Возраст			
		До 5 лет	В %	Свыше 30 лет	В %	До 30 лет	В %	От 55 лет	В %
2022	34	3	9	13	38	4	12	16	47
2023	40	5	12,5	13	32,5	5	12,5	16	40
2024	37	7	19	11	30	6	16	13	35

Выводы:

Слабыми сторонами работы учреждения в кадровом вопросе являются

- стабильно высокие количества педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности;
- прирост количества неаттестованных педагогов (молодые специалисты, пришедшие из других отраслей, вернувшиеся из декретного отпуска, трудоустроенные студенты).

Поэтому происходит увеличение вакансий, приход в школу соискателей должности «учитель» без основного педагогического образования, получение педагогического образования в качестве переподготовки, и как следствие - снижение качества подготовки учителя.

В то же время нельзя не отметить и сильные стороны нашей школы:

- стабильное (2022-2024) количество педагогов, аттестованных на высшую (Бахтова О.Ю., Шерстнева Е.В., Пронина Н.Е., Филимонова Т.В., Таран Е.А.) и первую квалификационную категорию (Воробьева Е.В., Балацкая С.В., Россолова С.В., Лымарь Н.В., Гребнева З.А., Бахтов С.В.);
- увеличение количества педагогических работников в школе за счет молодых специалистов (Ткаченко Е.В., Шадрина А.Э., Зиновьева Ю.К., Стрехо А.В., Олейникова В.И.);
- основной состав коллектива – стажисты с опытом работы более 20 лет и свыше 30 лет (13 человек);
- стабильно высокий процент (100%) педагогов, прошедших повышение квалификации;
- внутрикорпоративное обучение и переподготовка кадров.

Рекомендации:

Получили рекомендации к аттестации в 2025 и будут подавать документы:

- на высшую квалификационную категорию – Крылова В.И., Инкина Т.А., Сорокина А.В.
- на первую квалификационную категорию – Быховцев Р.А., Черепанова И.К., Серянина А.В., Чумакова О.Ю., Менщикова О.В.,
- Пройти аттестацию на подтверждение занимаемой должности необходимо – Ламбиной М.Р.
- пройти курсовую подготовку Ламбиной М.Р., старшему водителю.

Методическая работа

С учетом уровня организации УВП, особенностей состава учащихся, работы школы по ФГОС, введением новых учебных предметов, включения школы в группу временно демонстрирующих низкие образовательные результаты (ШНОР – Школы с низкими образовательными результатами) в 2023 - 2024 учебном году была определена методическая тема школы: «Создание адаптивной среды как условие, обеспечивающее самореализацию школьника и повышения качества образования».

Данные условия функционирования образовательного учреждения потребовали изменения специфики методической работы педагогического коллектива в направлении перехода к личностно-ориентированной модели с тем, чтобы помочь каждому ученику проявить и раскрыть свою индивидуальность и повысить качество своего образования.

Для решения этих проблем был создан план действий по повышению результатов ГИА в 2024 учебном году по 3-м направлениям:

1. Массовость достижения базовых результатов,
2. Индивидуализация образовательного процесса,
3. Развитие талантов

Разработаны и действуют в школе планы: «Дорожная карта», План методической работы на 2023 – 2024, 2024- 2025 учебный год.

В рамках этого планирования осуществлялась методическая работа.

Был определен следующий круг задач:

1. Изучение и внедрение методик повышения качества образования.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей.
3. Развитие учащихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей и организация повышения качества образования.
4. Создание благоприятных условий в школе для самореализации школьника и дальнейшей социальной адаптации.
5. Работа по ФГОС.

Поставленные перед коллективом задачи решались через:

- Совершенствование рабочих программ и планирования, дифференциацию учебного материала ;
- Овладение новыми методиками урока, новыми УМК, новыми подходами к структурированию учебного материала;
- Индивидуальную и групповую работу с учащимися;
- Формирование компетенций учащихся;
- Урочную, внеурочную деятельность с учащимися, работу с родительским коллективом.
- Работа в рамках 2-й редакции ООП ООО, рабочих программ ФГОС, методических разработок урока ФГОС, КИМ ФГОС, КИМ по промежуточной аттестации, Программы развития школы.
- В рамках работы в условиях обновлённых ФГОС разработаны ООП начальной школы, основной школы.
- Педагоги школы проводят работу по освоению Конструктора Рабочих программ по предмету.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы

- Педагогические советы, психолого-педагогический консилиум (ППК).
- Методический совет, ШМО.
- Открытые уроки, семинары, единые методические дни.
- Педагогический мониторинг.
- Внутренний и внешний мониторинг качества знаний учащихся.

Важной формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2022-2023 учебном году кроме «рабочих» педагогических советов были проведены тематические педагогические советы на темы:

- *«Повышение эффективности и качества предоставления образовательных услуг в условиях ФГОС»;*

- *«Национальный проект образования «Шаг в будущее»».*

Для повышения качества ГИА школа принимала участие в специализированной курсовой подготовке педагогов.

Решением психолого-педагогических проблем учащихся, анализом процесса обучения и коррекцией УВП занимается ППК.

Совместно с социально-психологической службой школы проведены следующие ППК:

1.Преемственность в обучении. Адаптация учащихся 5-х классов ко второй ступени образования.

2.Новообразования переходного возраста (7-й класс).

С 2002 года создан школьный методический совет. В течение года было проведено 9 заседаний со следующей тематикой:

- Координация планирования методической работы и планов ШМО, ШМС.
- Коррекция программно-методического обеспечения, организация предметной школьной олимпиады.
- Проектная деятельность учащихся ОУ.
- Итоги мониторинга, формирование базы данных, НОУ.
- Подготовка к ГИА
- Организация методической деятельности школы в условиях профильной системы обучения, ФГОС.
- Проблемы и перспективы перехода на ФГОС.
- Курсовая подготовка педагогов
- Организация проектной деятельности учащихся

В рамках работы над планом повышения качества образования в школе проведены еженедельные методические семинары, по разработанным темам ОО «Перспектив» с дальнейшим обсуждением на заседаниях ШМО, ШМС, творческих группах педагогов, в количестве – 20 семинаров.

В основной и средней школе на протяжении длительного времени действуют следующие **методические объединения:**

1. ШМО учителей предметов гуманитарного цикла
2. ШМО учителей предметов естественно-научного цикла
3. ШМО учителей художественно-эстетического цикла, технологии и физической культуры
4. ШМО учителей начальных классов

Каждое ШМО работает по своему плану над своей методической темой. Периодичность заседаний ШМО 1-2 раза в четверть. На заседаниях ШМО обсуждаются следующие вопросы:

- Обновление методических тем педагогов;
- Разработка и утверждение ИППР педагога;
- Система мониторинга на разных этапах УВП;
- Экспертизы материалов: предметных олимпиад, зачетных недель, государственной (итоговой) аттестации;
- Итоги предметных олимпиад, промежуточного и итогового контроля;
- Требования к оформлению письменных работ;
- Проблемы качества образования по предмету;
- Проблемы подготовки к ГИА.
- Проблемы работы по ФОП.
- Анализ ВПР, промежуточных работ разного уровня, диагностических работ.

Особое внимание в работе ШМО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель и месячников.

Открытые уроки были представлены педагогами:

В рамках проверки Департамента образования и ОО «Перспектива»:

открытые уроки показали: Бахтова О. Ю., Филимонова Т.В., Таран Е.А.

Индивидуальные процессы в школе

В содержании образования:

- Работа с талантливыми детьми;
- Работа по индивидуальным образовательным маршрутам с учащимися группы риска;
- Внеурочная деятельность в классах ФГОС;
- Внеурочная деятельность с учащимися по повышению качества образования и внедрение краткосрочных курсов по предмету «Путь к успеху»
- Внедрение новых учебных предметов: географии и биологии в 5 – х классах, «Основы духовно – нравственной культуры народов России», информатики в 7-х классах, Труд, ОБЗР.
- Внедрение элективных учебных предметов, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору (10 – 11 классы);
- Новые УМК в классах ФГОС;
- Тематическое планирование элективных курсов;
- Рабочие программы в классах ФГОС

В образовательных технологиях:

- Проектные технологии (9-11-е классы);
- Уроки-зачеты (практически все предметы);
- Уроки ФГОС;
- Нестандартные уроки.

