**Сведения о результатах реализации инновационного образовательного**

**проекта** «Учитель и педагог-психолог в инклюзивном классе: решение задач коррекционной работы» **за 2024 год**

**Паспорт инновационного проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Общая информация** | | | | |
| **1** | **Наименование проекта** | «Учитель и педагог-психолог в инклюзивном классе: решение задач коррекционной работы» | | |
| **2** | **Руководитель проекта** | Посашкова Ирина Петровна, методист, руководитель научно-методического отдела БУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Омска, кандидат психологических наук | | |
| **3** | **Образовательные организации-соисполнители проекта с определением функций каждой образовательной организации** | 1. БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №6» 2. БУ г. Омска «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» 3. БОУ г. Омска «Школа-интернат ООО №2» 4. БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 10» 5. БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 21» 6. БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 32» 7. БОУ г. Омска «Гимназия №76» 8. БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 113» 9. БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 114» 10. БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 116» 11. БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 132» 12. БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 142» 13. МБОУ «Северо-Любинская средняя общеобразовательная школа» Любинского МР   Функции общеобразовательных организаций зависят от контингента обучающихся с ОВЗ - имея общую цель, педагоги разрабатывают разные методические материалы в соответствии с возрастной группой и диагнозом обучающихся. | | |
| **II. Описание проекта** | | | | |
| **4** | **Цель реализации проекта** | Создание банка методических (психолого-педагогических) материалов, обеспечивающих решение задач коррекционной работы в инклюзивном классе, в процессе совместной деятельности педагога-психолога и учителя младших классов | | |
| **5** | **Задачи проекта** | 1. Развитие профессиональной компетентности педагогов-психологов в области взаимодействия с учителями, обучающими младших школьников с ОВЗ. 2. Развитие профессиональной компетентности учителей начальной школы в области коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзии. 3. Создание банка методических материалов в помощь учителю инклюзивного класса (с 1 по 4 класс). 4. Создание онлайн курсов для учителей начальной школы по вопросам использования разработанных методических материалов 5. Создание онлайн курсов для начинающих психологов по вопросам взаимодействия с учителями инклюзивных классов 6. Организация различных событий с участием профессиональных сообществ для представления практического опыта участников проекта | | |
| **6** | **Показатели проекта (количественные и качественные)** | Количественные показатели (в динамике 3-х лет):  - количество участников инновационной деятельности (ОО, педагогов-психологов, учителей, обучающихся);  - количество продуктов, созданных участниками;  - количество событий с участием профессиональных сообществ;  - количество организаций/педагогов перенимающих опыт участников проекта.  Качественные показатели:  Повышение уровня профессиональной компетентности учителей и педагогов-психологов, участников проекта | | |
| **7** | **Продукт проекта** | 1. Банк методических материалов (рабочие тетради, дидактические материалы, презентации, семинары и т.д.) для обеспечения коррекционной работы в инклюзивном классе начальной школы. 2. События с участием профессиональных сообществ (конференция, мастер-классы, вебинары и т.п.) для представления и распространения практического опыта участников проекта. 3. Семинары-практикумы для учителей инклюзивных классов начальной школы. 4. Семинары-практикумы для педагогов-психологов, сопровождающих учителей инклюзивных классов. | | |
| **8** | **Срок реализации проекта** | **Наименование этапа реализации проекта** | **Дата начала** | **Дата окончания** |
| Проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации: | Март 2023 | Декабрь 2025 |
| **1 этап: Определение и создание условий, необходимых для реализации проекта**  Теоретическая подготовка и мотивация педагогов-психологов и учителей начальной школы (участников проекта) | Март 2023 | Апрель 2023 |
| **2 этап: Реализация проекта**  Разработка (составление, подбор) методической продукции для коррекционной работы, параллельная её апробация и корректировка.  Организация событий с участием профессиональных сообществ для обмена опытом | Апрель 2023 | Декабрь 2025 |
| **3 этап: Рефлексивно-оценочный**  Обобщение опыта, подготовка методических и дидактических материалов к представлению на РУМО и к изданию. Распространение созданной продукции. | Сентябрь 2024 | Декабрь 2025 |

