

Сведения о результатах реализации инновационного образовательного проекта «Учитель и педагог-психолог в инклюзивном классе: решение задач коррекционной работы» за 2025 год

Паспорт инновационного проекта

I. Общая информация		
1	Наименование проекта	«Учитель и педагог-психолог в инклюзивном классе: решение задач коррекционной работы»
2	Руководитель проекта	Посашкова Ирина Петровна, методист, руководитель научно-методического отдела БУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Омска, кандидат психологических наук
3	Образовательные организации-соисполнители проекта с определением функций каждой образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №6» 2. БУ г. Омска «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» 3. БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 10» 4. БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 21» 5. БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 32» 6. БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 113» 7. БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 114» 8. БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 132» 9. БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 142» 10. МБОУ «Северо-Любинская средняя общеобразовательная школа» Любинского МР <p>Функции общеобразовательных организаций зависят от контингента обучающихся с ОВЗ - имея общую цель, педагоги разрабатывают разные методические материалы в соответствии с возрастной группой и диагнозом обучающихся.</p>
II. Описание проекта		
4	Цель реализации проекта	Создание банка методических (психолого-педагогических) материалов, обеспечивающих решение задач коррекционной работы в инклюзивном классе, в процессе совместной деятельности педагога-психолога и учителя младших классов
5	Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие профессиональной компетентности педагогов-психологов в области взаимодействия с учителями, обучающими младших школьников с ОВЗ. 2) Развитие профессиональной компетентности учителей начальной школы в области коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзии. 3) Создание банка методических материалов в помощь учителю инклюзивного класса (с 1 по 4 класс). 4) Проведение мероприятий для учителей по вопросам использования разработанных методических материалов 5) Разработка и проведение семинаров для начинающих психологов по вопросам взаимодействия с учителями инклюзивных классов 6) Организация различных событий с участием профессиональных сообществ для представления практического

		опыта участников проекта			
6	Показатели проекта (количественные и качественные)	<p><u>Количественные показатели (в динамике 3-х лет):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - количество участников инновационной деятельности (ОО, педагогов-психологов, учителей, обучающихся); - количество продуктов, созданных участниками; - количество событий с участием профессиональных сообществ; - количество организаций/педагогов перенимающих опыт участников проекта. <p><u>Качественные показатели:</u></p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности учителей и педагогов-психологов, участников проекта</p>			
7	Продукт проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1) Банк методических материалов (рабочие тетради, дидактические материалы, презентации, семинары и т.д.) для обеспечения коррекционной работы в инклюзивном классе начальной школы. 2) События с участием профессиональных сообществ (конференция, мастер-классы, вебинары и т.п.) для представления и распространения практического опыта участников проекта. 3) Семинары-практикумы для учителей инклюзивных классов начальной школы. 4) Семинары-практикумы для педагогов-психологов, сопровождающих учителей инклюзивных классов. 			
8	Срок реализации проекта	Наименование этапа реализации проекта	Дата начала	Дата окончания	
		Проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации:		Март 2023	Декабрь 2025
		1 этап: Определение и создание условий, необходимых для реализации проекта Теоретическая подготовка и мотивация педагогов-психологов и учителей начальной школы (участников проекта)		Март 2023	Апрель 2023
		2 этап: Реализация проекта Разработка (составление, подбор) методической продукции для коррекционной работы, параллельная её апробация и корректировка. Организация событий с участием профессиональных сообществ для обмена опытом		Апрель 2023	Декабрь 2025
		3 этап: Рефлексивно-оценочный Обобщение опыта, подготовка методических и дидактических материалов к представлению на РУМО и к изданию. Распространение созданной продукции.		Сентябрь 2024	Декабрь 2025