В управлении:

- Создание пакета мониторинговых данных по профильному обучению;
- Организация предпрофильного и профильного обучения;
- Переход к перспективному стратегическому планированию;
- Организация образовательного, воспитательного процессов в условиях перехода на ФГОС;
- Подготовка и проведение ГИА.
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации, ВПР, внешних мониторингов разного уровня;
- Создание системы внутреннего контроля качества образования.

- Создание условий для повышения качества образования.

Инновационные процессы, приёмы, действия вошедшие в методическую работу в связи с применением и решением проблем повышения качества образования:

- краткосрочные курсы внеурочной деятельности «Путь к успеху»
- индивидуальные консультации по предмету с учащимися группы риска
- работа психолого- педагогических служб с учащимися группы риска и их родителями
- создание и защита ИППР
- 15–ти минутки на уроках по всем предметам по повторению предыдущего материала и материала по подготовке к ГИА
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов по предмету
- «Школа талантов» работа с талантливыми учащимися
- индивидуальные консультации с одарёнными детьми.

Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через творческую деятельность педагогов, написание и защиту ИППР, курсовую систему повышения квалификации педагогического мастерства и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию.

Педагоги школы участвующие с учащимися в конкурсах разного вида:

Бахтова О. Ю., Гребнева З. А., Таран Е. А., Быховцев Р. А., Иванова Л. А., Пронина Н. Е., Ежова Л. А., Серянина А. В.

Педагоги школы в течении учебного года принимали участие в работе:

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала школы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 16, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Участие педагогов БОУ города Омска "Средняя общеобразовательная школа №6" в различных мероприятиях методической направленности за 2024 год

МЕРОПРИЯТИЕ	ФАМИЛИЯ	РЕЗУЛЬТАТ
I КВАРТАЛ		
1. Областной семинар «Роль казачьего фольклора в формировании у обучающихся традиционных российских ценностей». Центр духовно-нравственного воспитания «Исток»	Филимонова Т.В.	Свидетельство
2. Обучение по курсу «Подготовка к работе в экспертной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной школы (ОГЭ) по математике»	Бахтова О.Ю.	Удостоверение

3. Форум Педагоги России «Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС»	Шерстнёва Е.В.	Диплом участника
4. Образовательный курс «Аттестация на первую и высшую категорию»	Шерстнёва Е.В.	Сертификат участника
5.Повышение квалификации по курсу «Деятельность учителя в соответствии с требованиями ФГОС (иностранный язык)»	Ежова Л.А.	Удостоверение
6. Обучение по курсу «Подготовка членов ГЭК»	Быховцев Р.А.	Сертификат ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
7. Обучение по курсу «Подготовка организаторов ППЭ»	Крылова В.И. Серянина А.В. Чумакова О.Ю. Пронина Н.Е. Балацкая С.В.	Сертификат ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
8.Платформа Учи.ру онлайн-конференция «Классное руководство: как вдохновлять учеников и помогать родителям»	Шерстнёва Е.В.	Сертификат
9. «Академия функциональной грамотности» на Учи.ру, училель успешно завершил второй этап соревнования, посвящённый развитию естественно-научной грамотности	Шерстнёва Е.В.	Сертификат
10. Участие в вебинаре «Обратная связь на уроке в начальной школе: рекомендации при работе с одарёнными детьми»	Шерстнёва Е.В.	Сертификат
11.Городская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы и лучшие практики в деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций»	Балацкая С.В.	Размещение в сборнике материалов
2 КВАРТАЛ		
1.Обучение по курсу «Подготовка организаторов ППЭ (организатор в аудитории; организатор вне аудитории)»	Лымарь Н.В. Голубенко Т.Л. Кузницова Т.С.	Сертификат

	<p>Россолова С.В. Филимонова Т.В. Воробьёва Е.В. Казачихина И.В. Галеева Т.П. Серянина А.В. Пронина Н.Е. Ерыгина А.В. Исакова А.К. Ламбина М.Р.</p>	<p>Министерства образования Омской области</p>
2. Обучение по курсу «Учебные и контрольные материалы для слушателей КУ РИАЦ»	<p>Лымарь Н.В. Сорокина А.В.</p>	<p>Сертификат Министерства образования Омской области</p>
3. Обучение по курсу «Учебные и контрольные материалы для технических специалистов»	<p>Бахтов С.В.</p>	<p>Сертификат Министерства образования Омской области</p>
4. Обучение по курсу « Подготовка организаторов ППЭ»	<p>Галеева Т.П. Ежова Л.А.</p>	<p>Сертификат ФГБУ «Федеральный центр тестирования</p>
5.Повышение квалификации по курсу «Технологические особенности работы со слабоуспевающими обучающимися при изучении математики в соответствии с обновлёнными ФГОС»	<p>Бахтова О.Ю.</p>	<p>Удостоверение</p>
6.Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: новация и методика»	<p>Таран Е.А.</p>	<p>Участие</p>
7.Международный детский конкурс «Пони»-подготовка победителей/призёров	<p>Захарчук К.И.</p>	<p>Свидетельство</p>
8. «Академия функциональной грамотности» на Учи.ру подтверждает, что учитель успешно завершил испытания последнего этапа соревнования	<p>Черепанова И.К. Ткаченко Е.В.</p>	<p>Сертификат</p>
9.Международные детские интеллектуальные конкурсы «Пони – начальная школа» большой	<p>Ткаченко Е.В.</p>	<p>Благодарственное</p>

вклад в выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной) и творческой деятельности, а также организацию участия детей	Черепанова И.К.	письмо
10.Повышение квалификации по курсу «Деятельность учителя в соответствии с требованиями ФГОС (русский язык, литература)	Таран Е.А.	Удостоверение
11.Педагогические чтения «Педагогические условия организации трудовой деятельности обучающихся в образовательном учреждении». Центр духовно-нравственного воспитания «Исток»	Филимонова Т.В.	Свидетельство
12. Областной семинар «Роль казачьего фольклора в формировании у обучающихся традиционных российских ценностей» Центр духовно-нравственного воспитания «Исток»	Бахтова О.Ю.	Свидетельство
13. Портал для целеустремлённых натур «Совушка» подготовка победителя/участника в мероприятии Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями природы «Знатоки природы»	Балацкая С.В.	Благодарственное письмо
14. II Всероссийская интерактивная конференция инновационных площадок. Активное участие	Шерстнёва Е.В.	Диплом Минобрнауки России
3 КВАРТАЛ		
1.Всероссийское издание «Слово педагога» размещение статьи «Инструкция как способ организации самостоятельной деятельности обучающихся на уроках математики»	Бахтова О.Ю.	Размещение Свидетельство
2.Всероссийский образовательный портал «Педагоги России» номинация «Педагогические инновации в образовании» размещение работы	Бахтова О.Ю.	Диплом победителя 1 место
3. Платформа Учи.ру, учитель успешно завершил 1-й этап соревнования «Академия функциональной грамотности. Погружение в глобальные компетенции»	Шерстнёва Е.В.	Сертификат
4.Платформа Учи.ру, слушатель онлайн-конференции «Августовка Учи.ру-2024»	Шерстнёва Е.В.	Сертификат
4 КВАРТАЛ		
1.Платформа Учи.ру помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады по	Черепанова И.К.	Благодарственное

окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов		письмо
2. XXI Областной педагогический марафон номинация «Лучший учитель математики»	Бахтова О.Ю.	Сертификат
3. Платформа Учи.ру благодарит за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады по информатике для учеников 1-11 классов	Шерстнёва Е.В.	Благодарственное письмо
4. Всероссийский педагогический конкурс «Успешные практики в образовании», номинация «Работа с одарёнными детьми»	Таран Е.А.	Размещение статьи Диплом участника
5. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов.	Инкина Т.А. Воробьёва Е.В.	Благодарственное письмо
6. Платформа Учи.ру 2-й этап соревнования «Академия функциональной грамотности. Погружение в глобальные компетенции»	Черепанова И.К.	Сертификат
7. Обучение по дистанционному курсу «Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята России»»	Черепанова И.К.	Сертификат
8. Всероссийский конкурс работников образования. Номинация «Методы, приёмы и средства обучения в соответствии с ФГОС»	Кырова Н.В.	Диплом победителя
9. Повышение квалификации по курсу «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации»	Кырова Н.В.	Удостоверение
10. Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс», номинация «Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, ГИА»	Таран Е.А.	Диплом участника
11. Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Год семьи в основном общем образовании	Таран Е.А.	Диплом победителя 1 место
12. Работа в жюри регионального конкурса Омской области на лучшую работу художественного творчества «Моя страна – мой выбор»	Пронина Н.Е.	Благодарственное письмо
13. Повышение квалификации по курсу «Организация и осуществление образовательной деятельности в современной школе»	Кырова Н.В. Сорокина А.В.	Удостоверение