**Отчет о реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задача** инновационного проекта  **(по плану 2024 года)** | **Показатели** инновационного проекта, соответствующие задаче проекта  **(в 2024 году)** | **Мероприятия** по реализации инновационного проекта за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком | **Основные продукты** по итогам реализации мероприятий (образовательные программы, документы, методические рекомендации). Ссылки на материалы (размещены на сайте ОО) |
| 1. Развитие профессиональной компетентности педагогов-психологов в области взаимодействия с учителями, обучающими младших школьников с ОВЗ | Количественные показатели:  количество участников инновационной деятельности (ОО, педагогов-психологов, учителей, обучающихся) -  **в работе участвовали**   * **23 учителя,** * **16 педагогов-психологов,** * **3 учителя-логопеда,** * **1 педагог-дефектолог,** * **1 методист**   **Итого - 44 участника**  **из 13 образовательных организаций г. Омска и Омской области.**  Качественные показатели:  Повышение уровня профессиональной компетентности участников проекта. | **Разработка (подбор, составление) дидактических материалов (**рабочих тетрадей, пособий, презентаций, карточек и т.д.) для проведения коррекционной работы учителя на уроке в инклюзивном классе  **Разработка консультаций для родителей детей с ОВЗ**  **Разработка семинаров** для педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов ОО, в которых функционируют инклюзивные классы  - «Приемы коррекционной работы в инклюзивном классе»,  - «Командная работа учителя и педагога-психолога в инклюзивном классе».  **Проведен Круглый стол** с целью анализа и обсуждения результатов работы командза отчетный период | Разработаны (составлены, подобраны) дидактические материалы для учителя начальных классов, педагога-психолога, учителя-логопеда,  для учителя-дефектолога  **Разработаны презентации и консультации** для родителей обучающихся с ОВЗ  **Разработаны семинары** с представлением опыта участников РИП для специалистов психолого-педагогических служб города Омска  **Отчеты участников РИП** о проделанной за год работе, были представлены в форме презентаций,  на городском уровне. |
| 1. Развитие профессиональной компетентности учителей начальной школы в области коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзии. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задача** инновационного проекта | **Показатели** инновационного проекта, соответствующие задаче | **Мероприятия** по реализации инновационного проекта за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком | **Основные продукты** по итогам реализации мероприятий. Ссылки на материалы:  <https://disk.yandex.ru/d/RSl9KoOw-eL5AQ> |
| Создание банка методических материалов в помощь учителю инклюзивного класса (с 1 по 4 класс). | Педагогические продукты, созданные участниками РИП(программы, рабочие тетради, презентации, дидактические материалы и т.д.) | Разработаны и апробированы рабочие программы коррекционной работы, дидактические материалы (карточки, задания, презентации, контрольные листы) и рабочие тетради, семинары для педагогов и родителей детей с ОВЗ. | **В банк методических материалов площадки включены:**   * Программа коррекционной работы (2 класс) с комплектом заданий по предметам Русский язык и Окружающий мир; * Сборник заданий для коррекционной работы (2 класс); * Рабочая тетрадь (1 класс) на основе программы предмета Русский язык; * Задания для коррекционной работы (2 класс) на основе программы предмета Русский язык; * Задания для коррекционной работы (1 класс); * Презентации для коррекционных занятий (3класс). * Дидактические материалы – лото «Какая бывает промышленность», пазлы «Соседи России»; * Задания для коррекционной работы (материалы для уроков русского языка); * Семинар-презентация для педагогов инклюзивных классов по теме «Психологические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ», * Вебинар-консультация для родителей по теме:  «Чем похожи и чем отличаются дети с ОВЗ от своих сверстников»; * Видео-вебинар для родителей «Что такое ОВЗ, ООП и другие секретные буквы». |
| Организация различных событий с участием профессиональных сообществ для представления практического опыта участников проекта | Количество событий с участием профессиональных сообществ.  Количество организаций/педагогов перенимающих опыт участников проекта. | **1. На уровне ОО:**  В каждой образовательной организации - участнике РИП проводились заседания ШМО, на которых выступали участники площадки с представлением опыта работы с целью распространения лучших практик. | Участвовали педагоги из всех 13-ти образовательных организаций – участников РИП: в общей сложности **более 100 педагогов.** |
| **2. На городском уровне:**  1. Опыт работы участников РИП представлен на Городской научно-практической конференции «Актуальные вопросы и лучшие практики в деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций»  28 марта 2024 г.  2. Опыт работы участников площадки был представлен **на 4-х городских семинарах,** проводимых на базе БУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Омска для педагоговработающих с обучающимися с ОВ в общеобразовательных школах  3. Опыт работы участников площадки был представлен на заседании **Круглого стола** с представлением итогов работы и лучших практик участников РИП  (на базе БУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Омска) | 1. С опытом РИП познакомились **122 участника НПК** (педагоги и специалисты СППС образовательных организаций города Омска). 2. В сборнике материалов данной научно-практической конференции **опубликованы статьи** участников РИП:   - «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»,  - «Рабочая тетрадь как инструмент коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на уроке русского языка в 1 классе»,  - «Использование элементов сказкотерапии в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ».  На 4-х городских семинарах, проводимых в рамках работы городских ассоциаций педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, опыт РИП изучали **183 специалиста** общеобразовательных школ города Омска.  С лучшими практиками участников РИП познакомились **учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды общеобразовательных школ города Омска** |
| **На региональном уровне:**  Разработки участников РИП поданы на Региональный Конкурс лучших программ (практик) и методического обеспечения, который проводится БОУ ДПО «Институтом развития образования Омской области»  в сентябре 2024г. | 1. Коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательных способностей» для обучающихся 2 классов с ЗПР (вариант 7.1) (с комплектом заданий по предметам русский язык и окружающий мир) 2. Сборник заданий по русскому языку и окружающему миру к учебникам 3 класса, для применения на уроках и коррекционно-развивающих занятиях педагога – психолога. |
| **На межрегиональном уровне:**  Представление опыта работы площадки на Межрегиональной научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: теория и практика»  (на базе БОУ ДПО «ИРООО»)  11 марта 2024 г.  **На Всероссийском уровне:**  Представление разработки на VI открытом Конкурсе педагогического мастерства «Педагогический опыт XXI века. Идеи. Инновации»  Учредителями и организаторами Конкурса являются Департамент общего образования Томской области, ОГБУ «Региональный центр развития образования» | **Выступление** на площадке «Развитие инклюзивного образовательного пространства в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ».  Тема: «Учитель и педагог-психолог в инклюзивном классе: решение задач коррекционной работы»  Представлена методическая разработка «Рабочая тетрадь по русскому языку для 2 класса» для обучающегося с ЗПР в инклюзивном классе.  (Диплом II степени) |

\*\*\*[Банк методических материалов (методические рекомендации, рабочие тетради, дидактические материалы и т.д.) для обеспечения коррекционной работы в инклюзивном классе начальной школы.](https://disk.yandex.ru/d/RSl9KoOw-eL5AQ)

Ссылка:

<https://disk.yandex.ru/d/RSl9KoOw-eL5AQ>