Отчет о реализации проекта

Задача инновационного проекта (по плану 2025 года)	Показатели инновационного проекта, соответствующие задаче проекта (в 2025 году)	Мероприятия по реализации инновационного проекта за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком	Основные продукты по итогам реализации мероприятий (образовательные программы, документы, методические рекомендации). Ссылки на материалы (размещены на сайте ОО)
1. Развитие профессиональной компетентности педагогов-психологов в области взаимодействия с учителями, обучающими младших школьников с ОВЗ	<u>Количественные показатели:</u> количество участников инновационной деятельности (ОО, педагогов-психологов, учителей, обучающихся) - в работе участвовали –20 учителей, –13 педагогов-психологов, –3 учителя-логопеда, –1 педагог-дефектолог, –1 методист	Разработка (подбор, составление) дидактических материалов (рабочих тетрадей, пособий, презентаций, карточек и т.д.) для проведения коррекционной работы учителя на уроке в инклюзивном классе Разработка родительских собраний для родителей СОШ, в которых учатся дети с ОВЗ	Разработаны (составлены, подобраны) дидактические материалы для учителя начальных классов, педагога-психолога, учителя-логопеда, для учителя-дефектолога Разработаны сценарии родительских собраний для родителей СОШ, в которых обучаются дети с ОВЗ
2. Развитие профессиональной компетентности учителей начальной школы в области коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзии.	Итого - 38 участников из 10 образовательных организаций г. Омска и Омской области. <u>Качественные показатели:</u> Повышение уровня профессиональной компетентности участников проекта.	Разработка семинаров для педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов ОО, в которых функционируют инклюзивные классы - «Методические разработки для коррекционной работы в инклюзивном классе (из опыта работы)», - «Командная работа учителя и педагога-психолога в инклюзивном классе (из опыта работы участников площадки)». Проведен Круглый стол с целью анализа и обсуждения результатов работы команд за отчетный период	Разработаны и проведены семинары с представлением опыта участников РИП для специалистов психолого-педагогических служб города Омска Отчеты участников РИП о проделанной за год работе, были представлены в форме презентаций, на городском уровне.

Задача инновационного проекта	Показатели инновационного проекта, соответствующие задаче	Мероприятия по реализации инновационного проекта за отчетный период	Основные продукты по итогам реализации мероприятий. Ссылки на материалы: https://disk.yandex.ru/d/RSI9KoOw-eL5AQ
Создание банка методических материалов в помощь учителю инклюзивного класса (с 1 по 4 класс).	<u>Педагогические продукты</u> , созданные участниками РИП (программы, рабочие тетради, презентации, дидактические материалы и т.д.)	Разработаны и апробированы рабочие программы коррекционной работы, дидактические материалы (карточки, задания, презентации, контрольные листы) и рабочие тетради, семинары для педагогов и родителей детей с ОВЗ.	<p>В банк методических материалов площадки в 2025 году включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Дидактические материалы</i> «Развитие познавательных способностей обучающихся 3 класса с ЗПР (вар.7.1) с использованием заданий по предметам «Математика», «Окружающий мир». – <i>Рабочая программа курса</i> «Психокоррекционные занятия для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), 1-4 класс». – <i>Рабочая программа курса</i> «Психокоррекционные занятия для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), 5-9 класс». – <i>Методическое пособие</i> Использование материалов по «Русскому языку» и «Окружающему миру» на коррекционно-развивающих занятиях педагога-психолога с обучающимися с ЗПР (АООП вариант 7.2) – <i>Дидактические материалы</i> «Рабочие листы для коррекционной работы на уроках русского языка для обучающихся 2 и 3 класса с ЗПР» – <i>Рабочая тетрадь</i> Для организации коррекционной работы на уроках русского языка для обучающихся 1 класса с ЗПР – <i>Методическое пособие</i>, для применения на уроках по русскому языку и окружающему миру и коррекционно-развивающих занятиях педагога-психолога с детьми с ЗПР (АООП вариант 7.2). – <i>Сборник заданий</i> по русскому языку для первого класса. – <i>Рабочая программа</i> коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные (дефектологические) занятия» для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО, вариант 7.2.) 5 класс. – <i>Видеофрагменты занятий</i> с детьми с ОВЗ;