14.Повышение квалификации по курсу «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации»	Быховцев Р.А. Бахтова О.Ю. Гребнева З.А. Кырова Н.В. Лымарь Н.В. Чумакова О.Ю. Менщикова О.Ю. Павлова Т.С. Таран Е.А.	Удостоверение
15.Всероссийская олимпиада «Подари знание» Инновации в современном образовании	Бахтова О.Ю.	Диплом победителя 2 место
16. Подготовка участника Всероссийской онлайн – олимпиады в номинации «Алгебра: Степень числа (для учеников 7 класса)»	Бахтова О.Ю.	Благодарственное письмо редакция сетевого издания «Всезнайкино»
17.Омский государственный педагогический университет. Факультет математики, информатики, физики и технологии. Кафедра математики и методики обучения математика. Благодарность за подготовку команды учащихся к соревнованию «С математикой по Омску»	Бахтовой О.Ю.	Благодарность
18. Платформа Учи.ру вебинар «Увлекательная математика для четвероклассников: нахождение неизвестного компонента»	Шерстнёва Е.В.	Сертификат
19. Платформа Учи.ру 4-й этап соревнования «Академия функциональной грамотности. Погружение в глобальные компетенции». Цифровой этикет	Шерстнёва Е.В.	Сертификат
20. Всероссийский педагогический конкурс Педагогика XXIвека: опыт, достижения, методика. Номинация «Педагогические инновации в образовании»	Инкина Т.А.	Размещение работы Диплом победителя 1 место
21. Платформа Учи.ру благодарит за вклад в проведении тематической недели «Ломоносовская неделя»	Черепанова И.К.	Благодарственное письмо

Курсовую подготовку в 2023-2024 учебном году прошли:

- в ДПО ИРООО прошло 12 педагогов школы,
- Дистанционно по программе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» прошло 3 человека.

Выводы:

Методическая работа в школе в 2024 году имела положительные тенденции, осуществлялась строго по плану, носила системный характер.

Но наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива существуют серьезные недостатки:

- Просчеты в планировании ;
- Прикладной характер методической работы;
- Низкая мобильность, формальный подход отдельных педагогов к выполнению методической работы;
- Формальная деятельность ШМС и ШМО, отсутствие их ориентации на конкретные проблемы (падение успеваемости, невыполнение стандарта образования);
- Плохо ведется работа по обобщению педагогического опыта;
- Отсутствует работа по методическому обеспечению учебных кабинетов;
- Недостаточно четко сформированы мониторинговые системы по разным направлениям;
- Отсутствие системности в аналитической деятельности по всем направлениям.
- Отсутствие наставничества и системы работы с молодыми педагогами,
- Отсутствует система методического роста педагога(представлена разрозненно и хаотично)
- Недостаточный уровень организации в школе внутрикорпоративного обучения, обучения с участием социальных партнеров и привлеченных лиц по повышению профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах подготовки обучающихся к ГИА, ВПР, повышению эффективности учебного занятия (урока), в целом работы с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации;
- Низкий уровень мотивации педагогических работников к неформальному и информальному образованию, самоанализу собственной деятельности, разработке программ ИППР

Возможности

ДЛЯ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО СОСТАВА - создание эффективной системы сотрудничества с высшими учебными заведениями, выпускающими будущих учителей, по подбору в школу будущих педагогов в период студенчества, мероприятия по привлечению их в школу и формирование у них позитивного отношения к педагогической профессии.

Направления работы на 2024-2025 учебный год:

- Организация работы по непрерывному повышению квалификации педагогов через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.
- Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, изучать и использовать в работе опыт лучших учителей.
- Активизация работы в Рип ИнКо.

- Изучение передового педагогического опыта, в том числе по образовательным технологиям.
- Изучение ФОП, подготовка рабочих программ в соответствии с новым содержанием
- Особое внимание уделить работе не только с одаренными детьми, но и требующими особого повышенного внимания. На заседании МО продумать формы работы по подготовке участников к муниципальным и региональным этапам олимпиад. Разработать план по работе с учащимися с низкой мотивацией к обучению.

3.2. Информационно - развивающая среда

В школе реализуется право обучающихся на получение бесплатного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами (ФГОС НОО, ООО, СОО).

Учащиеся имеют право свободно посещать мероприятия, не предусмотренные учебным планом, и имеют возможность реализовать свои права в получении дополнительных образовательных услуг.

Учащиеся имеют возможность бесплатно пользоваться библиотечно-информационными ресурсами школы, расположенными как в библиотеке, так и электронными и методическими ресурсами в медиатеке, лабораторным оборудованием, расположенными в учебных кабинетах, безопасным интернетом.

Все учебные кабинеты имеющей доступ в Интернет, оснащены компьютерной техникой.

В школе реализуется право обучающихся на получение бесплатного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами (ФГОС НОО, ООО, СОО).

Учащиеся имеют право свободно посещать мероприятия, не предусмотренные учебным планом, и имеют возможность реализовать свои права в получении дополнительных образовательных услуг.

Учащиеся имеют возможность бесплатно пользоваться библиотечно-информационными ресурсами школы, расположенными как в библиотеке, так и электронными и методическими ресурсами в медиатеке, лабораторным оборудованием, расположенными в учебных кабинетах, безопасным интернетом.

Все учебные кабинеты имеющей доступ в Интернет, оснащены компьютерной техникой.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме. На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Оснащение компьютерной техникой

Кабинет	Компьютер (количество)	Ноутбук (количество)	Интернет	Другая техника			
Основное здание							
ИТОГО	18	42					
Директор	1	1	Wi-Fi	МФУ, проектор			
Приёмная	2		Wi-Fi	МФУ			
Бухгалтерия	2		Wi-Fi	МФУ			
Социальный педагог	1		Wi-Fi	принтер			
Заместитель директора	3		Wi-Fi	МФУ-3			
Старший вожатый		1 (из 16)	Wi-Fi	принтер			
Библиотека	1		Wi-Fi	Принтер			
Учительская	1			МФУ			
Учебные кабинеты - 15							
№1 (русский язык)		1	Wi-Fi	Документ камера, экран, проектор, МФУ			
№2 (математика)		1 (из 16)	Wi-Fi	МФУ			
№5 (история)		1 (из 16)	Wi-Fi	экран, проектор			
№6 (мастерская)			Wi-Fi				
№7 (ОБЖ)			Wi-Fi				
№8 (география)			Wi-Fi	Проектор, интерактивная доска			
№10 (русский язык)		1 (из 16)	Wi-Fi	Телевизор, Интерактивная			

				панель			
№11 (ин. язык)		1	Wi-Fi				
№12 (ин. язык)		1 (из 23)	Wi-Fi	Проектор, интерактивная доска			
№14 (химия)		1 (из 16)	Wi-Fi	Интерактивная панель			
№16 (физика)			Wi-Fi				
№17 (математика)		1 (из 16)	Wi-Fi	МФУ, Интерактивная панель			
№18 (информатика)	7 (моноблоки)	16 + 23 (тележка)	Wi-Fi	Проектор, интерактивная доска, МФУ			
№24 (музыка)			Wi-Fi				
№25 (технология)			Wi-Fi				
Начальная школа							
ИТОГО	4	3	Wi-Fi				
Заместитель директора		1 (нет бук)	Wi-Fi				
Логопед			Wi-Fi				
Педагог-психолог			Wi-Fi				
Библиотека	1		Wi-Fi	Принтер, копир			
Медицинский кабинет	1						
Кабинеты начальных классов - 10							
№1		1 (из 23)	Wi-Fi	МФУ			
№2			Wi-Fi	Проектор с экраном, МФУ			
№4	1	1 (из 23)	Wi-Fi	МФУ, телевизор			
№5		1 (из 23)	Wi-Fi	МФУ, проектор с экраном			
№7			Wi-Fi				
№8	1	1 (из 23)	Wi-Fi	МФУ			

№9		1	Wi-Fi	Проектор, принтер, интерактивная доска			
№10		1 (из 23)	Wi-Fi	МФУ			
№12 (ин. язык)			Wi-Fi				
№13 (музыка)		1	Wi-Fi	Проектор, интерактивная доска			
ВСЕГО	22	45		3 интерактивных панели 5 интерактивных досок 9 проекторов 15 МФУ 6 принтеров 2 телевизора 1 документ камера			

Выводы: на 753 обучающихся приходится 21 компьютер и 45 ноутбуков, т.е. на одного учащегося приходится 0,1 ед. техники.

