**Сведения о результатах реализации инновационного образовательного**

**проекта** «Учитель и педагог-психолог в инклюзивном классе: решение задач коррекционной работы» **за 2024 год**

**Паспорт инновационного проекта**

|  |
| --- |
| **I. Общая информация** |
| **1** | **Наименование проекта** | «Учитель и педагог-психолог в инклюзивном классе: решение задач коррекционной работы» |
| **2** | **Руководитель проекта** | Посашкова Ирина Петровна, методист, руководитель научно-методического отдела БУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Омска, кандидат психологических наук |
| **3** | **Образовательные организации-соисполнители проекта с определением функций каждой образовательной организации** | 1. БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №6»
2. БУ г. Омска «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
3. БОУ г. Омска «Школа-интернат ООО №2»
4. БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 10»
5. БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 21»
6. БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 32»
7. БОУ г. Омска «Гимназия №76»
8. БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 113»
9. БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 114»
10. БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 116»
11. БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 132»
12. БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 142»
13. МБОУ «Северо-Любинская средняя общеобразовательная школа» Любинского МР

Функции общеобразовательных организаций зависят от контингента обучающихся с ОВЗ - имея общую цель, педагоги разрабатывают разные методические материалы в соответствии с возрастной группой и диагнозом обучающихся. |
| **II. Описание проекта** |
| **4** | **Цель реализации проекта** | Создание банка методических (психолого-педагогических) материалов, обеспечивающих решение задач коррекционной работы в инклюзивном классе, в процессе совместной деятельности педагога-психолога и учителя младших классов |
| **5** | **Задачи проекта** | 1. Развитие профессиональной компетентности педагогов-психологов в области взаимодействия с учителями, обучающими младших школьников с ОВЗ.
2. Развитие профессиональной компетентности учителей начальной школы в области коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзии.
3. Создание банка методических материалов в помощь учителю инклюзивного класса (с 1 по 4 класс).
4. Создание онлайн курсов для учителей начальной школы по вопросам использования разработанных методических материалов
5. Создание онлайн курсов для начинающих психологов по вопросам взаимодействия с учителями инклюзивных классов
6. Организация различных событий с участием профессиональных сообществ для представления практического опыта участников проекта
 |
| **6** | **Показатели проекта (количественные и качественные)** | Количественные показатели (в динамике 3-х лет):- количество участников инновационной деятельности (ОО, педагогов-психологов, учителей, обучающихся);- количество продуктов, созданных участниками;- количество событий с участием профессиональных сообществ;- количество организаций/педагогов перенимающих опыт участников проекта.Качественные показатели: Повышение уровня профессиональной компетентности учителей и педагогов-психологов, участников проекта |
| **7** | **Продукт проекта** | 1. Банк методических материалов (рабочие тетради, дидактические материалы, презентации, семинары и т.д.) для обеспечения коррекционной работы в инклюзивном классе начальной школы.
2. События с участием профессиональных сообществ (конференция, мастер-классы, вебинары и т.п.) для представления и распространения практического опыта участников проекта.
3. Семинары-практикумы для учителей инклюзивных классов начальной школы.
4. Семинары-практикумы для педагогов-психологов, сопровождающих учителей инклюзивных классов.
 |
| **8** | **Срок реализации проекта** | **Наименование этапа реализации проекта** | **Дата начала** | **Дата окончания** |
| Проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации: | Март 2023 | Декабрь 2025 |
| **1 этап: Определение и создание условий, необходимых для реализации проекта**Теоретическая подготовка и мотивация педагогов-психологов и учителей начальной школы (участников проекта) | Март 2023 | Апрель 2023 |
| **2 этап: Реализация проекта**Разработка (составление, подбор) методической продукции для коррекционной работы, параллельная её апробация и корректировка.Организация событий с участием профессиональных сообществ для обмена опытом | Апрель 2023 | Декабрь 2025 |
| **3 этап: Рефлексивно-оценочный**Обобщение опыта, подготовка методических и дидактических материалов к представлению на РУМО и к изданию. Распространение созданной продукции. | Сентябрь 2024 | Декабрь 2025 |

**Отчет о реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задача** инновационного проекта**(по плану 2024 года)** | **Показатели** инновационного проекта, соответствующие задаче проекта**(в 2024 году)** | **Мероприятия** по реализации инновационного проекта за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком | **Основные продукты** по итогам реализации мероприятий (образовательные программы, документы, методические рекомендации). Ссылки на материалы (размещены на сайте ОО) |
| 1. Развитие профессиональной компетентности педагогов-психологов в области взаимодействия с учителями, обучающими младших школьников с ОВЗ
 | Количественные показатели:количество участников инновационной деятельности (ОО, педагогов-психологов, учителей, обучающихся) -**в работе участвовали** * **23 учителя,**
* **16 педагогов-психологов,**
* **3 учителя-логопеда,**
* **1 педагог-дефектолог,**
* **1 методист**