<p>Задача инновационного проекта (по плану 2025 года)</p>	<p>Показатели инновационного проекта, соответствующие задаче проекта (в 2025 году)</p>	<p>Мероприятия по реализации инновационного проекта за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком</p>	<p>Основные продукты по итогам реализации мероприятий (образовательные программы, документы, методические рекомендации). Ссылки на материалы (размещены на сайте ОО)</p>
<p>Организация различных событий с участием профессиональных сообществ для представления практического опыта участников проекта</p>	<p><u>Количество событий</u> с участием профессиональных сообществ. <u>Количество организаций/педагогов</u> перенимающих опыт участников проекта.</p>	<p>1. На уровне ОО: В каждой образовательной организации - участнике РИП проводились заседания ШМО, на которых выступали участники площадки с представлением опыта работы с целью распространения лучших практик.</p>	<p>Участвовали педагоги из всех 10-ти образовательных организаций – участников РИП: в общей сложности более 100 педагогов.</p>
		<p>2. На муниципальном уровне (Любинский МР Омской области): Представление опыта - на районном Едином методическом дне, в рамках заседания ассоциации учителей начальных классов. - на районном августовском совещании работников системы образования</p>	<p>Участвовали педагоги Любинского муниципального района (из 19 общеобразовательных школ района)</p>
		<p>3. На городском уровне: 1. Опыт работы участников РИП представлен на Городской Ярмарке методических ресурсов, направленных на развитие системы психолого-педагогической помощи в образовательных организациях, подведомственных департаменту образования Администрации г. Омска (май-сентябрь 2025г.)</p>	<p>На Ярмарку представлены материалы: 1) Дидактические материалы «Развитие познавательных способностей обучающихся 3 класса с ЗПР (вар.7.1) с использованием заданий по предметам «Математика», «Окружающий мир». 2) Рабочая программа курса «Психокоррекционные занятия для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), 1-4 класс». 3) Рабочая программа курса «Психокоррекционные занятия для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), 5-9 класс». 5) Методическое пособие Использование материалов по «Русскому языку» и «Окружающему миру» на коррекционно-развивающих занятиях</p>

			<p>педагога-психолога с обучающимися с ЗПР (АООП вариант 7.2)</p> <p>6) Дидактические материалы «Рабочие листы для коррекционной работы на уроках русского языка для обучающихся 2 и 3 класса с ЗПР»</p> <p>7) Рабочая тетрадь Для организации коррекционной работы на уроках русского языка для обучающихся 1 класса с ЗПР</p> <p>8) Методическое пособие, для применения на уроках по русскому языку и окружающему миру и коррекционно-развивающих занятиях педагога-психолога с детьми с ЗПР (АООП вариант 7.2)</p>
		<p>2. Опыт работы участников площадки был представлен на 4-х городских семинарах, проводимых на базе БУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Омска для педагогов, работающих с обучающимися с ОВ в общеобразовательных школах</p>	<p>На 4-х городских семинарах, проводимых в рамках работы городских ассоциаций педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, опыт РИП изучали 204 специалиста общеобразовательных школ города Омска.</p>
		<p>3. Опыт работы участников площадки был представлен на заседании городского Круглого стола с представлением итогов работы и лучших практик участников РИП (на базе БУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Омска)</p>	<p>С лучшими практиками участников РИП познакомились учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды общеобразовательных школ города Омска</p>

		<p>На региональном уровне:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) участие в выставке ТОП-2024 «ИнПРО» (<i>Территория открытого пространства - выставка инновационных продуктов проектной деятельности</i>) 2) участие в XVI Форуме образовательных организаций-участников РИП (не вошло в отчет прошлого года) 3) участие в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог года» (Шульц Е.А. – 2 место по итогам конкурса) 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Стендовый доклад, представленный участниками нашей РИП на выставке, вошёл в ТОП- 5 лучших проектов (по итогам голосования посетителей выставки). 2) Выступление руководителя РИП было представлено на пленарной части Форума Тема: «Управление инновационной деятельностью в образовательной организации, в том числе в условиях сетевого взаимодействия» 3) Мастер-класс «Использование материалов учебных предметов на психокоррекционных занятиях с обучающимися с ОВЗ»
		<p>На межрегиональном уровне: Представление опыта работы на Межрегиональной научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: теория и практика» (на базе БОУ ДПО «ИРООО») в мае 2025 г.</p>	<p>Выступление на пленарном заседании Тема: «Инновационная деятельность: горизонты развития системы психолого-педагогической помощи в образовательных организациях»</p>

Ссылка на материалы: <https://disk.yandex.ru/d/RSI9KoOw-eL5AQ>

видеофрагменты с занятий с детьми с ОВЗ <https://disk.yandex.ru/i/VGmQBgJo0a9qgg>