Рекомендации: продолжить оснащение техникой учебных и административных кабинетов.

Школа имеет свой сайт, на котором размещена нормативно - правовая информация, сведения об образовательной организации, независимая оценка качества образования, порядок приема в ОУ, полезная информация для родителей, региональная инновационная площадка, олимпиады и конкурсы, информация о безопасности. Новостная лента регулярно пополняется описанием событий в жизни школы. Учителя создают и наполняют свои блоги.

Также педагогами при необходимости (погода, карантин) используют дистанционное обучение. Основная часть классных руководителей для общения с классом используют социальные сети.

Фонд библиотечно-информационных ресурсов включает:

учебники	Кол - во экз. комплектов		
	2022 год	2023 год	2024 год
класс 1-4	3313	4123	4580
5-9	4734	6113	5601
10-11	745	825	786
Итого	8792	11061	10988

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13 230 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;

- объем учебного фонда – 10988 единица.
- медиатека - 96 (диски);
- Программно-художественная литература - 2167;
- Справочно-энциклопедическая литература - 86.

Сокращение художественного фонда произошло за счет списания многоэкземплярной литературы, по ветхости и устаревшей по содержанию.

Необходимо пополнять:

учебный фонд - электронными учебниками по предметам не включенным в перечень экзаменов государственной итоговой аттестации (ИЗО, музыка, технология), что позволит сэкономить средства и обеспечить всех учащихся учебниками; **программно-художественный фонд** - художественной литературой.

Необходимо пополнять фонд современной художественной литературой.

Все учащиеся полностью обеспечены учебной литературой, есть в наличии часто востребованная художественная и научная литература.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

3.3. Санитарно – гигиенические условия

Санитарное состояние помещений школы соответствует требованиям СанПиН. Кабинеты и рекреации ежедневно поддерживаются в чистоте и порядке, проводится ежедневная влажная уборка. Температура воздуха в классных кабинетах, спортивном зале, библиотеке, актовом зале, столовой, рекреациях, поддерживается в пределах 18 – 24⁰С. Классы, рекреационные помещения и коридоры обеспечиваются сквозным проветриванием. Для контроля температурного режима все учебные кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Во всей школе освещение соответствует требованиям СанПиН. Одним из основных гигиенических требований к учебному процессу является соответствие размеров мебели росту ребенка. Не во всех кабинетах это выполняется. Вся мебель в кабинетах промаркирована.

В целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима в школе проводятся следующие мероприятия:

- Инструктаж сотрудников и учащихся школы по технике безопасности и правилам пожарной безопасности.
- Систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима школы.
- Проведение мероприятий в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности.
- Обеспечение выполнения светового режима в соответствии с нормами СанПиН.
- Составление учебного расписания и звонкового расписания в соответствии с нормами СанПиН.
- Обеспечение школы моющими средствами инвентарем для проведения уборок в школе.
- Контроль администрации за деятельностью по поддержанию надлежащего санитарно-гигиенического состояния школы.

В целях сохранности имущества школы и поддержания его в надлежащем состоянии в школе систематически проводится инструктаж учащихся и рейды по проверке состояния учебных кабинетов. Проводится работа по поддержанию ТСО в рабочем и безопасном для окружающих состоянии.

В целях укрепления безопасности учащихся и сотрудников школы, а также в целях предотвращения террористических актов, в школе осуществляется пропускной режим. Классными руководителями ежемесячно проводятся занятия по правилам дорожного движения.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам СанПиНа. Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами.

При расстановке мебели в учебных кабинетах соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены только в кабинетах основной школы.

В школе работает медработник, которые организуют медицинский и мониторинг состояния здоровья детей.

3.4. Материально-техническое обеспечение

Основные направления работы:

- совершенствование комплектации учебных кабинетов;
- комплектование библиотечного фонда;

- оформление здания школы;
- содержание здания школы;
- благоустройство территории школы;
- подготовка здания к зимнему сезону.

Благоустройство школьной территории

В течение года были проведены субботники, срединки по уборке территории. Производилась побелка деревьев и бордюров, вырезка и вырубка деревьев, вывоз мусора. Большая целенаправленная работа проводилась по разбивке клумб, посадке растений и высадке рассады. Ведется работа по оформлению разрешительных документов для кронирования деревьев.

Содержание здания школы

С целью сохранения здоровья учащихся и работников школы и соблюдения санитарных норм проведены следующие мероприятия:

- измерение сопротивления изоляции электросети и электрооборудования, проверка защитного заземления;
- регулярные проверки освещения;
- проведение дезинфекции помещений школы;
- капитальный ремонт кровли;
- ремонт туалетов;
- ремонт лестничных пролетов;
- косметический ремонт всех кабинетов и рекреаций;

Подготовка школы к зимнему сезону

Вовремя была сделана опрессовка системы отопления, замена окон, установка пластиковых дверей, утепление помещений.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

№ п/п	Адрес (местоположение) зданий, строений, сооружений, помещений и территорий	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений и территорий (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м)
1	2	3
1.	644122, город Омск, улица 1 Северная, дом 39	<p>Учебно-лабораторные помещения – 19 помещений – 1120,47 кв.м.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивный зал – 273,87 кв.м.; - кабинет иностранного языка №12 – 52,2 кв.м.; - кабинет иностранного языка №11 – 52,2 кв.м.; - кабинет математики №2 – 51 кв.м.; - мастерская – 52,2 кв.м.; - кабинет ОБЖ №7 – 47 кв.м.; - кабинет географии №8 – 48 кв.м.; - кабинет русского языка №10 – 50 кв.м.; - кабинет русского языка №1 – 50 кв.м.; - кабинет истории №9 – 52,2 кв.м.; - лаборантская кабинета химии №13 – 18,6 кв.м.; - кабинет химии и биологии №14 – 50,5 кв.м.; - лаборантская кабинета физики №15 – 18,6 кв.м.; - кабинет физики №16 – 50 кв.м.; - кабинет математики №17 – 50 кв.м.; - кабинет математики №2 – 50 кв.м.; - кабинет информатики №18 – 53,3 кв.м.; - кабинет искусства №24 – 51,6 кв.м.; - кабинет технологии №25 – 52,2 кв.м. <p>Административные помещения – 5 помещений – 84 кв.м.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет директора – 12 кв.м.; - приёмная – 15 кв.м.; - бухгалтерия – 15 кв.м.; - учительская – 27 кв.м.; - кабинет заместителей директора – 15 кв.м.; <p>Хозяйственно-бытовые помещения – 7 помещений – 133,36 кв.м.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - женский туалет – 28,22 кв.м.; - мужской туалет – 28,22 кв.м.; - гардероб – 30 кв.м.; - снарядная – 10,28 кв.м.; - хранение лыж – 5,17 кв.м.; - раздевалка женская – 15,63 кв.м.; - раздевалка мужская – 15,84 кв.м.; <p>Помещения социально – бытовой ориентировки – 3 помещения – 163,96 кв.м.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - библиотека – 48,86 кв.м.; - актовый зал – 100,1 кв.м.; - комната школьного актива – 15 кв.м.; <p>Помещения медицинского обслуживания – 2 помещения – 26,4 кв.м.:</p>