**Итого - 44 участника** **из 13 образовательных организаций г. Омска и Омской области.**Качественные показатели: Повышение уровня профессиональной компетентности участников проекта. | **Разработка (подбор, составление) дидактических материалов (**рабочих тетрадей, пособий, презентаций, карточек и т.д.) для проведения коррекционной работы учителя на уроке в инклюзивном классе**Разработка консультаций для родителей детей с ОВЗ****Разработка семинаров** для педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов ОО, в которых функционируют инклюзивные классы- «Приемы коррекционной работы в инклюзивном классе»,- «Командная работа учителя и педагога-психолога в инклюзивном классе».**Проведен Круглый стол** с целью анализа и обсуждения результатов работы командза отчетный период | Разработаны (составлены, подобраны) дидактические материалы для учителя начальных классов, педагога-психолога, учителя-логопеда,для учителя-дефектолога**Разработаны презентации и консультации** для родителей обучающихся с ОВЗ**Разработаны семинары** с представлением опыта участников РИП для специалистов психолого-педагогических служб города Омска**Отчеты участников РИП** о проделанной за год работе, были представлены в форме презентаций, на городском уровне. |
| 1. Развитие профессиональной компетентности учителей начальной школы в области коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзии.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задача** инновационного проекта | **Показатели** инновационного проекта, соответствующие задаче  | **Мероприятия** по реализации инновационного проекта за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком  | **Основные продукты** по итогам реализации мероприятий. Ссылки на материалы:<https://disk.yandex.ru/d/RSl9KoOw-eL5AQ>  |
| Создание банка методических материалов в помощь учителю инклюзивного класса (с 1 по 4 класс). | Педагогические продукты, созданные участниками РИП(программы, рабочие тетради, презентации, дидактические материалы и т.д.) | Разработаны и апробированы рабочие программы коррекционной работы, дидактические материалы (карточки, задания, презентации, контрольные листы) и рабочие тетради, семинары для педагогов и родителей детей с ОВЗ. | **В банк методических материалов площадки включены:*** Программа коррекционной работы (2 класс) с комплектом заданий по предметам Русский язык и Окружающий мир;
* Сборник заданий для коррекционной работы (2 класс);
* Рабочая тетрадь (1 класс) на основе программы предмета Русский язык;
* Задания для коррекционной работы (2 класс) на основе программы предмета Русский язык;
* Задания для коррекционной работы (1 класс);
* Презентации для коррекционных занятий (3класс).
* Дидактические материалы – лото «Какая бывает промышленность», пазлы «Соседи России»;
* Задания для коррекционной работы (материалы для уроков русского языка);
* Семинар-презентация для педагогов инклюзивных классов по теме «Психологические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ»,
* Вебинар-консультация для родителей по теме: «Чем похожи и чем отличаются дети с ОВЗ от своих сверстников»;
* Видео-вебинар для родителей «Что такое ОВЗ, ООП и другие секретные буквы».
 |
| Организация различных событий с участием профессиональных сообществ для представления практического опыта участников проекта | Количество событий с участием профессиональных сообществ.Количество организаций/педагогов перенимающих опыт участников проекта. | **1. На уровне ОО:**В каждой образовательной организации - участнике РИП проводились заседания ШМО, на которых выступали участники площадки с представлением опыта работы с целью распространения лучших практик. | Участвовали педагоги из всех 13-ти образовательных организаций – участников РИП: в общей сложности **более 100 педагогов.** |
| **2. На городском уровне:**1. Опыт работы участников РИП представлен на Городской научно-практической конференции «Актуальные вопросы и лучшие практики в деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций»28 марта 2024 г.2. Опыт работы участников площадки был представлен **на 4-х городских семинарах,** проводимых на базе БУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Омска для педагоговработающих с обучающимися с ОВ в общеобразовательных школах3. Опыт работы участников площадки был представлен на заседании **Круглого стола** с представлением итогов работы и лучших практик участников РИП (на базе БУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Омска) | 1. С опытом РИП познакомились **122 участника НПК** (педагоги и специалисты СППС образовательных организаций города Омска).
2. В сборнике материалов данной научно-практической конференции **опубликованы статьи** участников РИП:

- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», - «Рабочая тетрадь как инструмент коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на уроке русского языка в 1 классе»,- «Использование элементов сказкотерапии в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ».На 4-х городских семинарах, проводимых в рамках работы городских ассоциаций педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, опыт РИП изучали **183 специалиста** общеобразовательных школ города Омска.С лучшими практиками участников РИП познакомились **учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды общеобразовательных школ города Омска**  |
| **На региональном уровне:**Разработки участников РИП поданы на Региональный Конкурс лучших программ (практик) и методического обеспечения, который проводится БОУ ДПО «Институтом развития образования Омской области»в сентябре 2024г. | 1. Коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательных способностей» для обучающихся 2 классов с ЗПР (вариант 7.1) (с комплектом заданий по предметам русский язык и окружающий мир)
2. Сборник заданий по русскому языку и окружающему миру к учебникам 3 класса, для применения на уроках и коррекционно-развивающих занятиях педагога – психолога.
 |
| **На межрегиональном уровне:**Представление опыта работы площадки на Межрегиональной научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: теория и практика» (на базе БОУ ДПО «ИРООО») 11 марта 2024 г.**На Всероссийском уровне:**Представление разработки на VI открытом Конкурсе педагогического мастерства «Педагогический опыт XXI века. Идеи. Инновации»Учредителями и организаторами Конкурса являются Департамент общего образования Томской области, ОГБУ «Региональный центр развития образования» | **Выступление** на площадке «Развитие инклюзивного образовательного пространства в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ». Тема: «Учитель и педагог-психолог в инклюзивном классе: решение задач коррекционной работы»Представлена методическая разработка «Рабочая тетрадь по русскому языку для 2 класса» для обучающегося с ЗПР в инклюзивном классе.(Диплом II степени) |

\*\*\*[Банк методических материалов (методические рекомендации, рабочие тетради, дидактические материалы и т.д.) для обеспечения коррекционной работы в инклюзивном классе начальной школы.](https://disk.yandex.ru/d/RSl9KoOw-eL5AQ)

Ссылка:

<https://disk.yandex.ru/d/RSl9KoOw-eL5AQ>