		- медицинский кабинет – 18 кв.м.; - процедурный кабинет – 8,4 кв. м.; Помещения общественного питания – 2 помещения – 63,64 кв.м.: - зал – 49,0 кв.м.; - посудомоечное помещение – 14,64 кв.м.
	Всего (кв.м.)	1591,83 кв.м.
2	644122, город Омск, улица Волховстроя, дом 5	Учебно-лабораторные помещения – 12 помещений – 504 кв.м.: - кабинет ПДД – 30,2 кв.м. - кабинет начальных классов №1 – 31,7 кв.м.; - кабинет начальных классов №2 – 32,4 кв.м. - кабинет начальных классов №4 – 44,8 кв.м.; - кабинет начальных классов №5 – 30,2 кв.м.; - кабинет начальных классов №7 – 30 кв.м.; - кабинет начальных классов №8 – 44,3 кв.м.; - кабинет начальных классов №9 – 47,3 кв.м.; - кабинет начальных классов №10 – 31,1 кв.м.; - кабинет начальных классов №12 – 43,7 кв.м.; - кабинет музыки, ИЗО – 63 кв.м.; - спортивный зал – 72,6 кв.м. Административные помещения – 1 помещение – 27,9 кв.м.: - учительская – 27,9 кв.м.; Хозяйственно-бытовые помещения – 11 помещений – 116,4 кв.м.: - гардероб – 29,5 кв.м.; - 7 туалетов – 30,5 кв.м.; - раздевалка женская – 29,5 кв.м. - лаборантская – 15,0 кв.м. - снарядная – 11,9 кв.м. Помещения социально – бытовой ориентированности – 2 помещения – 39 кв.м.: - библиотека – 19,2 кв.м - читальный зал – 19,8 кв.м Помещения медицинского обслуживания – 4 помещения – 58 кв.м.: - медицинский кабинет – 18,4 кв.м.; - процедурный кабинет – 8,6 кв.м.; - стоматологический – 22,4 кв.м.; - стерилизационная – 8,6 кв.м. Помещения общественного питания – 3 помещения – 68,5 кв.м.: - зал приготовления с посудомоечной зоной – 27,0 кв.м.; - зал приготовления - 9,9 кв.м.; - обеденный зал – 31,6 кв.м.
	Всего (кв. м):	813,8 кв.м.

Все кабинеты в здании начальной школы оснащены ростовой мебелью, конторками, жалюзи, досками, оборудованными софитами, печатными пособиями, экранно-звуковыми пособиями, наглядными пособиями, раздаточным материалом по учебному плану.

В кабинете музыки и ИЗО имеется DVD, музыкальный центр, печатные пособия, наглядные пособия, экранно-звуковые пособия, интерактивный комплект (интерактивная доска и ноутбук),

Учебно-лабораторное оборудование, используемое во всех кабинетах начальной школы: весы учебные с гирями, компасы школьные, рулетки, цифровые датчики влажности, модель «Череп человека», лупы, штативы лабораторные, микроскопы «Микромед» с подсвет-

кой, Теллурий (модель Солнце-Земля-Луна), различные коллекции (насекомых, гербарии, шерсть и т.п.), карты, глобусы и т.д.

В спортивном зале имеется: шведские стенки гимнастические, бревно гимнастическое напольное, скамейки гимнастические, маты, мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные, дартс, для метания, щит для метания мяча, палочки эстафетные, планка для прыжков в высоту, палки гимнастические, скакалки, гантели, коврики гимнастические, обручи, ракетки для бадминтона, конусы для разметки, флажки для разметки, сеундомеры, лыжи.

Библиотека с читальным залом имеет книгохранилище, оборудованный читальный зал, компьютер, ксерокс, магнитофон.

Все кабинеты в здании основной школы оснащены жалюзи, досками, оборудованными софитами.

В кабинете химии имеется мультимедийный проектор, интерактивная доска, учебно-лабораторное оборудование, микроскопы, различные демонстрационные коллекции (пластмассы, волокна, нефть и продукты её переработки и др.), посуда для опытов (колбы, стаканы мерные, пробирки, воронки, и др.), приборы (для демонстрации постоянства массы вещества, для получения раствора веществ в твёрдом виде, для определения содержания углекислого газа в воздухе, для демонстрационных опытов), реактивы, сухие неорганические вещества и др.

В кабинете физики имеется учебно-лабораторное оборудование (амперметры, вольтметры, калориметры, источники питания, линзы, экраны, наклонные желобы, весы с разновесами, реостаты, ключи, лампы накаливания, набор по термодинамике, посуда для опытов, набор по электростатике, модель радиоприёмника микроскопы, набор по оптике, магниты постоянные, катушки индуктивности, амперметры и вольтметры демонстрационные, динамометры, модель трансформатора, штативы, набор конденсаторов, модель переменного конденсатора и др.), различные коллекции.

Кабинет информатики – кондиционер, жалюзи, интерактивная доска, мультимедийный проектор, печатные пособия, наглядные пособия, раздаточный материал, экранно-звуковые пособия, 7 моноблоков, персональный компьютер, МФУ, мобильный класс (45 ноутбуков, тележка, WI-FI роутер).

Кабинет - мастерские имеют следующее оборудование: сверлильный станок, шлифовальный станок, циркулярная пила (настольная и напольная), верстаки, наборы инструментов (стамески, напильники, зубила, молотки, отвёртки и др.), аппараты для выжигания; оверлог, 8 швейных машин, гладильная доска, утюг.

Библиотека имеет читальный зал, оборудованный мебелью (совмещён с книгохранилищем), абонемент, компьютер, ксерокс, настольные игры.

3.5. Медицинское сопровождение и общественное питание

Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания.

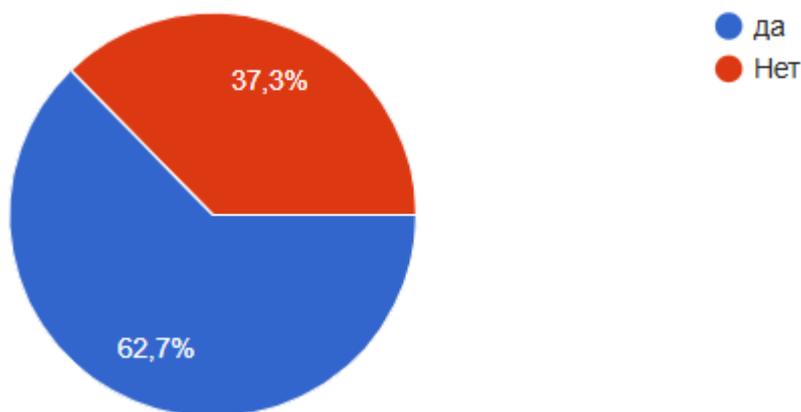
№ п/п	Помещения для медицинского обслуживания и питания	Адрес (местоположение) помещений с указанием площади (кв. м)
1	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников	644122, город Омск, улица Волховстроя, дом 5
1.1.	Медицинский кабинет	18,4 кв.м.
1.2.	Процедурный кабинет	8,6 кв.м.
1.3	Стоматологический кабинет	22.4 кв.м.
1.4.	Стерилизационная	8,6 кв.м.

2	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников с указанием количества посадочных мест	644122, город Омск, улица Волховстроя, дом 5
2.1.	Зал приготовления с посудомоечной зоной	27 кв.м.
2.2.	Зал приготовления	9,9 кв.м.
2.3.	Обеденный зал	31,6 кв.м., рассчитан на 45 посадочных мест, в штате учреждения 1 заведующий производством (с функционалом шеф-повара)
3.	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников.	644122, город Омск, улица 1-я Северная, дом 39
1.1.	Медицинский кабинет	18,4 кв.м.
1.2.	Процедурный кабинет	8,6 кв.м.
4.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников с указанием количества посадочных мест	644122, город Омск, улица Волховстроя, дом 5
4.1.	Зал приготовления с посудомоечной зоной	14,64 кв.м.
4.2.	Обеденный зал	49 кв.м., рассчитан на 70 посадочных мест, в штате учреждения 1 заведующий производством (с функционалом шеф-повара)

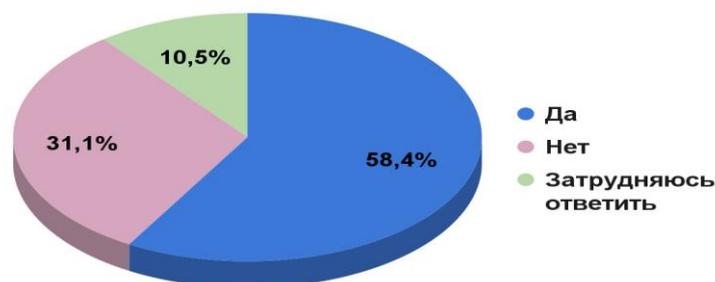
Организация питания обучающихся в ОУ. В школе организовано полноценное горячее питание обучающихся и работников школы. Предлагается разнообразное меню (на 4 недели) с учетом всех требований к питанию современного школьника. Сейчас столовая обеспечена современным технологическим оборудованием. Созданы все условия для качественного приготовления пищи. Администрация систематически контролирует ассортимент и качество завтраков и обедов, предлагаемых обучающимся.

Процент обучающихся, охваченных горячим питанием на конец 2023 года составил: 1-4 – 50%, 8 % (учащихся из малообеспеченных семей) по дотации и 5-11 классы - 24% за счет родительской платы.

1. Посещает ли Ваш ребенок школьную столовую?



2. Устраивает ли Вашего ребенка организация питания в школьной столовой?



3. Что не устраивает Вашего ребенка при организации школьного питания (если предыдущий ответ был отрицателен)?



Среди опрошенных родителей - 60,5 % заказывают питание детям в школьной столовой, из них 58,4 % удовлетворены организацией питания. 31% детей, питающихся в школьной столовой остаются неудовлетворенные организацией процесса, наиболее частой причиной тому по результатам опроса является ассортимент блюд. Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, ибо необходимо разработать такое меню, которое бы удовлетворяло обучающихся по вкусовым предпочтениям и при этом обеспечивало детей всеми необходимыми им пищевыми веществами.

Выводы: Вышеприведенные данные свидетельствуют о достаточном уровне организации деятельности по организации питания детей.

Охрана здоровья детей и работа по охране труда

В 2024 году в направлении работы по охране труда руководством школы совместно с Советом учреждения был выполнен ряд мероприятий по улучшению условий труда обучающихся и работников, обеспечению их безопасности и снижению производственного и детского травматизма для создания условий по повышению производительность труда.

С целью сохранения здоровья обучающихся и работников школы и соблюдения санитарных норм проведены следующие мероприятия:

- измерение сопротивления изоляции электросети и электрооборудования, проверка защитного заземления;
- регулярные проверки освещения;
- своевременное обеспечение технических работников инвентарем;

- обеспечение спецодеждой и средствами индивидуальной защиты технических работников;
- проведение дезинфекции помещений.

В значительной мере были улучшены условия труда педагогов, обучающихся и технических работников учреждения в результате:

- ремонт мужского туалета;
- косметический ремонт школы, кабинетов и туалетных комнат.

Систематически проводятся инструктажи с педагогами и обслуживающим персоналом по охране труда, по предотвращению несчастных случаев и травматизма среди обучающихся при проведении уроков, тренировок, спортивных соревнований, в том числе и по пожарной безопасности. Перед каждым каникулами педагоги проводят инструктажи по тем ситуациям, в которых дети могут оказаться на улице, дома, в общественном месте. Ежемесячно с обучающимися проводятся беседы по правилам дорожного движения, это фиксируется на отдельной странице классного журнала.

В школе ежеквартально проводится учебная тревога по эвакуации детей и персонала в случаях пожара или чрезвычайной ситуации.

С каждым учителем в течение учебного года проведены инструктажи по охране труда. Администрация проводит вводный и первичный, внеплановый и повторный инструктажи по охране труда на рабочем месте со всеми работниками школы.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья все работники школы прошли плановый медицинский осмотр. Всем работникам школы предоставляют ежегодные очередные отпуска по утвержденному графику.

В школе функционирует медицинский кабинет. Перед началом соревнований все участники соревнований проходят обязательный медосмотр. Все учащиеся с согласия родителей проходят медосмотр, данная процедура способствует наблюдению за состоянием здоровья каждого ребенка и выявлять проблемы со здоровьем и вовремя их предотвращать.

Составлены акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают оценку санитарно-гигиенические, противопожарные мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

Специальная оценка рабочих мест проведена в полном объеме. Данные рабочие мест соответствуют 2 классу и признаны с оптимальными и достаточными условиями, вредных условий идентифицировано на 14 рабочих местах .

Выводы: Вышеприведенные данные свидетельствуют о достаточном уровне организации деятельности по охране здоровья детей и работы по охране труда в школе.

3.6. Общественно-государственное управление

В школе действует Совет учреждения. Совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения и состоит из 9 членов в следующем составе: директор Учреждения (по должности);

представители педагогического коллектива — 4 человека;

представители родителей (законных представителей) обучающихся — 4 человека.

Состав Совета Учреждения избирается на общем собрании Учреждения (Конференция), в котором участвуют представители педагогического коллектива, представители родителей (избираемые по норме представительства – по 1 человеку от каждого класса) сроком на два года.

Конференция созывается по решению Совета Учреждения или директором один раз в два года.

Совет Учреждения:

— рассматривает и согласовывает план развития Учреждения;

— рассматривает и согласовывает Устав Учреждения и изменения к нему;

- рассматривает отчеты о расходовании средств субсидий предоставленных Учреждению из местного бюджета, определяет направления использования бюджетных и внебюджетных средств;
- рассматривает и согласовывает годовой график работы Учреждения;
- заслушивает отчеты о работе директора Учреждения и его заместителей;
- согласовывает локальные нормативные акты Учреждения;
- участвует в решении других вопросов деятельности Учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции директора Учреждения или Учредителя в соответствии с Уставом.

Совет Учреждения имеет право:

- присутствовать и принимать участие в обсуждении вопросов о совершенствовании организации образовательного процесса на заседаниях педагогического совета, методического объединения учителей, родительского комитета образовательного учреждения;
- заслушивать и принимать участие в обсуждении отчетов о деятельности родительского комитета, других органов самоуправления образовательного учреждения;
- участвовать в организации и проведении общеучрежденческих мероприятий воспитательного характера для обучающихся;
- совместно с руководителем образовательного учреждения готовить информационные и аналитические материалы о деятельности образовательного учреждения для опубликования в средствах массовой информации.

3.7. Использование социальной сферы микрорайона и города

Расположена школа в центре города и в то же время достаточно удалена от транспортных магистралей (Красный Путь, 7-я Северная, Герцена). Микроучасток школы большой по площади, так как представлен в основном частным сектором. В последние годы вокруг школы построены новые многоквартирные дома.

Вблизи от школы нет досуговых центров, детских клубов, спортивных площадок, исключение составляет ДК «Сибиряк», футбольная площадка открытая КТОСом по ул. Кемеровская. Поэтому приходится максимально использовать возможности школы в организации досуговой деятельности учащихся.

Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся (социальное партнерство, межведомственное взаимодействие)

№ п/п	Название учреждения/организации	Вопросы взаимодействия	Кол-во детей, получивших услугу
1	Отдел полиции №10, Отдел полиции №7	Индивидуальные и групповые беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение межведомственных профилактических операций.	702
2	КДН и ЗП	Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении	3
3	ГИБДД ОВД по Омской области	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения	702
4	Детский Дворец Творчества	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии	135

5	БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»	Программы дополнительного образования	287
6	ООО АТПП «Группа «ОША»	Совместные мероприятия среди подшефных школ: спартакиада, игра «Робинзоны», конкурс «Новогодних игрушек», награждение стипендиями	250

Социальные партнеры являются прямыми участниками в создании условий для развития информационно-развивающей среды в учреждении, стимулируют развитие мотивации у учащихся на развитие интеллектуальных способностей участвуют в награждении победителей и призеров олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

Сохранено долготлетнее сотрудничество с социальными партнерами.

3.8. Психологический климат в образовательном учреждении.

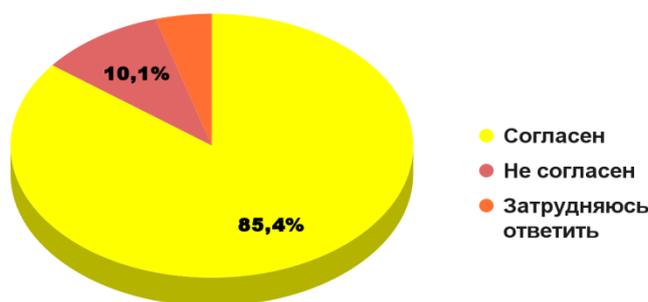
Характер взаимоотношений учеников с учителями?



Какие взаимоотношения преобладают между учениками в классе?



Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его?



Благоприятный психологический климат в коллективе нашей школы проявляется в позитивном настрое коллектива на общие дела школы. На эмоциональном уровне это отражается в личных и деловых взаимоотношениях членов коллектива, которые определяются преимущественно общими ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами. Климат в коллективе школы делится на три «климатические зоны».

Первая климатическая зона - социальный климат, который определяется тем, насколько в данном коллективе осознаны цели и задачи деятельности, насколько здесь гарантировано соблюдение всех прав и обязанностей его членов, насколько умеет использовать разные стили преподавания в зависимости от ситуации и какой стиль преобладает. По результатам диагностики выявлено, что в школе преобладает Демократический стиль (62%) взаимоотношений педагогов и учащихся, при этом сохраняется оптимальный контроль (38%) за учащимися, который необходим любой школе, как системе.

Вторая климатическая зона - моральный климат, который определяется тем, какие моральные ценности в данном коллективе являются принятыми. В приоритетные ценности педагогов входят преимущественно интересы учащихся (48%), при этом педагоги способны абстрагироваться от школы в нерабочее время, что позитивно влияет на психологическое состояние и климат в коллективе.

Третья климатическая зона – психоэмоциональное состояние педагогов (достаточно устойчивое (72%). Повышенная эмоциональность или состояние эмоционального бессилия скорее ситуативные и связаны не только с трудностями, возникающими внутри школы. Каждому возрасту ребенка соответствуют свои задачи развития. Их выполнение является необходимым условием нормального развития ребенка. Приоритетные задачи, которые решают классные руководители на каждом возрастном этапе, создают благоприятный психологический климат в коллективе класса и в школе в целом.

1 - 4 классы - развитие познавательной активности, способности к взаимодействию сотрудничеству; повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, поддержание развития самостоятельности и самоорганизации. Оказание помощи в приобретении важных жизненных навыков: умение слушать другого человека; умение преодолеть смущение, начать и поддержать разговор; умение осознавать, выражать свои чувства и понимать чувства других; умение присоединиться к группе.

5 - 6 классы - обеспечение преемственности обучения, адаптация учащихся к требованиям 5 класса. Развитие творческих способностей, навыков саморегуляции, формирование сплоченного коллектива; развитие социальных умений, так необходимых ребятам: умение сказать "нет" и принять "нет"; умение представить себя; умение работать в группе и следовать групповым правилам; умение свободно выражать свои мысли и чувства, слушать других. Предвидеть возможные последствия своих действий и своего поведения с точки зрения

опасности. Уметь самостоятельно учиться, проявлять терпение при овладении знаниями или навыками.

7 - 8 классы - формирование активного интереса к внутреннему миру, укрепление чувств собственного достоинства, развитие способности к рефлексии своего поведения, развитие коммуникативных навыков;

9 - 11 классы - формирование активной жизненной позиции, стимулирование процесса самопознания, помощь в выборе жизненных целей, профессиональное самоопределение.

На старшей ступени реализуется специальная работа, направленная на самоопределение и профориентацию учащихся. Для выполнения поставленной задачи по интересам и предпочтениям учащихся проходят экскурсии на предприятия, встречи с представителями колледжей и ВУЗов. Диагностика профессиональных предпочтений учащихся проходит на базе школы в рамках участия в проекте «Билет в будущее», внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера».

На основе результатов психологического мониторинга, наблюдений за жизнью учащихся школы были проанализированы следующие показатели психологического климата:

№	Показатели благоприятного психологического климата	Результат в %
1.	хорошее настроение учеников в течение всего дня;	76%
2.	свободное отправление учащимися всех естественных потребностей, в том числе и потребности в движении;	64%
3.	доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым;	87%
4.	способность учащихся занять себя интересным делом;	85%
5.	отсутствие давления и манипулирования детьми со стороны взрослых;	80%
6.	информированность учащихся о том, как будет спланирован их день;	95%
7.	высокая степень эмоциональной включенности, взаимопомощи, сопереживания в ситуациях, вызывающих фрустрацию у кого-либо из учащихся;	85%
8.	желание участвовать в коллективной деятельности;	74%
9.	удовлетворенность учащихся принадлежностью к группе сверстников.	82%

В результате работы проводимой с педагогическим коллективом были достигнуты следующие результаты:

1. Конфликты с обучающимися стали единичными (обращения в службу медиации уменьшились).

2. Изменился уровень качества взаимодействия педагога и ребенка, с авторитарной позиции до партнерства и лидерства. Идет совместное решение проблем.

Таким образом, создание благоприятного психологического климата, совместная деятельность с педагогами способствовали росту активности участия обучающихся в КТД, мероприятиях школьного уровня. Снизился процент обращений родителей с жалобами в УО, родители активнее сотрудничают со школой.

Результаты анкетирования также свидетельствуют о положительном отношении учащихся к педагогам в целом. Высокую оценку получили гностические способности учителя. Дети отмечают высокий профессионализм учителя, эрудицию. Достаточно высоко оцениваются способности к сопереживанию, сотрудничеству, т. е. эмпатические способности. Стиль общения учителя с учащимися – демократический. Учитель стремится строить свои отношения с учащимися на конструктивной основе, на уважении их личностных особенностей.

Таким образом, процесс сохранения и укрепления психологического климата школы зависит от деятельности каждого педагога, от его вклада в формирование нравственно-правовой, эстетической и организационной культуры учебного заведения, в развитие культуры речи и мышления учащихся, в обогащение культурными ценностями учебно-воспитательного пространства урока и внеклассного мероприятия.

3.9. Документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Описание нормативной базы, на основании которой осуществляется деятельность ОО

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)., Приказ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г., №10);

Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;

Устав БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6», утвержден приказом директора департамента образования Администрации города Омска 24.03.2014 №ДО/55

Основная образовательная программа НОО

Основная образовательная программа ООО

Основная образовательная программа СОО

Программа воспитания

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7);

Дополнительные общеразвивающие программы.

РАЗДЕЛ 2 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ по результатам анализа работы

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6» в 2024 году

План внутришкольного контроля (далее ВШК) имеет цель отслеживать результативность качества образования, реализацию содержания образования и основные условия деятельности педагогического коллектива в соответствии с внутришкольной системой качества образования (далее ВСОКО). К основным условиям относятся следующие направления:

- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за формированием предметных и метапредметных УУД;
- контроль за организацией работы по выявлению и развитию детской одаренности;
- контроль за школьной документацией;
- контроль за работой педагогических кадров;
- контроль за внеурочной деятельностью.

По итогам реализации ВШК в течение года были реализованы все направления контроля. Результаты контроля отражены в справках, заслушаны на совещаниях при директоре, на методических объединениях.

Основными **элементами контроля** учебно-воспитательного процесса являлись:

- выполнение учебных программ по предметам;
- состояние преподавания учебных предметов;
- обучение на дому больных детей, семейное обучение;
- уровень сформированности УУД учащихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- подготовка и проведение итоговой аттестации.

Формы контроля, используемые в течение учебного года:

- классно-обобщающий контроль;
- тематический контроль (проверка качества преподавания);
- персональный контроль работы
- итоговый контроль по всем предметам.

Методы контроля:

- наблюдение уроков и внеклассных мероприятий;
- изучение документации;
- тематический контроль знаний (к.р., тесты, контрольные срезы) по математике, русскому языку, английскому языку;
- анкетирование, беседы с родителями, учителями, учащимися;
- анализ.

Итоги контроля подводились на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО, в индивидуальных беседах. Все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив на год.

Контроль за школьной документацией

В течение года осуществлялся контроль за ведением школьной документацией.

В рамках ВШК осуществлена проверка следующих документов:

- личные дела учащихся;
- журналы домашнего обучения;
- документы по контролю санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу;
- дневники учащихся, в т.ч. «Дневник.ру»
- классные журналы по прохождению программного материала по каждой четверти и по итогам года;

- журналы элективных курсов по четвертям и в конце учебного года;
- рабочие программы;
- планы воспитательной работы;
- программы элективных курсов.

По результатам проверок написаны и заслушаны справки ВШК.

Контроль за работой педагогических кадров

Данное направление ВШК в 2024 году имел следующие объекты контроля:

1. Работа предметных методических объединений.
2. Изучение опыта педагогов школы по внедрению ФГОС ООО и СОО. по организации работы с одаренными детьми.

В ходе проведения контроля отслеживалась работа учителей по внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий через работу предметных методических объединений по обмену опытом и повышению квалификации, через классно-обобщающий контроль.

Таким образом, в внутришкольного контроля было выявлено, что большинство учителей владеют современными образовательными технологиями, актуальными в условиях внедрения ФГОС по реализации ООП.

Контроль за внеурочной деятельностью

С целью изучения качества работы кружковой и внеурочной деятельности в течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль. Была проведена следующая работа:

1. Проверены программы внеурочной деятельности.
2. Проведены беседы с педагогами, организующими внеурочную деятельность.
3. Проверена посещаемость занятий кружков и секций учащимися школы.
4. Проверены журналы внеурочной деятельности.
5. Посещены мероприятия: классные, общешкольные.
6. Проверены планы внеурочной деятельности классных руководителей 1-11 х классов.

В ходе контроля выявлено, что всеми педагогами составлены и утверждены рабочие программы, соответствующие государственным стандартам и отвечающие требованиям программы. При составлении программ учтены: дифференцированный подход к организации деятельности в объединениях, вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка одаренных детей и учащихся, имеющих затруднения в учебе.

Посещенные мероприятия показали, что педагоги профессионально подходят к подготовке и организации внеурочной деятельности учащихся; работу строят в сотрудничестве с УДО; вовлекали учащихся к участию в мероприятиях. Занятия педагогами проводятся в соответствии с расписанием по планам и программам, составленным руководителями кружков, секций и студий. Все необходимые записи в журналах ведутся. На занятиях присутствуют 85-100% списочного состава занимающихся.

По результатам анализа деятельности можно сделать общие выводы в соответствии с направлениями ВСОКО:

Направление аналитической деятельности	Результат 2024 в сравнении с 2023	Оценка деятельности	Перспективы на 2025
Достижение учащимися результатов освоения образовательных программ			
Результаты промежуточной и итоговой аттестации	Понизился показатель качества образования с 46% до 44%, повысился показатель успеваемости со 98,26%.% до	Допустимый уровень	Усилить подготовку к промежуточной и итоговой аттестации и систематизировать

(предметные УУД)	98,36%. Повысился показатель получения аттестатов об основном общем образовании с 94% до 95%, с отличием – с 4% до 5%.		работу с «резервом»
Сформированность метапредметных УУД	Повысилось количество призовых результатов участия в олимпиадах и конкурсах. Ведется работа по защите индивидуальных проектов. Положительная динамика результатов сформированности метапредметных и личностных результатов	Допустимый уровень	Усилить качество подготовки к олимпиадам через введение курсов внеурочной деятельности «Путь к олимпу». Организовать работу с «резервом». Организовать публичные защиты проектов в параллелях 9,11 -х классов. Привлекать социальных партнеров для активизации этого направления.
Сформированность личностных УУД	Значительно активизировалась внеклассная работа, активно работает ученическое самоуправление. В течение года на учете в ОпДН, КпДН никто не состоял. Сформированность метапредметных УУД почти 100%	Допустимый уровень	Продолжить профилактическую работу. Расширить возможность участия ученического самоуправления. Изучить положительный опыт работы педагогов с родителями.
Содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности			
Реализация ООП	Реализованы ООП НОО, ООП ООО (5-9 кл.), ООП СОО (10-11 кл.)	Оптимальный уровень	Продолжить внедрение ООП ООО и ООП СОО
Реализация учебного плана, наличие и реализация рабочих программ, плана внеурочной работы	Разработан и реализован учебный план с учетом запросов социума. Реализованы рабочие программы, планы внеурочной работы	Оптимальный уровень	Продолжить работу по отбору содержания в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
Условия реализации образовательных программ			
Состояние работы с педагогами	Все педагоги повысили квалификацию по вопросам реализации ФГОС. Повысилась профессиональная активность и результативность (обмен опытом, результаты участия в олимпиадном движении),	Достаточный уровень	Активизировать инновационную деятельность. Продолжить работу с молодыми педагогами и вновь прибывшими учителями по плану

	сохранилось в целом количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категории.		ВШК
Информационно-развивающая среда	Использование интернет-ресурсов в процессе обучения, достаточность учебной литературы, наличие возможностей для дистанционного обучения. Есть проблемы с работой Интернета	Достаточный уровень	Продолжить пополнение сайта. Расширить возможности дистанционного обучения. Регулярно обновлять технику и программное обеспечение.
Условия соблюдения санитарно-гигиенических требований	Стабильные показатели количества детей, охваченных горячим питанием.	Допустимый уровень	Продолжить работу с родителями по охвату учащихся горячим питанием.
	Охрана здоровья. Охрана труда. Работа организована в соответствии с нормативами и действующим законодательством	Оптимальный уровень	Продолжить работу в соответствии с обновлёнными нормативами
Условия материально-технической базы	Увеличилось количество компьютерной и мультимедийной техники, обновилась мебель, выполнен косметический ремонт здания	Допустимый уровень	Продолжить обновление учебного оборудования, компьютерного и программного обеспечения
Управление качеством образовательного процесса	План ВШК выполнен не в полном объёме. В его реализации участвуют педагоги, руководители МО, администрация.	Допустимый уровень	Продолжить внедрять систему контрольно-оценочной деятельности УУД и эффективные образовательные технологии в соответствии с ФГОС.

Из выводов по направлениям работы коллектива школы определено, что из 3 направлений:

- раздел «Результаты» все показатели на допустимом уровне;
- раздел «Содержание образования» на оптимальном уровне – обновленные основные образовательные программы НОО, ООО, разработаны учебные планы по ФГОС, рабочие программы по всем предметам и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- раздел «Условия образования» - из всех показателей на оптимальном уровне один, остальные на допустимом уровне.

Таким образом, деятельность школы в целом можно оценить на достаточном уровне. По итогам анализа и оценки качества образования можно сконструировать задачи на новый год для педагогического коллектива.

Основными задачами работы школы в 2025 году определены следующие:

ИМИДЖ УЧРЕЖДЕНИЯ, КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

необходимо работать над повышением имиджа учреждения, организовывать эффективную работу с родителями (законными представителями) обучающихся ЧЕРЕЗ

Совет Учреждения, Общешкольный родительский комитет, формировать родительский актив, предоставлять публичные отчеты по итогам учебного года.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ

создание эффективной системы сотрудничества с высшими учебными заведениями, выпускающими будущих учителей, по подбору в школу будущих педагогов в период студенчества, мероприятия по привлечению их в школу и формирование у них позитивного отношения к педагогической профессии;

УПРАВЛЕНИЕ ПОВЫШЕНИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ

необходимо разработать проект по данному вопросу, проанализировать собственные ресурсы, уметь их применить, найти во внешней среде специалистов, привлечь их к реализации данного проекта, создать систему адресной поддержки (сопровождения) учителей в повышении их проф. компетентности по ключевым вопросам образовательного процесса;

ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ГИА И ВПР

- администрации школы необходимо перейти от разрозненных планов к проектной деятельности, разработать проект по повышению качества образования в разрезе ГИА и ВПР (других мониторинговых исследований), работать на результат, а не на процесс;
- при анализе (самоанализе) урока необходимо считать важными аспекты работы со слабоуспевающими и талантливыми детьми;

НЕОБХОДИМА РАЗРАБОТКА ПРОЕКТОВ «Создание эффективной модели повышения качества образования обучающихся», «Развитие воспитательного потенциала школы», «Здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе»

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 6»

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	752
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	311
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	402
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	39
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	301 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	2,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4 база 45 профиль
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	22 (39%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (16%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	283 (38%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		70 (9%)
– регионального уровня	человек (процент)	17 (2%)
– федерального уровня		34 (4,5%)
– международного уровня		19 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, элек-	человек (процент)	752 (100%)

тронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		37
– с высшим образованием		28
– высшим педагогическим образованием	человек	28
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (33%)
– с высшей		4 (11%)
– первой		8 (22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	18 (49%)
– до 5 лет		7 (19%)
– больше 30 лет		11 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (51%)
– до 30 лет		6 (16%)
– от 55 лет		13 (35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (57%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (38%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	752 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,19

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС и ФОП.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.